

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46**

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА	СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 Протокол № <u>4</u> от « <u>25</u> » ноября 2024 Попечительским советом Протокол № <u>3</u> от «25» ноября 2024 года	Приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 от « 25 » ноября 2024 № 01-10-83	Начальник департамента образования города Иркутска от «27» ноября 2024 года _____ А. А. Головкин

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Иркутска средней общеобразовательной школы № 46
на 2024-2029 годы
в рамках реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»**

г. Иркутск, 2024

Содержание

I.	Паспорт Программы	3
II.	Информационная справка	6
III.	Концепция Программы развития	11
IV.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
4.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения резуль- татов	14
4.2	Описание дефицитов по каждому по каждому магистральному направ- лению и ключевому условию	27
4.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	27
4.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	35
V.	Механизм реализации Программы развития	48
5.1	Основные направления развития школы	48
5.1.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возник- новения дефицитов	52
5.2	Основные этапы Программы развития	63
5.3	Дорожная карта реализации Программы развития	64
VI	Структура управления Программой развития	74
VII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	75
VIII	Критерии и показатели Программы развития	79

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,

	- Устав образовательной организации.
Цель программы развития	Содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечить предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Сформировать уклад образовательной организации, поддерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 3. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 4. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 5. Создать условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профес-

	сиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 6. Формировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 7. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 8. Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (60 %) 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (100 %) 3. Расширение сотрудничества, партнерства и открытости Школы (99%-100 %). 4. Кадровые ресурсы (рост повышения квалификации учителей (59,9%-70%). 5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС (75-100%).
Сведения о разработчиках программы развития	В разработке программы принимают участие: ✓ Аксаментов И.Г., директор; ✓ Кондрашева О.В., заместитель директора, учитель русского языка и литературы; ✓ Каптигулова Е.А., заместитель директора, учитель ИЗО; ✓ Тарасова Е.В., заместитель директора, учитель музыки; ✓ Таскаев И.Ю. учитель математики и информатики, заместитель директора; ✓ Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, педагог-организатор), родители (законные представители), обучающи-

	еся.
Период реализации программы развития	2024-2029 годы
Этапы реализации программы развития	Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-подготовительный этап, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Второй этап (2025 -2028 годы) – практический, включающий поэтапную реализацию Программы: -реализация проектов Школы; -промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; -трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. Третий этап (январь – июль 2029 года) – аналитико-обобщающий: -анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Финансовое обеспечения реализации программы развития будет осуществляться из бюджета школы.
Контроль реализации программы развития	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

II. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46, (МБОУ г. Иркутска СОШ №46) основана в 1953 году, учредителем является департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации

	г. Иркутска; лицензия на осуществление образовательной деятельности №9131 от 06.04.2016 г.; регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01220-38/01145982; место нахождения и осуществления образовательной деятельности: г. Иркутск, ул. Аносова, д. 2, тел. (39562)48-53-61, e-mail: school46irkutsk@yandex.ru , сайт: sh46-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	В школе обучается 511 человек, на уровне начального общего образования – 219, на основном общем образовании – 292, из них детей с ОВЗ – 42, инвалиды – 4, с умственной отсталостью – 5 учащихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно- воспитательной, воспитательной работе, информационно-коммуникативным технологиям, хозяйственной работе. Повышение профессионализма управленческой деятельности является залогом успешности инновационных процессов в школе. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: • общих гуманитарных дисциплин; • естественно-научных и математических дисциплин; • объединение педагогов эстетического цикла; • объединение педагогов начального общего образования. На основании свидетельства о государственной аккредитации в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 реализуются основные общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования, адаптированные образовательные программы. Численность обучающихся по реализуемым программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. • Начальное общее образование – 219, из них иностранных граждан- 11. • Основное общее образование – 293, из них иностранных граждан -18. • Всего обучающихся за счёт бюджетных ас-

