

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 от «30» августа
2023 № 01-10-63/1



Программа развития

**«Повышение конкурентных преимуществ
школы, ориентированной на создание условий
для успешной социализации ученика»**

2023-2028 г.г.

г. Иркутск

Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы развития.....	6
3. Информационная справка о деятельности образовательной организации...	13
3.1. Общие сведения об образовательной организации.....	13
3.2. Характеристика внешней среды.....	14
3.3. Система управления организацией.....	15
3.4. Кадровое обеспечение.....	16
3.5. Инновационная деятельность.....	18
3.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	21
3.7. Материально-техническая база.	25
4. Проблемный анализ деятельности образовательной организации.	26
4.1. Оценка образовательной деятельности.....	26
4.2. Воспитательная работа.....	27
4.3. Содержание и качество подготовки.....	35
4.4. Востребованность выпускников.....	40
4.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
5. Концепция развития образовательной организации.....	41
5.1. Модель будущей школы.....	41
5.2. Модель педагога будущей школы.....	42
5.3. Модель выпускника будущей школы.....	43
6. Цели и задачи программы развития.....	43
7. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.....	48
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	50

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя комплексный целевой проект «Шаг навстречу» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

В современном мире родители, как участники образовательных отношений, предъявляют высокие требования к образовательным организациям, на первое место из которых выходит не просто наличие школы как таковой, но и её характеристики, основной из которых является качество образования. Поэтому образовательной организации, как и любой организации, действующей на рынке в условиях конкурентной борьбы, необходимо проводить целенаправленную работу на формирование собственных конкурентных преимуществ.

Актуальность темы определяется наличием конкуренции среди образовательных организаций одной территории за набор и сохранение контингента, за доступ к материальным, финансовым, информационным и человеческим ресурсам.

Школа с сильными конкурентными преимуществами является лидером на образовательном поле, и, соответственно, имеет сформированный позитивный имидж, который дает эффект приобретения образовательным учреждением определенной силы – в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам, а также становится более привлекательным для педагогов, так как предстаёт способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие.

1.2. Механизмы построения конкурентных преимуществ образовательной организации

Любое образовательное учреждение определяет сегодня задачи развития в согласовании с собственным видением путей обновления образовательных отношений, с учетом конкретных социально-педагогических критериев, более того - в критериях обострившейся конкуренции. На сегодняшний день ни одно серьезное учебное

заведение не может обойтись без конкуренции. Невзирая на обилие способов и форм конкурентной борьбы, любая образовательная организация пытается создать свои методы для достижения успеха.

В этой программе мы попробуем рассмотреть механизмы построения конкурентных преимуществ и факторы, влияющие на успешную деятельность образовательной организации.

Для начала необходимо ответить на вопрос: кто наши клиенты? Для кого мы будем проводить целенаправленную работу по повышению конкурентных преимуществ, чего мы хотим в конечном итоге? То есть, кто те люди, для которых мы хотим стать лидерами на образовательном поле. В зависимости от ответа на этот вопрос определить ключевые направления работы.

Поэтому планируя данную работу, необходимо понять, на какую целевую аудиторию надо опереться, на ком акцентировать деятельность. Это могут быть: ученики, родители (законные представители), коллектив работников организации, социальные партнеры, СМИ.

Ученики. Специфика деятельности образовательной организации состоит в том, что его конкурентоспособность может быть оценена с позиции школьников и их родителей (законных представителей).

Любому человеку импонирует, если он учится или работает в организации, которая является лидером. Кроме того, ученики и выпускники школы являются чуть ли не главными «пиарщиками» образовательной организации. Они служат его своеобразной «визитной карточкой»: то, что они рассказывают о своих школьных буднях (особенно в Интернете), или то, как они себя ведут в общественных местах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в школьном сообществе.

Родители учеников. Очень сложный выбор из критериев «плохая» или «хорошая» школа. Выбор школы - один из самых ответственных выборов, которые совершают родители.

Это самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку работы школы, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о ней. Именно поэтому родители являются главной целевой группой, на которую необходимо ориентироваться в работе по повышению и укреплению конкурентных преимуществ школы.

Социальные партнеры (реальные и потенциальные). Сегодня все большее значение для успешного продвижения на рынке играет общественная деятельность. Но вряд ли какая-то организация, нуждающаяся в обретении позитивного имиджа, будет вкладывать деньги в невнятные школьные проекты. Как правило, помогают только тем, кто имеет хорошую репутацию, высокую социально-общественную активность и является лидером - ведь польза от такого партнерства должна быть обоюдной.

Средства массовой информации. СМИ являются своеобразными посредниками между школой и обществом. Благодаря своевременному информированию о планах или достижениях образовательного учреждения можно существенно расширить круг своих потенциальных партнеров и (или) сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих.

Педагогический коллектив. Также, как и для ученика, для педагога очень важно работать в престижном учреждении. Успешная школа предстает способной в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и

профессиональное развитие учителя. «Я горжусь школой, в которой работаю» - эта фраза дорогого стоит!

Следующим этапом работы по построению успешной образовательной организации – можно считать определение факторов, влияющих на повышение конкурентных преимуществ.

Как уже было сказано, на сегодняшний день родители, как участники образовательных отношений, предъявляют высокие требования к образовательным организациям, на первое место из которых выходит не просто наличие школы как таковой, но и ее характеристики, основной из которых является качество образования.

Качество образования - это вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания; гражданская идентификация; связи школы с различными социальными институтами.

Следующим важным фактором на пути построения успешного образовательного учреждения является формирование положительного имиджа. Начинать работу над формированием имиджа необходимо с того, чтобы четко ответить на вопрос «*кто мы?*», чтобы полностью определиться с базовой идеей учреждения, определить сильные и слабые стороны, сильные, соответственно, популяризировать, «пиарить», а над слабыми – работать.

Кроме того, на пути построения конкурентоспособной, успешной образовательной организации, на наш взгляд, необходимо учитывать такие важные факторы успеха как:

Миссия школы. Потребность в наличии четко сформулированной и представленной педагогическому персоналу, и общественности миссии возрастает тогда, когда организации под угрозой проигрыша в ожесточенной конкуренции, приходится осмыслить свои возможности и ограничения, слабые стороны, преимущества.

Миссия служит, во-первых, для согласования всех частных целей и действий сотрудников организации, задавая определенную общую направленность всей ее жизнедеятельности и поведения персонала (внутренняя функция). Если миссия принята и согласована в коллективе, любые отклонения от нее могут быть четко зафиксированы и эффективно пресечены на том простом основании, что «такие действия противоречат нашей миссии».

Во-вторых, выступает своеобразной декларацией о намерениях и лаконичной визитной карточкой, говорящей социальному окружению, клиентам, поставщикам, партнерам, конкурентам о том, как организация хочет восприниматься в общественном мнении, как она себя видит, в каких областях и сферах собирается действовать, каких правил игры будет придерживаться, за что и какую ответственность готова на себя взять (внешняя функция).

Образ руководителя. Как утверждают эксперты, только через личный контакт с представителями организации человек начинает ей доверять. И таким лицом, открытым для контакта, становится, в первую очередь, ее руководитель. Чем он известнее и авторитетнее, тем позитивнее будет отношение к его учреждению. Оно начинает восприниматься через узнаваемый образ руководителя как «свой», значит, ему можно доверять, можно иметь с ним дело.

К основным характеристикам образа руководителя можно отнести следующее:

- персональные физические особенности (характер, обаяние, внешняя привлекательность, шарм, магнетизм, культура, позитивная энергия, которая заряжает окружающих, вызывает доверие, умение убеждать);
- социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, уверенная манера держаться, умение хорошо говорить, коммуникабельность, персональные ценности, стиль одежды);
- профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования образовательной организации).

Уровень психологического комфорта. Здесь можно сказать о системе взаимоотношений между учителем и учеником. Уважение, бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательной деятельности.

Образ педагогического коллектива. Это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников.

Стиль образовательной организации. Стиль заключается в эффективной организационной культуре школы, наличии и функционировании детских и юношеских объединений, визуальной самобытности школы, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательной деятельности.

Внешняя атрибутика. Здесь можно говорить о наличии фирменного стиля (символики) образовательной организации, школьной формы, школьной газеты, рекламы и плакатов на стендах, объявления о кружках, секциях, стенды с фотографиями лучших учеников и педагогов, праздничные стенгазеты, школьные традиции, а также наличие собственного сайта в Интернете.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 46 на 2023-2028 ГОДЫ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46
Наименование программы	Программа развития «Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для успешной социализации ученика» (далее-Программа)
Государственный заказчик-координатор программы	Департамент образования города Иркутска
Заказчик программы	Субъекты образовательной деятельности (администрация, педагоги, классные руководители, родители(законные представители)).
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы привлекается Попечительский Совет Школы.

Координаторы	Аксаментов Илья Геннадьевич, директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
Исполнители программы	Кондрашева Ольга Валерьевна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, Тарасова Елена Викторовна, заместитель директора, учитель музыки, Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 21.10.2013 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации". 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642» 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России» 8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

	12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 20. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 21. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 24. Профессиональный стандарт «Педагог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 н.
--	---

	25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». 26. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 46, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность образовательной организации.
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2023 по 2028 годы)
Основные этапы реализации программы развития	<u>I этап – Диагностический:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (ноябрь -май, 2023 г.) Цель : определение проблем и перспективных направлений развития школы, анализ состояния образовательной, финансово-хозяйственной и управленческой системы школы, разработка основных проектов программы развития, анализ и создание условий для их реализации. <u>II этап- Практический этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (сентябрь, 2023 – декабрь, 2028 г.) Цель : поэтапная реализация и координирование проектов Программы, внедрение действенных механизмов развития школы, уточнение промежуточных результатов, корректировка. <u>III этап- Обобщающий:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. (01.09.2023-31.08.2028 г.) Цель: анализ, обобщение результатов работы школы, подведение итогов, осмысление результатов и оценка эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; определение новых стратегических задач развития школы и проектирование дальнейших путей развития. IV этап-Прогностический: (разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации).