	сигнований местного бюджета – 512, из них иностранных граждан 3. Материально-техническое обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ №46 позволяет реализовывать не в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой (кабинет русского языка, кабинет математики, кабинет информатики).
Сведения о режиме деятельности	В МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 образовательный процесс организован с 1 сентября 2023 года обязательным является введение ФОП НОО, ООО с 1 по 9 классы. Режим функционирования организован в две смены, для 1-6 классов по 5-ти дневной учебной неделе, для 7-9 классов по 6-ти дневной учебной неделе. Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования в соответствии: • с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; • ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. • ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; • ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 • Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 46.
Сведения о работниках	В МБОУ г. Иркутска СОШ 46 работает 31 педагог, 22 (70,8%) из которых имеют квалификационную категорию (высшая квалификационная категория – 7 педагогов/22,5 %, первая квалификационная категория – 15 педагогов/48,3 %); два педагога-психолога (1 – высшая квалификационная категория); 1 учитель-логопед; 1 заведующая библиотекой; 2 социальных педагога (1 – первая

	квалификационная категория); 29 педагогических работников имеют высшее образование (93,5%); ведомственные награды федерального уровня имеют 13 педагогических работников (41,9%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На закрепленной за школой территорией находится областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска» (далее – ЦПД), областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска» (далее – СРЦ), седьмой поселок ГЭС (улицы Мухиной, Якоби, Аносова, Захарова и т.д.) и жители новых микрорайонов. Большой сектор микрорайона школы – дома барачного типа, в которых достаточно недорогое съемное жилье. Одна из острых проблем школы – миграция семей, выезжающих из поселков и деревень, и не имеющих постоянного жилья. Многие семьи живут в садоводствах. Кроме того, в новых микрорайонах Ерши, Зеленый Берег выделяются квартиры для так называемого асоциального элемента, чьи дома по той или иной причине пошли под снос. Это граждане, злоупотребляющие алкоголем, нигде не работающие, ведущие аморальный образ жизни, зачастую лишенные родительских прав в отношении одного или нескольких детей и т.д. Из социокультурных учреждений в микрорайоне, кроме непосредственно школы находится театр народной драмы и православный храм. К социальным партнерам школы можно отнести Театр Народной драмы, центр детского технического творчества, дом детского творчества №3, МБУ ДО г. Иркутска детский юношеский центр «Илья Муромец».
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Основу педагогического коллектива школы составляют профессионалы, которые доказывают свою компетентность не только успехами учеников, но и своими собственными достижениями. Ведомственные награды имеют 2021-2022 учебном году 8 педагогов; 2022-2023 учебный год – 10 педагогов; 2023-2024 учебный год – 11 учителей. Педагогические работники школы принимают участие в проектах различных уровней: на муниципальном уровне - проект

	«Наставничество»; на региональном уровне школа работает по реализации сетевого образовательного проекта «Сибирское здоровье»; на федеральном уровне – в проекте «Код будущего». Кроме того, наша школа весной 2024 года стала стажировочной площадкой, реализующей федеральный инновационный проект «Создание муниципального семейного клуба «Фамилия». Муниципальный семейный клуб «Фамилия» создан в целях оказания психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая социально опасное положение; семьям, нуждающимся в социальной помощи вследствие кризиса детско-родительских отношений для решения проблем социального сиротства, сохранения и восстановления семейного окружения и воспитания ребенка. Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Успешным можно считать тот факт, что ребята нашей школы постоянно занимают призовые места на городских, областных, всероссийских состязаниях по рукопашному бою, кикбоксингу и каратэ. Учителя школы занимаются развитием одаренных детей, готовят их к участию в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня. Так, например, ежегодно ученики занимают призовые места во всероссийской акции «Синичкин день», в городском конкурсе детского творчества «Новогодняя игрушка», дети и их родители участвуют в шахматных соревнованиях разного уровня а также, активно принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства разных уровней, такие конкурсы как «Городской конкурс конструкторского творчества «Игрушка своими руками»», «Муниципальный литературно-художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»», «Городской конкурс «Мир, в котором мы живем»», «Открытый городской конкурс рисунков «Иркутск-глазами молодых»», «Областной конкурс творческих работ «Будьте бдительны на льду!»», «Открытый городской конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского творчества «Здесь Родины моей начало»», «Городской конкурс «Масленицу встречаем-зиму»
--	---