Цель программы развития	Создание условий для успешной социализации обучающихся как средство повышения качества образования.
Задачи программы развития	1.Обновить блок воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций и установок, направленных на успешную социализацию ученика (повысить уровень и расширить диапазон требований и результатов обновленного ФГОС). 2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и социализации учеников, в области ИКТ-компетенций, в области функциональной грамотности. 3.Расширить территорию сотрудничества и партнёрства (совершенствовать систему сетевого взаимодействия с ссузами, вузами, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ссузы и вузы). 4.Повысить уровень и диапазон функциональной грамотности учащихся, базовых компетенций через изменение содержания и требований к результатам образования. 5.Повысить степень удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) качеством обучения и воспитания в образовательной организации через единую модель профориентации и проведение совместных мероприятий с родителями.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	• Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП. • Создан «Школьный театр». • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 93 процента. • 95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. • Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

	• 90 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового)
Ожидаемые результаты реализации программы	• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (сейчас-34 %, план-40 %). • Организация обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций (сейчас-0 %, план-50 %). • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (сейчас -100 %, план -100 %). • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, тренинги, деловые игры и т. д.), сейчас-35 %, план-50 %. • Достижение учащимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на следующем уровне (сейчас -35 %, план-65 %). • Рост повышения квалификации учителей (сейчас - 63,3 %, план -80 %). • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе (сейчас-30 %, план-50 %). • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС (сейчас -55 %, план-75 %). • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса (сейчас-50 %, план-70 %). • Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательных отношений (сейчас-93 %, план-97 %). • Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения (сейчас-80 %, план-100 %).
Механизм реализации	В основу реализации Программы развития положена проектная деятельность: 1. Проект «Сотрудничество и коммуникации»;

	2. Проект «Учитель будущего»: наставничество; 3. Проект «Важен каждый».
Принципы реализации, управления и контроля	В реализации Программы развития участвуют все участники образовательных отношений. Оперативное управление Программой по реализации основных направлений и отдельных проектов осуществляет Попечительский совет, ход и результаты представляются на заседаниях педагогических советов. Информация о реализации Программы включается в ежегодный публичный отчет школы.

ПРИМЕР ПОКАЗАТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ

Показатели	Значение
- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	– не менее 95 %; (было-100 % ОГЭ, ГВЭ, план-100 %) (было ВПр-86,1 %, план-95 %)
- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет	– не менее 50% в начальной школе (было НОО-45,4 %), -не менее 35 % на уровне основного общего образования (было ООО-23 %), -не менее 45 % на уровне среднего общего образования
- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПр и др.) качества образования выпускников	ОГЭ-не менее 45 % (было-38,3% математика) ОГЭ –не менее 60-75 % (было 75 % русский язык) ГВЭ-не менее 50 % (было 45 %) ЕГЭ-не менее 50 % ВПр-не менее 45 % (было 41,4%)
- доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по городу	- не менее 55%
- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов	- не менее 60 % от общего количества обучающихся (было-50 %)
- удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских	- не менее 30 % от общего количества участников (было -25,7 %)

конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня	
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования	- не менее 80 % от общего числа школьников (было-75 %)
- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений	- не менее 75% (было-70 %)
- удовлетворенность основных субъектов образовательных отношений деятельностью школы	- не менее 96 % (было 93 %)
- удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	- не менее 70 % (было 65 %)
- удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства	- не менее 75 % (было 56 %)
- оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет	– не менее 100% (было-80 %)
- доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет	– не менее 80% (было 60 %)
- доля педагогов, использующих цифровую образовательную среду в образовательной организации	- не менее 100% (было 80 %)

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Общие сведения об образовательной организации.

Место нахождения: 664056, Иркутск, Аносова улица, д.2.

Телефон: 8 (3952) 48-53-61

E-mail: school46irkutsk@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school46.irk.ru>

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации осуществляют исполнительные органы

государственной власти города Иркутска – департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. МОУ средняя общеобразовательная школа №46 сдана в эксплуатацию в 1953 году. Строилась для детей строителей Иркутской ГЭС и была одной из первых в будущем Свердловском округе. В год сдачи в ней обучалось более 400 учащихся и 100 трудящихся вечерней средней школы рабочей молодежи. Школа была открыта как средняя общеобразовательная. В 1959 году было принято решение о строительстве на ее территории интерната на 250 мест, который впоследствии был преобразован в детский дом, средняя школа была преобразована в восьмилетнюю. С 80-х годов школа № 46 была школой основного общего образования. В 1999 году школе был присвоен статус муниципального учреждения среднего (полного) общего образования. В 2008 году 18 февраля на основании постановления мэра г. Иркутска от 20.11.2007 г. было создано Муниципальное общеобразовательное учреждение школа – интернат № 46 г. Иркутска путем реорганизации двух учреждений в форме слияния МОУ школы № 46 и «Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции».

В настоящее время на основании Постановления мэра г. Иркутска от 16.06.2011г.№ 031-06-1067/11 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения школы-интернат № 46 среднего полного общего образования г. Иркутска и муниципального общеобразовательного учреждения Центр образования № 14 г. Иркутска в форме слияния в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46» аккредитовано по ступеням начального общего, основного общего, среднего общего образования; установлены: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Основными целями образовательной организации являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность,

направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 507 учащихся в 19 классах-комплектах. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня для учащихся первой смены и для учащихся второй смены в первую половину дня вне образовательной организации (кружки, секции по интересам) и в субботу организованы факультативные и элективные курсы для обучающихся.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов. Высказаны пожелания об организации качества условий в образовательной организации по улучшению материально-технической базы, соответствующей требованиям.

3.2. Характеристика внешней среды

На закреплённой за школой территорией находится областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска» (далее – ЦПД), областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска» (далее – СРЦ), седьмой посёлок ГЭС (улицы Мухиной, Якоби, Аносова, Захарова и т.д.) и жители новых микрорайонов.

Большой сектор микрорайона школы – дома барачного типа, в которых достаточно недорогое съёмное жильё. Одна из острых проблем школы – миграция семей, выезжающих из посёлков и деревень, и не имеющих постоянного жилья. Многие семьи живут в садоводствах.

Кроме того, в новых микрорайонах выделяются квартиры для так называемого асоциального элемента, чьи дома по той или иной причине пошли под снос. Это граждане, злоупотребляющие алкоголем, нигде не работающие, ведущие аморальный образ жизни, зачастую лишённые родительских прав в отношении одного или нескольких детей и т.д. Социальные проблемы учащихся школы значительно острее, чем в большинстве образовательных учреждений города. А социальная неустроенность семей ведёт к более частому проявлению социально-негативных явлений в поведении детей.

Из социокультурных учреждений в микрорайоне, кроме непосредственно школы находится театр народной драмы и православный храм. Руководитель театра – депутат городской Думы г. Иркутска М. Корнев. К социальным партнёрам школы можно отнести Театр Народной драмы, центр детского технического творчества, дом детского творчества №3, МБУ ДО г. Иркутска детский юношеский центр «Илья Муромец».