	проводим», «Всероссийский конкурс осенних работ «Очарование осени», в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Большое внимание уделяется подготовке и участию в олимпиадах, таких как Международный конкурс по математике «Кенгуру», Международная олимпиада Олимпик, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе «Учи.ру», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», участию в конкурсах литературно-художественного творчества таких, как Конкурс литературно-художественного конкурса творческих работ «Живи, Байкал!», окружной этап конкурса чтецов «Русское слово», Конкурс по художественному чтению, посвященный Дню Победы в Великой отечественной войне «Как хорошо на свете без войны», Конкурс чтецов «Моя Родина», среди начальных классов, посещающих логопедические занятия, проводимого в рамках регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Учитель – логопед 2024». Приоритетным направлением работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В школе создан единственный в Свердловском округе отряд МЧС под руководством сотрудника Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России. В школе получают знания ребята, в том числе, и из сиротских учреждений, с целью успешной социализации этих детей, педагоги особое внимание уделяют развитию индивидуальности каждого ребенка. В результате из воспитанников детского дома вырастают талантливые художники, замечательные спортсмены. Не каждая школа имеет возможность гордиться выпускниками - чемпионами мира и Европы.
--	---

III. Концепция программы развития

Образовательные запросы общества, родителей (законных представителей) требуют от образовательной организации обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные, обычные и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Школа

определяется как место, где должно быть каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей комфортно. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от базового обучения до компенсирующего).

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Для понимания текущего состояния, социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива, в школе осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также проведён SWOT-анализ текущего состояния.

Цель Программы развития создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Миссия МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (желаемая модель школы)-создание единой образовательной среды и равных возможностей для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса на основе единого образовательного пространства.

Задачи программы развития указаны в Паспорте программы развития.

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды проанализирован по 8-ми направлениям развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 46, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей (законных представителей), социальных партнеров школы, основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности, большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников, следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа образовательной организации.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию Школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- выстраивать стратегию развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития и социализации обучающихся.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- неоднородность условий семейного воспитания;
- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет – зависимость.
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время – рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком.

Профессиональные:

- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие- эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (учитель математики, дефектолог, тьютор, учитель русского языка, учитель начальных классов).

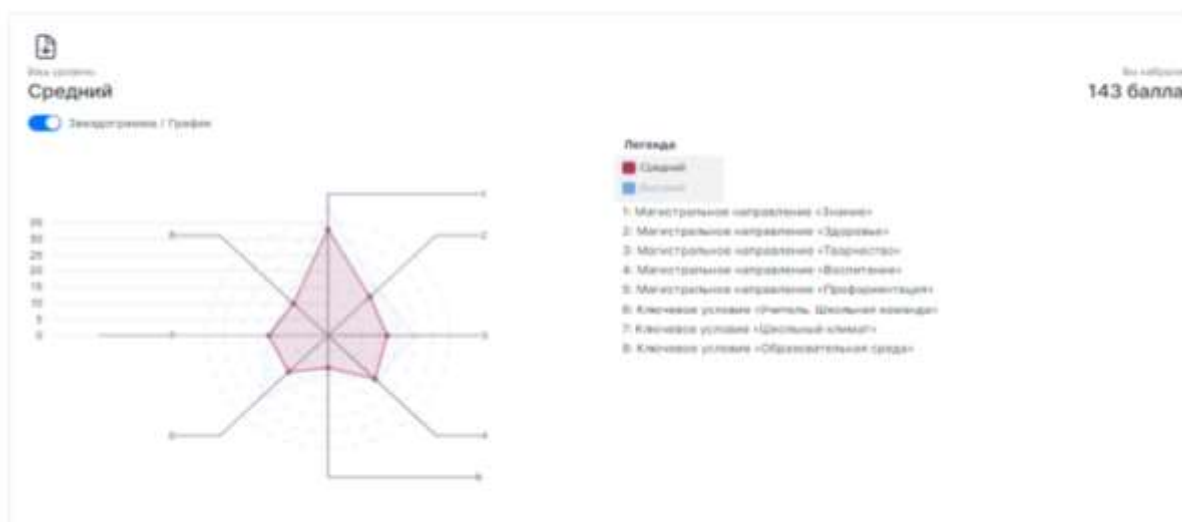
Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования, учебников и учебных пособий для учащихся с ОВЗ;
- отсутствие материально-технической базы для проведения и ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Школа соответствует уровню по показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне (143 балла). Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития. Выявлены дефициты по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», Образовательная среда».