3.3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим

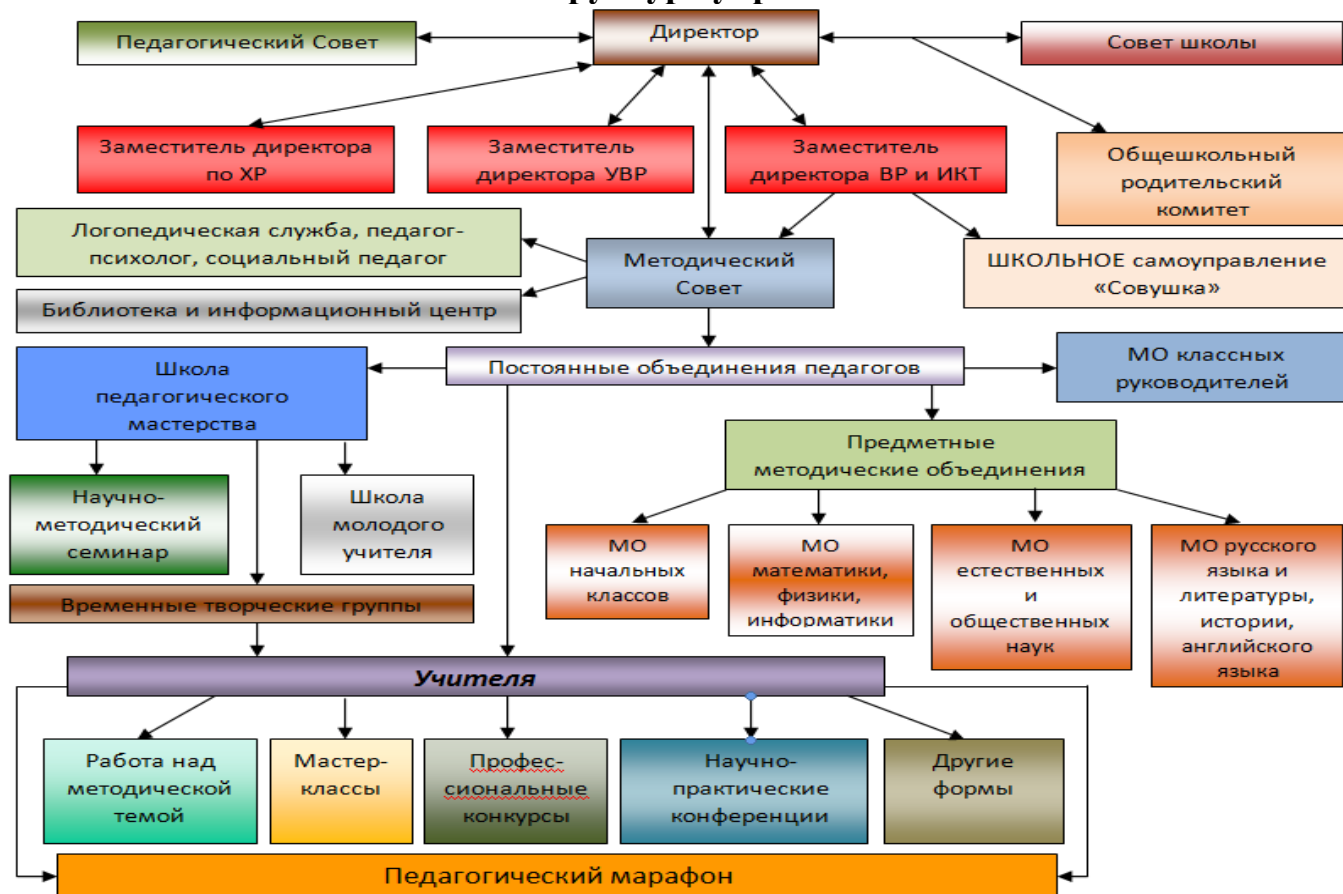
процессом реализует директор школы и его заместители по учебно- воспитательной, воспитательной работе, информационно-коммуникативным технологиям, хозяйственной работе. Повышение профессионализма управленческой деятельности является залогом успешности инновационных процессов в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов эстетического цикла;
- объединение педагогов начального общего образования.

В основу действующей структуры управления положен принцип линейно-функционального построения. Выстроены связи по горизонтали и вертикали, определены права и обязанности, разработаны локальные акты на все органы, заявленные в структуре управления.

Структура управления



3.4. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В Школе работают в 2022/23 году 29 педагогов и 1 внутренний совместитель (учитель английского языка). Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами федерального уровня (34,4 %): отличник народного просвещения – 1 работник; почетная грамота Министерства образования РФ – 9 работников.

Образовательный ценз:

Год	Высшее образование	Среднее специальное (педагогическое) образование
2020-2021	85,2 %	14,8 %
2021-2022	90,3 %	9,7 %
2022-2023	93,3 %	6,7 %

Стаж работы:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
7/23,3 %	5/16,1 %	7/35,4 %	11/35,4 %

Возраст педагогов:

До 30 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет	Свыше 60 лет
7/23,3 %	9/30 %	8/26,6 %	6/21,0 %

Средний возраст педагогов-48 лет.

Квалификация педагогов:

Квалификация	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее кол-во учителей	33	31	30	30
Высшая КК	6 (18,2)	5 (16,1)	5 (13,3)	4 (13,3 %)
Первая КК	13 (39,4)	13 (41,9)	12 (40,0)	15 (50 %)
Соответствие должности	14 (42,4)	13 (41,9)	13 (46,6)	11 (36,7 %)
Итого имеют категорию	57,5	58%	53,3 %	63,3 %

Курсовая подготовка за 4 года:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
20/60,6 %	21/67,7 %	30/96,7 %	29/96,6 %

Вывод: Данные за 4 года свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации (увеличение доли учителей по критерию «повышение квалификации» на 36 %).

Статистика победителей, призеров, лауреатов в конкурсах, НПК, мастер-классах, экспертной деятельности, презентации опыта работы педагогов

год	Международный уровень/награды	Всероссийский Уровень/награды	Региональный уровень/награды	Муниципальный уровень/награды
-----	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------

2019-2020	0	12 чел.-25 чел.	-	10 чел.-10 наград
2020-2021	0	10 чел.-23 чел. (+12)	1-1(награда)=	12 чел-14 наград (+8)
2021-2022	0	6 чел.-6 чел. (4 чел/-17 наград)	9 (+9 наград)	7 чел-7 наград (=)
2022-2023	0	7 чел (+17 наград)	4 (-5 наград)	17 чел. (+10)

Вывод: Сравнивая результаты за 4 года, можно выявить следующее: повышение призовых мест на региональном уровне на 27,9 %, на всероссийском уровне понижение призовых мест на 10,6 %, так как приняло участие на 4 человека меньше; на муниципальном уровне повышение на 58,9 % призовых мест, так приняло участие на 10 человек больше прошлого учебного года. Таким образом, поставленная задача перед коллективом, реализована успешно.

Публикации за 4 года :

Год	Количество педагогов	Количество работ
2019/2020	6 чел. (+2)	14 публикаций (+7)
2020/2021	8 чел. (+3)	22 публикации (+9)
2021/2022	8 чел. (=)	28 публикаций (+6)
2022/2023	11 чел.(+3)	11 публикаций (-17)

Вывод : Количество педагогов, публикующих работы, увеличивается ежегодно, количество печатных работ увеличилось на 6 за 3 года, следовательно, наблюдается положительная динамика за 3 года по данному направлению.

Экспертная деятельность педагогов за 4 года :

Год	Кол-во
2019/2020	2 чел. (=)
2020/2021	2 чел. (+2)
2021/2022	4 чел. (+2)
2022/2023	3 чел. (-1)

В работе экспертной оценки работ педагогов области и учащихся высших и средних учебных заведений принимали участие в 2022/2023 учебном году 3 педагога, что на 1 педагога меньше 2021/2022 учебного года. Следовательно, прослеживается стабильная динамика в данном направлении.

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовывать основную образовательную программу школы, программу развития образовательной организации и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять в образовательную деятельность. С 2022/2023 году внедрён проект «Наставничество».

3.5. Инновационная деятельность.

Согласно плану методической работы, основной образовательной программы, ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 ведётся работа по организации проектной деятельности.

Проект в широком смысле — это деятельность, ограниченная во времени. У проекта всегда есть цель — прийти к какому-то выводу или создать продукт или услугу.

Представление проектов проходит в рамках школьного форума, проводимого в 4 четверти. Защита публичная. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающихся и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

Результаты деятельности учащихся по проектной деятельности за 3 года

параллель	показатель	уровень			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
2019-2020	%	29,5%	18,2%	40,9%	4,5%
2020-2021	%	35,8%	22,6%	37,7%	3,8%
2021-2022	%	50,0%	30,0%	16,7%	3,3%

Сравнительный анализ работы над групповыми проектами за 3 года показывает, что в 2021-22 уч.г. учащиеся 5 – 9 классов повысили результат проектной деятельности: увеличение до 80% проектов, выполненных на высоком и повышенном уровнях, преобладает высокий уровень (50%). Значительное уменьшение (в 2,5 раза) количества проектов базового уровня: с 40,9% до 16,7%. Уменьшение количества проектов, выполненных на низком уровне (-1,2%). В целом работа над проектной деятельностью, включенная в часть, формируемую участниками образовательных отношений, показывает удовлетворительные результаты.

3.5.1. Участие в инновационном проекте «Код будущего».

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. В настоящее время меняется и роль педагога в формировании информационной культуры – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, педагогу необходимо владеть современными методами и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

В настоящее время одним из направлений модернизации развития образования выступает процесс информатизации системы образования, а также внедрения в учебный процесс комплекса разнообразных информационных технологий. Использование компьютерной техники и ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет является самой доступной.

Понимая эту тенденцию, наша школа вступила в Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», который реализуется в рамках перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 октября 2021 года № 2816-р, и направлен на создание возможностей для формирования востребованных рынком труда цифровых компетенций.

Нацпроект «Цифровая экономика» и Минцифры запускают новые бесплатные двухлетние курсы программирования для российских школьников. Благодаря федеральному проекту «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» уже этой осенью ученики 8-9-х классов нашей образовательной организации стали участниками проекта «Код будущего».

Цель федерального проекта – создание возможностей для формирования востребованных рынком труда цифровых компетенций.

Федеральный проект способствует формированию у молодого поколения цифровых компетенций, начиная со старших классов, а в перспективе минимизирует разрыв между требованиями работодателей и уровнем кандидатов в области ИТ.

«Код будущего» – проект, в котором:

- 2 года обучения
- 144 академических часа
- 4 учебных модуля

«Код будущего» - перспективный образовательный проект федерального значения, предусматривающий двухгодичные бесплатные курсы программирования для школьников с 8 по 11 класс. Программа подразумевает изучение наиболее востребованных языков программирования - Python, Java, C++, C#, PHP и др. Проект утвержден с целью развития профессионального интереса у школьников к ИТ-специальностям будущего, формированию определенных навыков и умений, способных облегчить в дальнейшем поступление в высшие учебные заведения России по специальности «Информатика и программирование».

На данный момент 10 обучающихся 8-9-х классов нашей образовательной организации стали участниками проекта «Код будущего».

3.5.2. Анализ Всероссийской олимпиады школьников

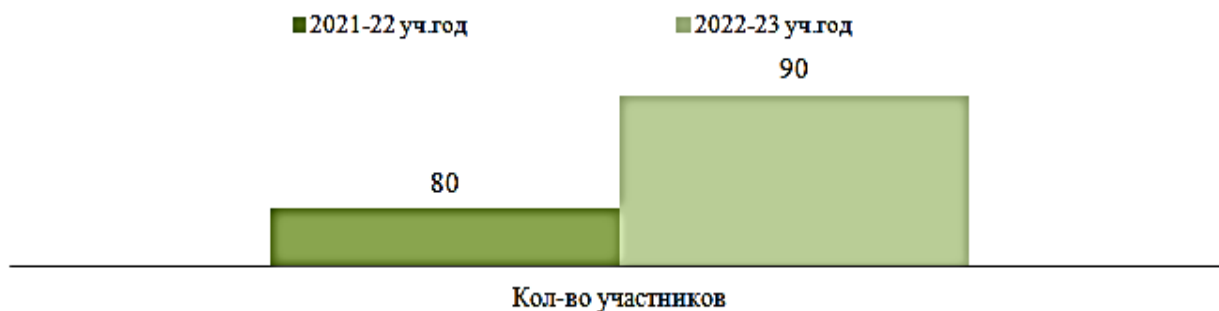
Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица 1

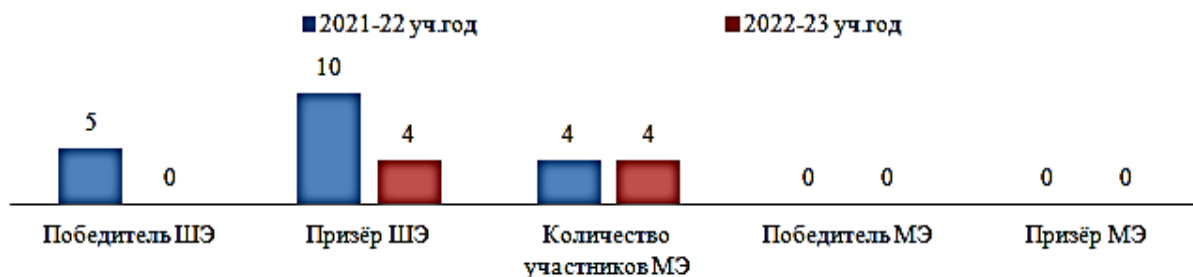
Наименование		2021-22 уч.год	2022-23 уч.год	Динамика
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников	80	90	+10
	Победитель	5	0	-5
	Призёр	10	4	-6
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников	4	4	=
	Победитель	0	0	=
	Призёр	0	0	=
Региональный этап	Кол-во участников	0	0	=
	Победитель	0	0	=

Всероссийской олимпиады школьников	Призёр	0	0	=
--	--------	---	---	---

Количественный показатель участия во ВсОШ за 2 года



Качественный показатель участия во ВсОШ за 2 года



Анализируя результаты, видим, что количество обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников увеличилось на 10 человек (по сравнению с прошлым учебным годом). А качество участия в школьном этапе ВсОШ в 2022-23 учебном году – стало ниже на 14% (отсутствие победителей, уменьшение количества призёров на 6 человек).

На муниципальный этап в этом учебном году, как и в прошлом, прошло всего 4 человека (4% от количества участников): 3 человека (9 класс) по предмету «Английский язык» и 1 человек (7 класс) по предмету «Информатика» – стабильная динамика.

На региональный и заключительный этапы (в течение 2-х лет) учащиеся нашей образовательной организации приглашены не были, т.к., по итогам муниципального этапа, не набрали необходимого количества баллов для прохождения на следующий этап.

3.5.3. Анализ результативности участия в конкурсах и НПК различного уровня

Ежегодно наши дети участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Принимая участие в разнообразных очных и дистанционных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня и направлений позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

Уровень	2021-22 уч.год	1 полугод. 2022-23 уч.год	Динамика (в %)
Всего призовых мест	129 (26,5%)	128 (25,8%)	-0,7
Окружной	7 (1,4%)	5 (1%)	-0,4
Муниципальный	73 (15%)	30 (6%)	-9
Региональный	17 (3,5%)	7 (1,4%)	-2,1
Всероссийский	14 (2,9%)	36 (7,2%)	+4,3

Международный	18 (3,7%)	50 (10,1%)	-6,4
---------------	-----------	------------	------

Вывод: Поставленная задача по работе с «одарёнными детьми» перед коллективом, не реализована в полной мере:

1. Качество по итогам школьного этапа ВсОШ понизилось на 14%, на региональный и заключительный этапы учащиеся нашей ОО не приглашаются, т.к., по итогам муниципального этапа, не набирают необходимого количества баллов для прохождения в следующий этап.

2. Положительная динамика участия в конкурсах по различным направлениям в 1 полугодии 2022-23 уч.г. только на всероссийском уровне.

Во 2-м полугодии 2022 – 2023 уч. года необходимо активизировать работу с одарёнными детьми. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урока. Продолжить и усилить дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке и во внеурочной деятельности. Скорректировать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

3.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2022 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования на начальном, основном общем образовании и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Проблемы: отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационное обеспечение

В XXI веке центральной категорией образовательной политики России является качество. Перед системой образования стоит задача- достижение нового качества образования. Решение этой задачи невозможно без эффективного управления.

Ведущую роль в управлении качеством образования играет образовательная информационная среда школы. Система управления качеством образования может эффективно реализовываться тогда, когда в школе происходит целенаправленное формирование образовательной информационной среды.

Материально- техническое оснащение:

Состояние парка компьютерной техники (по количеству и наличию):

Наименование показателя	2022-2023
Количество компьютерных классов (комп.класс - 5 или более компьютеров в одном помещении, объединённых в локальную сеть)	1
Количество интерактивных досок	5
Количество мультимедийных проекторов	15
Количество серверов	2
Количество принтеров	15

Количество сканеров	2
Количество МФУ	18
Количество плоттеров	0
Всего компьютеров, ноутбуков, нетбуков, планшетов (поставки ранее 2002 года)	88
из них находятся в работоспособном состоянии	88
из них используются в учебном процессе	51
из них используются администрацией школы в управлении учебным процессом	11
из них используются в библиотеке	2

Вывод: данного оборудования хватает для образовательной и воспитательной деятельности школы. В 2021 г было получено оборудование школой по федеральной программе «Цифровая образовательная среда, основной целью федерального проекта является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Можно отметить, что школа выполняет поэтапную подготовку к полноценной образовательной среде к 2024 году. Наряду с положительными моментами существуют некоторые **проблемы**:

1. устарели модели компьютеров, мощности не хватает на бесперебойную работу.
2. материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса не соответствует современным требованиям: необходимо обеспечить начальные классы в соответствии с новыми стандартами.
3. недостаточно мультимедийных проекторов и множительной техники.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Исследование ИКТ-компетентности построено на основе научных разработок Л.В. Кочегаровой. Результаты представлены в таблице:

Всего	Приняли участие	Уровень ИКТ-компетентности			
		Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый
30	28	7 (25 %)	19 (67,8%)	1 (3,5%)	1 (3,5%)

По результатам сделаны следующие **выводы**:

1. Всего 25% учителей школы демонстрируют оптимальный уровень ИКТ-компетентности и 67,8 % - допустимый. Итого 92,8 % педагогов владеют ИКТ-компетенциями.
2. 3,5% учителей находятся на критическом уровне ИКТ-компетентности, которые могут перейти в допустимый уровень. К этому критерию относится возрастной педагог.
3. 3,5 % имеют недопустимый уровень ИКТ-компетентности. К этому критерию относится вновь прибывший педагог, которые испытывают трудности при работе с ПК (учителя английского языка).
4. Учителя школы испытывают затруднения в работе с организацией ведения личного сайта (страницы, блога).

Рекомендации:

1. Организовать наставническую помощь для педагогов, демонстрирующих низкий и критический уровень ИКТ-компетентности, закрепив наставников;
2. Организовать взаимообучение учителей школы через проведение постоянно действующих мастер-классов;
3. Организовать курсы повышения квалификации в области ИКТ-компетенций.
4. Проводить данный мониторинг ежегодно.

Для определения основных затруднений учащихся проведен анализ ответов учащихся, общий уровень ИКТ-компетентности обучающихся 6-9 классов:

Класс	Процент учащихся по уровням составляющих ИКТ-компетентности			
	Высокий (140-159 баллов)	Средний (91-139 баллов)	Низкий (41-90 баллов)	Критический (0-40 баллов)
6 а	3	15	8	1
6 б	4	11	9	2
6-е классы	7 (13,2%)	26 (49,1%)	17 (32,1%)	3 (5,6%)
7 а	7	10	6	1
7 б	5	8	7	1
7 в	4	7	7	2
7-е классы	16 (24,6%)	25 (38,5%)	20 (30,8%)	4 (6,1%)
8 а	3	14	8	1
8 б	3	13	4	0
8-е классы	6 (13%)	27 (58,7%)	12 (26,1%)	1 (2,2%)
9 а	3	12	2	0
9 б	8	11	6	0
9-е классы	11 (26,2%)	23 (54,8%)	8 (19%)	0 (0%)
ИТОГО	40 (19,4%)	101 (49%)	57 (27,7%)	8 (3,9%)

Анализ показывает, что общий уровень ИКТ-компетентности среди обучающихся 6-8 классов МБОУ г. Иркутска СОШ №46 можно обозначить как средний (49% обучающихся, принявших участие в мониторинге, показали средний уровень), 19,4% учащихся обладают наиболее высоким уровнем ИКТ-компетентности, то есть полностью соответствуют определению ИКТ-компетентного человека, 27,7% учащихся обладают низким уровнем ИКТ-компетентности и 3,9% - критическим, «развивающимся» уровне.