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №46. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития. Для того, чтобы перевести показатели из среднего уровня на высокий, необходимо по этим направлениям запланировать мероприятия.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ г. Иркутска СОШ № 46, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание" (балльная оценка-31 балл (средний уровень))				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне в 10-11 классах	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские и преподаватели колледжа ведут профильные занятия) (до 2025-2029 года) - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с тре-

				бованиями ФГОС (до 01.09.2025) • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне (до 2025-2027 года)
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме по ОВЗ	Приобретение учебников для инклюзивного образования. (обеспечение нерегулярно из-за отсутствия финансирования на учебники и учебные пособия) до 2025-2026 года
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. • Риск-(отказ родителей (законных представителей) о прохождении учащимися ПМПК) в течение 2024-2025 года
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (до 2025-2026 учебного года) • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВСОШ (в течение 2024-2026 гг.)

5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации (2024-2025)
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) в течение 2024-2027
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в течение 2024 года)

Магистральное направление «Воспитание» (балльная оценка-19 баллов)-средний

уровень				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Магистральное направление «Здоровье» (балльная оценка-17 баллов)-средний уровень				

1	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	нарушениями)			
4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Отсутствие соответствующих зна-	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			ний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество» (балльная оценка-17 баллов)-средний уровень				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			
4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

5	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
6	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
7	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединения	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
Магистральное направление «Профориентация» (балльная оценка-10 баллов)-средний уровень				

1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	✓ Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ✓ Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
3	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	✓ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ✓ Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (балльная оценка-17 баллов)-средний уровень				
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (в течение 2025-2027) • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. (2024-2025)
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания (в течение 2024 - 2025 года)

3	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) в течение 2024-2026 г. г. • Создание системы наставничества для сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу (в течение 2024-2026) • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта (2024-2026 г. г.)
Магистральное направление «Школьный климат» (балльная оценка-17 баллов)-высокий уровень				
1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

			суицидальные) поступкам.	
Магистральное направление «Образовательная среда» » (балльная оценка-14 баллов)-средний уровень				
1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	1	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум (в течение 2024-2025 года)
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений (ноябрь 2024)
			Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения (2024-2025)
2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедре-	1	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образова-	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования

	ния ЦОС		тельных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	за счет средств муниципалитета
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 продемонстрировала **средний уровень** соответствия критериям единого образовательного пространства (143 балла из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 - это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива образовательной организации на период реализации Программы развития (с 2024 по 2029 годы).

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/	Дефициты	Причина возникновения
--------------	----------	-----------------------

условие		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне в 10-11 классах	- высокая нагрузка учителей-предметников	- дефицит педагогических кадров
	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме по ОВЗ	- недостаточное материально-техническое обеспечение учебниками и учебными пособиями для учащихся с ОВЗ	- отсутствие финансирования на учебники и учебные пособия для учащихся с ОВЗ
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	- в полной мере проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) администрацией школы, социальной службой по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании	- отказ родителей (законных представителей) о прохождении учащимися ПМПК)
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- недостаточный уровень развития работы с одаренными детьми из-за загруженности учителей-предметников (отсутствует система подготовки обучающихся к олимпиаде из-за огромной нагрузки у педагогов) -недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении	- дефицит педагогических кадров, нехватка времени по работе с одаренными детьми; -перегрузка обучающихся комплексом урочной, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме ре-	- недостаточная организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессио-	- недостаточное обеспечение по реализации сетевой формы образовательных программ

	лизации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	нально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	- недостаточное материально-техническое обеспечение	- отсутствие возможности реализовать мобильные классы из-за отсутствия оборудования и материального обеспечения
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	- недостаточное внимание уделялось по вопросу профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- недостаточная организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Воспитание	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- недостаточное использование неформальных способов взаимодействия с родителями (круглые столы, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы)	- дефицит времени: у современных родителей может быть мало инструментов и актуальных форм взаимодействия с образовательной организацией
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации ра-	- недостаточное использование неформальных способов взаимодействия с родителями (круглые столы, мастер-классы по вопросам воспита-	- недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой

	бочей программы воспитания.	ния, родительские клубы)	
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие кадрового резерва, ставок ПДО	Удаленность образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- недостаточная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе спортивных секций и клубов	- стереотипное отношение к занятиям физической культурой в семье, Повышенная учебная нагрузка
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- отсутствие материально-технической базы для проведения таких мероприятий. Помещения не приспособлено для этого	- социальная среда. На интерес и мотивацию к занятиям спортом влияют родители, друзья, сверстники, СМИ и другие факторы
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- здание школы 1953 года, физкультурный зал приспособленный, не имеет нужного пространства для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	- удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования (отсутствует бассейн и тир для тренировок, а также спортивные площадки с необходимым инвентарём)	- отсутствие информации о значимости комплекса и процедуре проведения испытаний

	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- слабая заинтересованность педагогов в привлечении учащихся к участию в комплексе	- недостаточная популяризация в обществе о важности сдачи норм ГТО
Творчество	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- отсутствие ставок дополнительного образования	- сокращение бюджетного финансирования
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- недостаток временного ресурса для организации взаимодействия с партнёрами - недостаток материально-технического оснащения и помещений, необходимых для реализации программ	- отсутствие ресурсов других организаций, дальность расположения партнеров
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- недостаток временно-го ресурса для организации взаимодействия с партнёрами - недостаток материально-технического оснащения и помещений, необходимых для реализации программ	- отсутствие ресурсов других организаций, дальность расположения партнеров
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- недостаточный мониторинг интересов и потребностей учащихся в творческих объединениях; - Слабое привлечение учащихся к участию в школьных творческих объединениях; - недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится	- недостаточное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

		в две смены.	
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- отсутствие необходимых площадей и помещений. Нет возможности выделить кабинет под музей, так как в результате лишаемся предметного кабинета. Совмещение музейной комнаты с учебным кабинетом не всегда эффективно, так как в этом случае на помещение ложится двойная нагрузка.	- отсутствие содействия управляющих органов
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- нет ставок ПДО - нехватка квалифицированных специалистов	- отсутствие ресурсов других организаций
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	- отсутствие помещения для организации школьного хора.	- отсутствие ресурсов других организаций
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- большая учебная нагрузка у детей, слабое привлечение учащихся к участию в школьных творческих объединениях, недостаточный мониторинг интересов и потребностей учащихся в творческих объединениях	- занятость детей вне школы
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- отсутствие профильных предпрофессиональных классов	- не определены сетевые партнёры, которые могли бы предоставить школе ресурсы
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в	- отсутствие соглашений с региональными предприятиями и организациями

		вопросах профориен- тации	
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориен- тации	- отсутствие соглашений с региональными предприятиями и организациями
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориен- тации	- отсутствие соглашений с региональными предприятиями и организациями
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- отсутствие системы работы по данному направлению в образовательной организации	- недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- отсутствие системы работы по данному направлению в образовательной организации	- недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- высокая нагрузка учителей-предметников	- инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; -недостаточное обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационной разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повы-

			шения квалификации по инструментам ЦОС
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- высокая нагрузка у педагогов	- недостаточная организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания
	Участие педагогов в конкурсном движении	- высокая нагрузка	- непонимание некоторыми педагогами необходимости карьерного роста, - эмоциональное и профессиональное выгорание из-за увеличения объёма работ - недостаточный педагогический опыт молодых специалистов - отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах
Школьный климат	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	- не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ адресной психологической помощи (поддержки).	- отсутствие опыта работы молодого специалиста с данной категорией учащихся
	Риск увеличения в ОО обучающихся из СРЦ и ЦПД с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным поступками	- психологическая, социокультурная и педагогическая запущенность	- бесконтрольность и безответственность со стороны части родителей к своим детям, законных представителей - нахождение на закреплённой за школой территории СРЦ и ЦПД, - негативное влияние социальных