Вывод:

1. По результатам сравнительных диагностик уровень ИКТ-компетентности обучающихся 6-9 классов находится на «среднем» уровне и соответствует возрасту.

2. В целом по результатам мониторинга можно констатировать, что лишь 19,4% обучающихся обладают «высоким» уровнем ИКТ-компетентности.

3. Определенные трудности в обучении могут испытывать 31,6% учащихся, так как у них ИКТ-компетентность находится на «низком» и «критическом» уровнях.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Созданы видеоролики: Акция на дороге, Волонтеры, Учитель года, о ветеранах ВОВ, КВН, НПК.

Классными руководителями проводились классные часы на тему «Интернет», «Интернет: благо или вред», «Безопасность в интернете», уроки по теме «Защита персональных данных».

Для эффективной работы с родителями учителя используют ИКТ в следующих формах: презентации, электронная почта (для оповещения), видеоролики, мессенджеры Viber, WhatsApp.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: окружным, муниципальным, региональным, всероссийским.

Работа школьного сайта

E-mail: school46irkutsk@yandex.ru, официальный сайт: <http://school46.irk.ru/>

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей (законных представителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.).

Наполнение школьного сайта — это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен, постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены баннеры нужных организаций, методических кабинетов.

Школьный сайт заполняется своевременно, вся необходимая информация имеется, замечаний и предписаний по сайту школы в 2022-2023 учебном году не было.

Работа электронного журнала (дневника)

По решению педагогического совета, администрации школы было решено с сентября 2021 г в школе отказаться от бумажных журналов. В связи с этим с сентября 2020 года МБОУ г. Иркутска СОШ №46 внедряет АИС «Электронный журнал» (<https://sch46irklocal.eljur.ru/authorize>). В 2021-2022 учебном году школа полностью перешла на электронный журнал. По результатам работы было выявлено, что все 100% педагогов авторизовались в АИС «Электронный журнал». В течение всего учебного года отслеживался контингент школы в электронном журнале. Своевременно вносились вновь прибывшие обучающиеся и отчислялись выбывшие ученики.

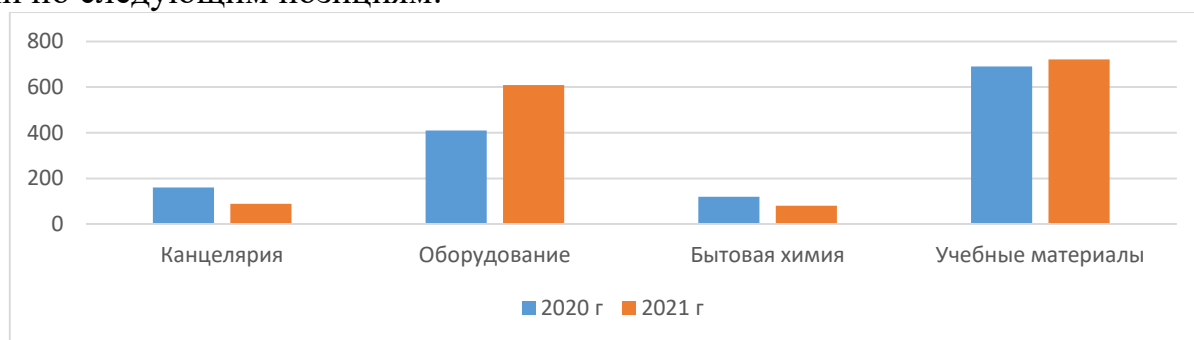
В связи с соглашением о государственно-частном партнерстве №02-65-44/22 от 16.05.2022 г между министерством цифрового развития Иркутской области и Общества с ограниченной ответственностью «Дневник.ру» было решено, что все образовательные организации с 01.01.2023 г должны перейти на «Дневник.ру». На данный момент в «Дневник.ру» внесен 100% контингент обучающихся образовательной организации и педагогических работников. Сформированы классы, внесено расписание. Учителя выставили оценки за четверти и год.

Вывод: 100% зарегистрировалось учителей в «Дневник.ру» и 100% контингент обучающихся. Расписание сформировано.

3.7. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой (кабинет русского языка, кабинет математики, кабинет информатики).

Аналитический анализ данных, полученных в результате внутришкольного контроля за 2022 год, показывает положительную динамику в сравнении с 2020-2021 годами по следующим позициям:



1. Закупка оборудования (мебель, оргтехника, бытовая техника) увеличилось на 25 %, что связано с модернизацией и обновлением оборудования на пищеблоке, а также мебели в учебных классах.

2. Обеспечение бытовой химией и дезинфицирующими средствами снизилось на 20%, т.к. применялись материальные запасы с длительным сроком использования из экономии предыдущего учебного года.

3. Дополнительное финансирование на приобретение словарей и художественной литературы позволило увеличить обеспечение учебными материалами и литературой на 5%.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования на начальном, основном общем образовании и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов, требуется осуществление ремонтных работ для поддержания здания в допустимых нормах, обновление мебели, компьютерной техники, оснащение кабинетов специальным и лабораторным оборудованием с учетом специфики учебной программы по предметам и перспектив развития образовательной организации.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников. Система безопасности образовательного учреждения включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

1) по антитеррористической защищенности) и противодействию терроризму и экстремизму;

2) по пожарной безопасности;

- 3) по электробезопасности;
- 4) по безопасности дорожного движения;
- 5) по гражданской обороне и защите от ЧС;
- 6) по санитарно-эпидемиологической безопасности;
- 7) по охране труда;
- 8) по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, льду и т.д.

Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Оценка образовательной организации

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	222
Основная образовательная программа основного общего образования	285
Итого	507 человек

Всего в 2022/2023 году в образовательной организации получали образование 507 обучающихся, из них с ограниченными возможностями здоровья 73 человека/14,3 %.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)-2 чел./0,3%;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1-9 чел./1,7 %, вариант 7.2-1 чел./0,1 %);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.1-53 чел./10,4 %).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,3%);
- с задержкой психического развития-63 (12,4 %);
- дети-инвалиды-8 (1,5%)

Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2022/2023 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

При реализации нескольких программ были выявлены следующие **проблемы**:

1. В процессе реализации развивающих занятий по сплочению коллектива и навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.

2. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.

3. В связи с поступлением в школу детей с ОВЗ встает необходимость в смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.

Выводы: В МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021-22 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Проблемы: в связи с увеличением детей с ОВЗ перед образовательной организацией проблема -нехватка ставок педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, исходя из увеличения численности учащихся данной категории.

4.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Важнейшая задача современной школы – формирование личности, образованной, духовно-нравственной, творческой и предприимчивой личности, которая может самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, отличающаяся мобильностью, способная к сотрудничеству, межкультурному и международному взаимодействию, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Воспитание – важнейшая и неотъемлемая составляющая часть образования.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это разнообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в

целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу с обучающимися по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребления ПАВ, наркотиков, алкогольной продукции, просветительно-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников). Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-х классов на 32 процента;
- повысить долю обучающихся 9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 71 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–9-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство».

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов является в большинстве случаев достаточно содержательной и интересной. Особо следует отметить опыт содружества классных руководителей по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности.

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней

составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Анализ результативности в мероприятиях различного уровня

	Уровень	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.	Динамика
Количество мероприятий	Школьный	20	25	+5
	Окружной	8	9	+1
	Муниципальный	45	99	+54
	Региональный	24	27	+3
	Всероссийский	15	16	+1
	Международный	2	11	+9
Количество участников	Школьный	574	895	+321
	Окружной	156	29	-127
	Муниципальный	402	830	+728
	Региональный	176	78	-98
	Всероссийский	141	19	-122
	Международный	20	23	+3

Выводы: анализ таблицы показывает положительную динамику результативности участия в различных конкурсах. Сравнивая два учебных года, мы видим увеличение количества мероприятий и количество участников на разном уровне в 2021-2022 учебном году, связано это с выходом на очное обучение в текущем учебном году. Лишь только на окружном и всероссийском уровнях мы видим уменьшение в 2021-2022 учебном году количества участников по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Подросток и закон»).

Анализ социального паспорта МБОУ г.Иркутска СОШ № 46 **за 2021– 2022уч.г.**

Нач. года. 2021- 2022уч.г.	Всего учащихся	мальчиков	девочек	Состав семьи		Кategori я семьи		Дети				Учет						
				полные	неполные	Многодетные	Малообеспеченные	Опекаемые	ОВЗ	Без попечения родителей	СРЦ	Инвалиды	Кол-во на ВШУ	Кол-во на ПДН	Кол-во на СОП	Кол-во семей на СОП	Кол-во семей на СОП	Кол-во семей на СОП
482	251	231	287	148/9	68	18	11	39	22	5	6	11	7	8	4	1	4	

Конец года 2021	486	259	227	290	143/10	68	20	13	66	24	6	6	17	13	14	5	1	8
-----------------	-----	-----	-----	-----	--------	----	----	----	----	----	---	---	----	----	----	---	---	---

Выводы: Анализ социального паспорта за год показал, что увеличилось количество учащихся на 4 чел. В течение 2021-2022 уч. года прибыло 48 уч, выбыло 44 учащихся. В 2021-2022 уч. г. прибыло 61 уч, выбыло 57 уч., количество контингента на конец года составляло 470 учащихся, в 2021-2022 учебном году -486 учащихся, на 16 учащихся больше. Такое движение учащихся среди учебного года связано с прибытием и выбытием воспитанников из СРЦН и ЦПД. В течение 2021-2022 уч.г. количество воспитанников в СРЦН составляет 6 человек, в ЦПД 24 человека. Изменилось количество опекаемых, 2 чел. прибыло, всего 13 учащихся под опекой. Увеличилось количество семей из категории полных благополучных - на 3. Из неполных количество уменьшилось на 4 семьи. Количество неполных семей с прошлым годом увеличилось на 12 семей. Количество малообеспеченных и многодетных семей в течение года сохранилось, Увеличилось количество неблагополучных семей на 4 (Бобровы, Югова, Позднякова, Цыплаковы). Увеличилось количество детей, состоящих на СОП по причине совершения правонарушений несовершеннолетними, из них воспитанников ЦПД-5(прибыли в этом учебном году, из неблагополучных семей-6, отсутствие контроля со стороны родителей, дети «группы риска»-3 учащихся.

Анализ состояния правонарушений за 2021– 2022 уч.г.

Четверть, год	Количество обучающихся, состоящих на учёте в правоохранительных органах	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ
Нач года 2021-2022 уч.г. 482	7 ч./1,4 % от об. кол-ва уч-ся	11 ч./2,3% от об.кол-ва уч-ся
Конец года 2021-2022 уч.г. 486	13 ч./2,6 % от об. кол-ва уч-ся	17 ч. /3,2 % от об.кол-ва уч-ся
динамика	+6 чел./+1,2 %	+6 чел. /+0,9 %

ПДН

На начало 2021-2022 уч.г.-7 уч.

Поставлено-14 уч.

Снято -8 уч. (-исправление и выбытие)

На года-13 чел.

ВШУ

На начало 2021-2022 уч.г.-11 уч.

Поставлено-17 уч.

Снято –11 уч. (-исправление и выбытие)

На конец года-17 чел.

СОП

На начало 2021-2022 уч.г.-8 уч.

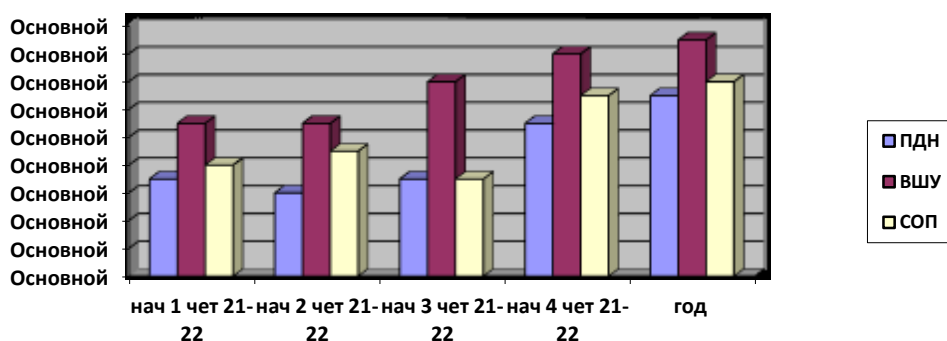
Поставлено-16 уч.

Снято –10 уч. (-исправление и выбытие)

На конец года-14 чел.

	2021-2022 уч.г.1 чет	2021-2022 уч.г 2 чет	2021-2022 уч.г 3чет	4 четверть 21-22	динамика
ПДН	7+1-2=6	6+3-2=7	7+6-2=11	11+4-2=13	+6 чел.
ВШУ	11+2-2=11	11+4-1=14	14+5-3=16	16+6-5=17	+6 чел.
СОП	8+2-1=9	9+1-3=7	7+9-3=13	13+4-3=14	+6 чел

Выводы: Анализ состояния правонарушений учащимися в течение года показал, что количество учащихся, состоящих на учете, росло в связи с прибытием учащихся из СРЦН, ЦПД, бродяжничеством, с пропусками уроков и слабой успеваемостью учащихся, а также снижение по причине исправления ситуации и выбытия из учреждения (выбытие-4 уч., снятие-7 уч.). Учащиеся, совершившие преступления, поставлены на учет банка данных, находящихся в социально-опасном положении.



Проанализировав состояние правонарушения за 2 года, можно сделать следующий вывод: количество детей на учетах во всех позициях практически сохраняется, разница в 1 учащегося, поэтому динамика сохраняется в отличие от 2019-2020 учебного года, где количество детей на учетах составляло 24 учащихся на начало и на конец 20 учащихся.

Работа с трудными детьми ведется каждый день. Родители учащихся, нарушающих дисциплину и имеющих слабую успеваемость, приглашаются не только на советы профилактики, но и в обычные учебные дни для бесед, о чём ведутся записи в тетради бесед с родителями. Ведется работа с семьями, где ненадлежащим образом родители исполняют свои обязанности.

Проблемы:

- Бесконтрольность и безответственность со стороны части родителей к своим детям.
- Отсутствие желания определенной категории учащихся целесообразно и содержательно проводить досуг.
- Психологическая, социокультурная и педагогическая запущенность.

Рекомендации:

1. Усилить работу с родителями.
2. Организовать и вовлечь ребят, состоящих на учёте в ПДН и ВШУ во внеклассную работу.
3. Продолжать работу с учащимися группы риска по профилактике преступлений
4. Продолжать совместную работу с инспекторами ОП Свердловского района.
5. Продолжить работу Совета профилактики с участием инспекторов ПДН ОП– 1, 2, 3,

5, 6,7,9; привлекать для участия в Советах профилактики членов родительского комитета.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 76 родительских собраний.

Классные родительские собрания формируют и культуру принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. На собраниях в начальной школе родителей знакомят с традициями школы, достижениями, с требованиями, предъявляющие к ученикам, с Уставом школы.

В планах классных руководителей 1-9 классов есть раздел «Работа с родителями», в нем отражается и помощь родителей в решении проблем в обучении и воспитании:

- проведение родительских собраний родителями-специалистами;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других внеклассных мероприятий;
- участие в работе наркопоста;
- устанавливают необходимость и вид формы школьников;
- привлекают внебюджетные средства для содействия организации и совершенствования воспитательного и образовательного процесса.

Ведется и индивидуально-профилактическая работа: индивидуальные беседы, беседы совместно с социальным педагогом, посещение детей на дому.

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители и воспитатели привлекали их к организации классных, внеклассных и внешкольных дел, а также совместно с детьми родители оформляют кабинеты, озеленяют школьный двор, создают библиотеку в классных кабинетах, участвуют в трудовых акциях.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

К проблемам, возникающим при работе с родителями, можно отнести высокую степень занятости родителей по обеспечению материального состояния семьи. Часто в ответ на сигнал по ухудшению учебы или поведения можно услышать, что родители заняты, а воспитанием должна заниматься школа, то есть происходит перекладывание родительской ответственности по воспитанию своего ребенка на плечи педагогического коллектива и школы. Есть часть родителей, которая равнодушно относится к удачам и неудачам своего ребенка, безразличная по отношению к своим родительским обязанностям по воспитанию детей. Посещаемость классных родительских собраний родителями в среднем составляет 60-70%.

Охват дополнительным образованием детей

В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, школа работает со всеми заинтересованными организациями: МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, ДДТ и ЮТ, МБОУ ДОД ДЮЦ

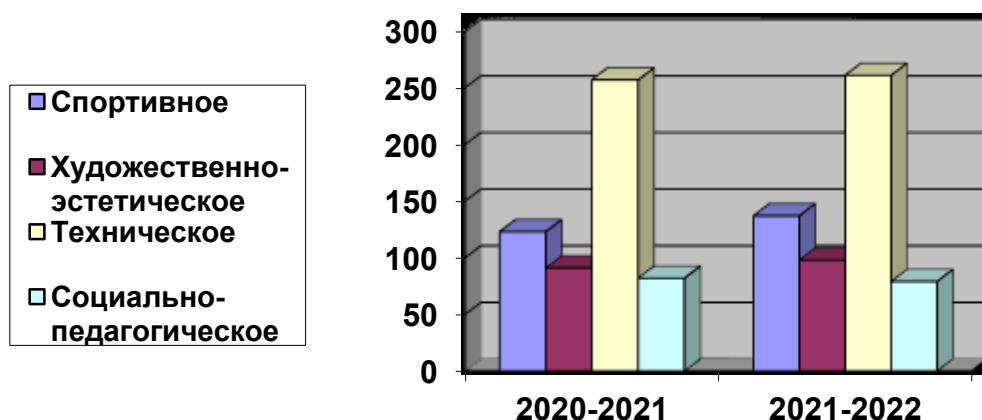
«Илья Муромец», Клуб «Суворовец», Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей Свердловского округа г. Иркутска, Центр детского технического творчества, Областная детская библиотека имени Марка Сергеева, Театр Народной драмы, Иркутской областной филармонией, Художественным музеем, Домом Кино, с редакцией журнала «Сибирячок».

Многие ученики школы занимаются в нескольких кружках (в основном воспитанники детского дома). Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы.

Количество учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования г. Иркутска по направлениям дополнительного образования

№	Направления ДО	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.	Динамика
		Количество		
1	Спортивное	123	137	+14
2	Художественно-эстетическое	91	98	+7
3	Техническое	257	261	+4
4	Социально-педагогическое	82	79	-3

Диаграмма №4:



Охват обучающихся школы дополнительным образованием

2020-2021	2021-2022	2022-2023
72%	78%	78,5%

Выводы: Всего дополнительным образованием занято 78 % учащихся школы.