			сетей
Образовательная среда	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформ Сферум организации образовательной деятельности.	- высокая загруженность педагогов	- не до конца откорректированная связка Дневник.ру-Сферум- «Моя школа»
	Плохое качество интернет-соединения.	- устаревшее оборудование для организации интернет - соединения	- недостаточное финансирование
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- стремительное устаревание оборудования	

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления /ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- Созданы условия для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы)	1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне в 10-11 классах	1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из колледжей и вузов (в течение 2024-2026 годов)	1. Недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение (дефицит педкадров)

	- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разгово-	2. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме по ОВЗ 3. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании со стороны психологической службы; 4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 6. Недостаток профессиональных компетенций педагогических	2. Обеспечить учащихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками и учебными пособиями (в 2025-2026) 3. Обеспечить контроль качества при проведении контрольных и проверочных работ, предусмотренные кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (сайт ФИПИ) в течение 2024-2025 4. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях образования (в 2025-2026) 5. Обеспечить реализацию сетевой формы образовательных программ. (в течение 2025-2027) 6. Организовать обучение по вопросам обучения	2. Недостаточное финансирование. 3. Отсутствует возможность проводить индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам из-за чрезмерной нагрузки учителей и нехватки кабинетов для подготовки.
--	---	--	--	---

	ры о важном»; - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов с учащимися с ОВЗ и по вопросу воспитания (в течение 2024 года)	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Реализация ка-	1.Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 2.Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	1.Тематические родительские собрания. Неформальные формы взаимодействия 2.Организация родительских дней Включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания, исполь-	1.Дефицит времени - занятость родителей 2.Недостаточная мотивация родителей во взаимодействии со школой.

	лендарного плана воспитательной работы (критический показатель) Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных обще-	реализации рабочей программы воспитания. 3.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	зование неформальных способов взаимодействия с родителями. 3.Организация работы по привлечению специалистов из других организаций (образовательных, социальных)	3.Удаленность ОО, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия
--	--	--	---	--

	ственных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Наличие дополнительных образовательных	1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Разработка единой программы здоровьесбережения 2. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе спортивных секций и клубов. 3. Сетевое взаимодействие. Проведение информационно-просветительской работы на общешкольных и классных собраниях, конференциях, круглых столах, освещение работы по внедрению комплекса ГТО в средствах массовой информации и на сайте школы	1. Снижение уровня здоровья обучающихся из-за недостаточной двигательной активности. 2. Недостаточно позитивное и деятельностное отношение учащихся к физической культуре и спорту. 3. Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров.

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			
--	--	--	--	--

Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Функционирование школьного театра	1. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объ-	1. Провести мониторинг ресурсов внешней среды, заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме и привлечь ресурсы детских технопарков, центров цифрового образования и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. 2. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 3. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников с мотивированными обучающимися. 4. Привлечь специалистов из других организаций к созданию и функцио-	1. Отсутствие ресурсов других организаций, дальность расположения партнеров. 2. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей)
--------------------------	--	---	--	---

		единений.	нированию школьных творческих объединений.	
		5.Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	5.Использование возможности трансформирования и зонирования школьного пространства, а также приобрести интерактивное оборудование и витрины для музея	5.Отсутствие, либо сокращение финансирования
		6.Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	6.Сетевое взаимодействие	6.Отсутствие ресурсов других организаций
		7.Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	7.Заключение договора с учреждениями, которые заинтересованы в реализации программы школьного хора	7.Нехватка квалифицированных специалистов
		8.Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	8.Разъяснительная работа с родителями и обучающимися, выявить высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в школьных объединениях	8.Нежелание учащихся, низкая мотивация, загруженность учащихся

Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла Посещение обучающимися курсов на предприятиях Участие обучающихся в моде-	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной профильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программ. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих Определение сетевых партнёров. Усиление взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации. Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Усиление взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Создание системы подготовки к чемпионатам. Определение ответственного пе-	Плотная занятость Низкая мотивация обучающихся к посещению из-за занятости. Недостаточная осведомленность образовательных организаций в проведении чемпионатов профессионального мастерства.
------------------------------	---	---	---	---

	лирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		дагога. Повышение мотивации обучающихся.	
Учитель. Школьная команда	- Единые подходы штатному расписанию - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы - Наличие методических объединений, мето-	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой. Организация адресного методического сопровождения педагогических работ-	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направ-	Высокая нагрузка у педагогов, низкая мотивация по участию в конкурсном движении. Возрастной состав педагогов.