В июне в школе работает лагерь дневного пребывания «Солнышко». в 2021-2022 учебном году количество воспитанников составляет 70 человек. Воспитанники ОГКУСО ЦПД отдыхают в загородных оздоровительных лагерях - 100%. Самым популярным является техническое и спортивное направления, наименее развито естественно-научное и туристско-краеведческое направление.

4.3. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний за 3 учебных года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 4 года

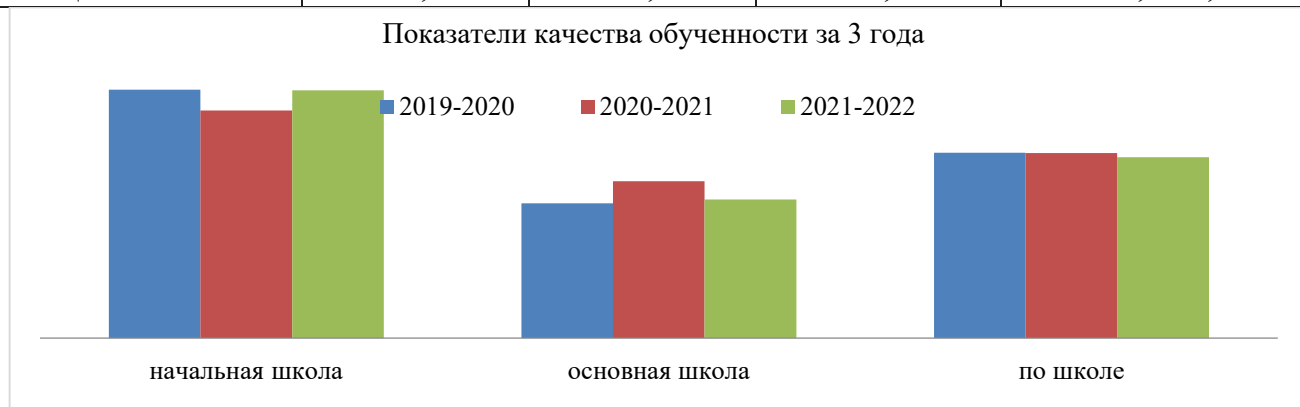
№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/21 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	471	470	486	507
	– начальная школа	217	220	222	224
	– основная школа	254	250	244	283
	– средняя школа	-	-	-	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	—	-	1
	– начальная школа	-	—	-	-
	– основная школа	2	—	-	1 по болезни
	– средняя школа	-	—	-	-
3	Не получили аттестата:	-	—	-	-
	– об основном общем образовании	-	—	-	-
	– о среднем общем образовании	-	—	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	1	0	1
	– в основной школе	0	1	0	1
	– в средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в 2022 году, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы на 3,3 % в 2022 году, на 13,8 % в 2023 году, количество второгодников отсутствует в течение 3-х лет, но в 2023/24 учебном году по уважительной причине не допущен до ГИА выпускник 9 А класса. Положительная динамика сохраняется по получению аттестата за курс основной школы особого образца и в 2021, 2023 годах (ранее в 2018,2019 годах).

Показатели качественной успеваемости за последние три года в целом по школе представлены в таблице и диаграмме ниже:

	Качественная успеваемость, %	
--	-------------------------------------	--

Классы	2019/2020уч .г.	2020/2021уч .г.	2021/2022 уч.г.	Динамика за 3 года
1–4-е	49,4	45,3	49,3	-4,1/+4,0
5–9-е	26,8	31,2	27,6	+4,4/-3,6
10–11-е	-	-	-	-
Общее по школе	36,9	36,8	36,0	-0,1/-0,8



Вывод: Анализируя мероприятия по контролю результатов обучения, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков обучающихся находится на достаточном уровне. Анализ проведенных диагностических работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителя реализовывают согласно рабочим программам и календарно-тематическим планам.

Анализ ОГЭ

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	Ср. б. по ОО	Ср. б. по городу	Усп. по ОО	Усп. по городу	Кач. по ОО	Кач. по городу
2019	35	3,5 (-0,1)	3,6	100%	99,4%	48,5%	50,8%
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.20г. № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	24	3,7(+0,1)	3,6	100%	99,3%	45,8%	50,7%
2022	30	3,7	4,0	100%	98,3	50,0%	67 %

Динамика среднего балла на ГИА в форме ОГЭ по русскому языку ежегодно увеличивается по школе (в 2019-3,5, в 2021-3,7, в 2022-3,7 (стабильна с 2021 годом), успеваемость стабильна в течение 3-х лет 100 %, качество по ОГЭ (в 2019-48,5 %, в 2021-45,8%, в 2022-50 %). В сравнении с городскими показателями в 2019 году средний балл составил 3,5 (ниже на 0,1 показателя города), в 2021 году повышение на 0,1 в сравнении с городскими показателями, в 2022 году-3,7 (городские показатели на момент свода анализа неизвестны). Подтвердили свои отметки на ОГЭ - 22 человека, повысили -4 человека, понизили по критерию грамотность -4 человека, имея при этом высокие баллы за работу 26-27.

Сравнительная динамика результатов ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	Ср. б. по ОО	Ср. б. по городу	Усп. по ОО	Усп. по городу	Кач. по ОО	Кач. по городу
-------------	--------------	--------------	------------------	------------	----------------	------------	----------------

2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	14	3,8 (-0,1)	3,9	100%	100%	86,7 % (+11,1)	75,6%
2022	5	4,2 (+0,4)	3,8	100	100 %	100 (+13,3)	64,5 %

Динамика среднего балла по русскому языку в форме ГВЭ ежегодно увеличивается (в 2021-3,9 (одинакова с результатами города, расхождение на 0,1), в 2022-4,2 (показатели города неизвестны на момент свода анализа), успеваемость стабильна в течение 3-х лет 100 %, качество (в 2021-86,7% (выше городских показателей на 11,1 %, выше показателей по Иркутской области выше на 16,2 %, в 2022-100,0% повышение на 13,3 %). Подтвердили свои результаты 2 человека, повысили -3 человека.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ и ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	Ср. б. по ОО	Ср. б. по городу	Усп. по ОО	Усп. по городу	Кач. по ОО	Кач. по городу
2019	35	3,5 (-0,1)	3,6	100%	99,4%	48,5%	50,8%
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.20г. № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	24	3,7(+0,1)	3,6	100%	99,3%	45,8%	50,7%
2022	30	3,95	3,9	100%	99,1	75,0%	67 %

Вывод : ОГЭ и ГВЭ по русскому языку выше показателей города по критерию качество знаний в 2022 году на 8 %, успеваемость на 9 %, средний балл на 0,5.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ и ГВЭ по математике

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б.. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк. обл.
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	24	3,2/3,4	3,5	100 %	92,8% (-1,1)	45,8% (+0,6)	33,6%
2022	30	3,5	3,75	100%/ (+23,6/=)	98 %	38,3 % (-7,5)	59 %

ОГЭ и ГВЭ по математике по критерию успеваемость выше показателей городских на 2 %, по критерию качество ниже на 20,7 %, средний балл ниже на 0,25.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по информатике

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б.. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк. обл.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650						

	„Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	3	4,3	3,75	100	99	100	62

Результаты ОГЭ по информатике 100 % , выше показателей города на 1 %. Результат качества обученности подтвержден с результатами года и выше показателей города на 38 %, средний балл выше показателей города на 0,6.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по физике

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б.. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	3	3,6	3,6	100	97	66,6	53,2

Результаты ОГЭ по физике по критерию успеваемость 100 % , выше на 3 % с результатами города. Результат качества обученности подтвержден с результатами года, выше показателей города на 13,4 %, средний балл одинаков 3,6.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по биологии

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б.. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	4	3,25	3,42	100	95,7	25	42,3

Результаты ОГЭ по биологии 100 % , выше показателей города на 4,3 %. Результат качества обученности ниже результатов города на 17,3 %, средний балл ниже на 0,17.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по английскому языку

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б.. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	1	4,0	4,2	100	98,1	100 %	78,8

Результаты ОГЭ по английскому языку 100 % , выше показателей города на 1,9 %. Результат качества обученности подтвержден 100 %, выше показателей города на 21,2 %, средний балл ниже на 0,2.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по истории

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б.. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	1	3,0	3,2	100	89,5	0	26,6

Результаты ОГЭ по истории 100 %, выше показателей города на 10,5 %, но понижение в сравнении с результатом качества обученности по году и по городу на 26,6 %, средний балл ниже показателей города на 0,2.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б.. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк. обл.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	26	3,1	3,3	100	95,5	23 %	39

Результаты ОГЭ по обществознанию 100 % , выше показателей города на 4,5 %, качество ниже на 16%, средний балл ниже на 0,2.

Сравнительная динамика результатов ОГЭ по географии

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б.. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк. обл.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	21	3,9/4,0	4,1	100	97,9	76,1	83,4

Результаты ОГЭ по географии 100 %, качество знаний высокое, но ниже показателей города на 7,3 %, средний балл ниже на 0,1.

Получили аттестат особого образца с отличием

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
2017-2018 год			
1	Офертайте Юлия Владимировна	9Б	Голотенко Наталья Алексеевна
2018-2019			
1	Сосин Андрей Алексеевич	9 Б	Черкашина Зоя Васильевна
2020-2021			
1	Клеменкова Ангелина Олеговна	9 Б	Храпкина Лариса Анатольевна

2022-2023			
1	Пантелеева Виктория	9 Б	Голотенко Наталья Алексеевна

Выводы о результатах ГИА-9:

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам в течение 3-х лет.

2. По ГИА-9 средний балл составляет по математике 3,4, по русскому языку 3,75 ; по предметам по выбору (обществознание – по 3,3, история-3,0, английский язык-4,0, биология-3,25, физика-3,6, информатика-4,3, география-4,0).

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек/ 2,5%) в 2018 году, 1 человек /2,5 % в 2019 году, 1 человек /2,5 % в 2021 году, в 2022 году отсутствует данная категория учащихся, в 2023 году планируется 3 выпускника.

4.4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						
	Всего допущено	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	На курсах	Не определены
2019	35	0	8	20	5	0	2 (достижение 18-летнего возраста)
2020	40	0	6	22	6	5	1 (длительная болезнь)
2021	39	0	4	28	4	3	0
2022	35	0	8	24	1	2	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях на 4 человека. Большая часть учащихся, по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса, поступают в средние профессиональные учреждения, стабильным становится тот факт в течение 3-х лет, что родители и учащиеся выбирают поступление не в 10 класс, а в ссузы. Тем самым, из-за малого количества желающих поступать в 10 класс, школа не набирает в течение 4-х лет 10 класс. Учащиеся, в малом количестве, желающие поступить в 10 класс, заканчивают другие ОО на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о качественном обучении в школе. Отслеживая результативность своих выпускников по другим школам после 11 класса, можно выявить следующее : учащиеся, желающие обучаться в 10 классе, подтверждают качество знаний, полученные в школе, и в других образовательных организациях.

4.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе на начальном общем образовании, – 97,4 процента, на основном общем образовании, -88,6 процентов, в целом по школе-93 процента.

Высказаны пожелания родителей по критерию: качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися (3,8 % на начальном общем образовании), комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 2,7 % на начальном общем образовании (отсутствие спортивного большого зала, больших кабинетов, актового зала) (Школа 1953 года постройки).

На основном общем образовании родители оценивают условия неудовлетворительными по следующим критериям: качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися (10,5 %), комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (11,2 %): отсутствие большого спортивного зала, больших кабинетов, актового зала -Школа 1953 года постройки).

По итогам проведения заседания Педсовета от 28.02.2023 принято решение по предложенным направлениям заместителям директора провести анализ данных по оценке качества работы педагогов с целью выявления причин неудовлетворенности и проведения комплекса мероприятий, способствующих повышению качества работы педагогов индивидуально с обучающимися, классным руководителям 1-9 классов активизировать работу по привлечению престижа школы среди родительской общественности, согласно задачам, поставленным в Программе развития школы.

Вывод: Таким образом, важным достижением является то, что подавляющее большинство учеников ходят в школу с удовольствием, получают не только знания, но и находят себе дело по интересам и способностям. Анализ анкетирования в целом по школе показал, что 90,5 % опрошенных родителей (законных представителей) оценивают работу школьного коллектива на высоком и хорошем уровне. Независимые исследования показали место школы среди других школ города на хорошем уровне по общим результатам экспертизы (вкладка «Документы» размещен отчет по итогам проведения исследований по сбору и обобщению информации в рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности от 30.08.2019 года).

РАЗДЕЛ 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1. Модель будущей школы

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

6.2. Модель педагога будущей школы

Модель педагога разработана на основе модели Т.А. Стефановской – доктора педагогических наук, профессора, академика Международной Академии наук педагогического образования, РАН, зав. кафедрой теории и методики воспитательной работы Иркутского областного института повышения квалификации работников образования.

В целях удовлетворения социального заказа - совершенствования образовательного процесса посредством его модернизации – педагог нашей школы должен владеть следующими компетенциями:

1. Исследовательская компетентность:

- умение организовывать мини- исследование;
- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей;
- умение планировать результат своей деятельности, разрабатывать ее алгоритм;
- умение соблюдать технологию;
- умение быстро и грамотно осваивать новые технологии.

2. Готовность к самообразованию:

- способность выявлять пробелы в своих знаниях, умениях;
- умение оценивать необходимость информации для снятия своей проблемы;
- умение осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из разных источников.

3. Медиаобразованность:

- освоение современных информационных технологий, использование персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
- способность использовать информацию для критической обработки.

4. Креативность:

- иметь высокий творческий потенциал и способность к риску;
- гибкость мышления и силу воли;
- инициативность и трезвый расчет.

5. Коммуникабельность:

- способность соотносить свои устремления с интересами других социальных групп;
- умение продуктивно взаимодействовать с другими членами групп и команд при решении задач;
- умение представлять свою точку зрения и цивилизованно ее отстаивать;
- умение публично выступать и уважать другие точки зрения;
- умение использовать человеческие ресурсы (соратников) для реализации своих целей.

6.3. Модель выпускника будущей школы

Прогнозируя модель выпускника нашей школы, следует исходить из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. *А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.*

РАЗДЕЛ 7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2023–2028 годы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП)				
1	Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООП	Директор Заместитель директора	Январь 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП	Заместитель директора Руководители ШМО	Январь-февраль – 2023	Протокол педсовета Протоколы заседаний ШМО
3	Определить объем работ по коррективке ООП и локальных нормативных актов	Заместитель директора Рабочая группа	Январь-февраль – 2023	Локальные нормативные акты школы

4	Привести документы в соответствие с ФООП с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 01.09.2023	ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП
2. Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО				
1	Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП НОО, ООО, СОО	Заместитель директора	До 20.08.2023	ООП СОО в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
2	Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе	Заместитель директора	До 20.08.2023	Целевой раздел в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
3	Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы	Заместитель директора	До 20.08.2023	Содержательный раздел в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
4	Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый уровень, объем аудиторной нагрузки	Заместитель директора Рабочая группа	До 20.08.2023	Организационный раздел в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
5	Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование	Заместитель директора	Август 2023	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
6	Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС НОО,	Заместитель директора	Август 2023	Мероприятия по контролю реализации обновленного

	ООО, СОО в план ВШК и ВСОКО			ФГОС НОО, ООО, СОО в плане ВСОКО и ВШК
7	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора	Август 2023	Локальные нормативные акты школы
3. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся				
1	Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев	Директор Заместитель директора	Март 2023	Аналитическая справка
2	Разработать на основе мониторинга план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс	Заместитель директора по УВР, по ВР	Март – 2023	План мероприятий Приказ об утверждении плана мероприятий
3	Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий	Заместитель директора по УВР, по ВР Педагог-психолог, социальный педагог	В течение периода	Материалы диагностик
4. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				
1	Перераспределить работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей новых специалистов	Директор Заместитель директора по ВР Специалист по кадрам	До 01.09.2023	Должностная инструкция

2	Разработать план работы советника директора	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	План работы советника директора Приказ об утверждении плана
3	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР и ИКТ	До 01.09.2023	Локальные акты
5. Создание школьного театра				
1	Определить, в каком формате организовать школьный театр	Директор Заместитель директора по ВР и ИКТ	До 01.09.2023	Приказ
2	Скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней
3	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР и ИКТ	До 01.09.2023	Локальные акты
4	Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект	До 01.09.2023	Договор

	проекту, в том числе с Театром народной драмы			
6. Создание школьного спортивного клуба				
1	Определить, в каком формате организовать школьный спортивный клуб	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Приказ
2	Скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2023	Внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней
3	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР и ИКТ	До 01.09.2023	Локальные акты
4	Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности спортивного клуба	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект	До 01.09.2023	Перечень необходимого оборудования
7. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам				
1	Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные	Заместитель директора по ВР	До 01.04.2023	Локальные акты
3	Определить формат обучения школьников с ОВЗ – отдельные или смешанные группы, ИУП	Директор Заместитель директора по УВР	До 01.04.2023	Приказ

4	Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в зависимости от нозологии	Директор Заместитель директора по ХР Ответственный за проект	До 01.03.2023	Перечень необходимого оборудования
8. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям				
1	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур аккредитации	Директор Заместители директора	До 01.06.2023	Приказ, локальные акты
9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
1	Провести оценку обеспечения	Заместитель директора по ИКТ	До 15.05.2023	Приказ, локальные акты
10. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Директор Заместитель директора по ХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации	Заместитель директора по ХР	Апрель 2023	Утвержденные планы
11. Профилактика коронавируса и ОРВИ				
1	Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье,	Директор Заместитель директора Медработник	Ежегодно в течение года	Утвержденные планы

	отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет			
2	Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики	Медработник	Октябрь, апрель ежегодно	Утвержденные планы

РАЗДЕЛ 8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (сейчас-34 %, план-40 %).
- Организация обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций (сейчас-0 %, план-50 %).
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (сейчас -100 %, план -100 %).
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, тренинги, деловые игры и т. д.), сейчас-35 %, план-50 %.
- Достижение учащимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на следующем уровне (сейчас -35 %, план-65 %).
- Рост повышения квалификации учителей (сейчас -63,3 %, план -80 %).
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе (сейчас-30 %, план-50 %).
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС (сейчас -55 %, план-75 %).
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса (сейчас-50 %, план-70 %).
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательных отношений (сейчас-93 %, план-95 %).
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения (сейчас-80 %, план-100 %).

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП НОО. ООО в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП.	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 97 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 95 процентов. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг через Дома детского творчества	95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования. В школе созданы и функционируют школьный театр. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 25 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.
Совершенствование системы охраны труда	На 80 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

РАЗДЕЛ 10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Кадровые ресурсы.

13,3 % педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, 50 % – первую. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60 %, с высшей – 28,5%.

2. Материально-технические ресурсы.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ начального и основного общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ среднего общего образования.

3. Информационные ресурсы.

На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.