	дического совета -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года) -Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -Участие педагогов в конкурсном движении -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	ников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	ленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)	
Школьный климат	- эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; -разнообразие детских и молодежных общественных организаций и объединений, внеурочной деятельности. – наличие в организации двух педагогов-психологов, социального педагога, учителя-	- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям) в виде отдельных меро-	- методическая поддержка со стороны городских и региональных организаций; -использование действующего образовательного пространства округа, региона. – мероприятия на формирование навыков конструктивного взаимодействия участников об-	- отсутствие программы адресной психологической помощи (поддержки), локального акта -влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков. – возникновение

	логопеда и учителя-дефектолога (штатно) , наличие отдельного кабинета педагога психолога и учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, - формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся и педагогов, - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли, - более 90% обучающихся принимают участие в СПТ, - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	приятный и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) -профилактика девиантного поведения обучающихся	разовательных отношений - организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. - разработка и реализация локального акта по профилактике различных видов девиации.	конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений, - увеличение в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, а также аутоагрессивным поступками за счёт прибытия из других районов ОО, СРЦ и ЦПД,
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной органи-	Высокая загруженность педагогов, устаревшая материально-	- грамотное использование выделяемых бюджетных средств	- недостаточное финансирование

	зации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	техническая база	на обновление материально-технической базы, желание педагогов повышать свой образовательный уровень в сфере ИКТ-технологий	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)			
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			
	Наличие в образовательной организации пространства для			

	учебных и неучебных занятий, творческих дел			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
	Функционирование управляющего совета образовательной организации			

V. Механизм реализации Программы развития:

5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»: качество и объективность	
- Повышено качество образовательной деятельности. - Обеспечена актуализация содержания профильного обучения, применение ЭОР и ЦОР. - Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками. - Разработана система подготовки к ОГЭ по группам подготовки (базового и продвинутого уровня). - Разработана система участия обучающихся в олимпиадном движении. - Обновление материально-технических условий реализации ООП и АООП.	- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Актуализация содержания образовательных программ на среднем общем образовании. - Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечить обучающихся с ОВЗ учебниками. - Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ для 10-11 классов (2025-2027) - Обеспечение кабинетов химии, физики лабораторным оборудованием, ЦОС по предме-

	там. 100 % ООП СОО соответствует обновленным ФГОС и ФОП
«Воспитание»	
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализация программ краеведения и школьного туризма.	- Проведение совместных мероприятий «Семья и школа». (тематические родительские собрания, неформальные формы взаимодействия, организация родительских дней и др.) - Организация работы по привлечению специалистов из других организаций (образовательных, социальных и др.)
«Здоровье»	
- Реализация программы здоровьесбережения - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах - Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах - Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	- Разработать и утвердить программу здоровьесбережения. - Увеличить количество видов спорта в ШСК путем привлечения сетевых партнеров. - Провести серию мероприятий по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО - Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.
«Творчество»	

• Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее трех направленностей). • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия. • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). • Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив - хор). • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и обучающихся более).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация ярмарки дополнительного образования на базе ОО с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования (сетевых партнеров). • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия. • Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
«Профориентация»	
• Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	• Разработать план открытия предпрофессионального класса • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
«Учитель. Школьная команда»	

• Повышен уровень профессиональных компетенций в области воспитания и по работе с учащимися с ОВЗ. • Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения. • Участие педагогических работников в конкурсах, семинарах, мастер-классах. • Включение всех педагогов по реализации Программы развития. • Обновление системы наставничества для молодых педагогов и педагогов, имеющих затруднения в учебно-воспитательной деятельности. • Активизация деятельности педагогов по диссеминации опыта через публикации в СМИ. • Организация на базе образовательной организации методических семинаров на муниципальном уровне.	• 100 % реализация системы наставничества для молодых педагогов и педагогов, имеющих трудности в обучении (наличие Положения, Программы наставничества). • 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания и по работе с учащимися с ОВЗ. • 100 % охват педагогов по реализации Программы развития. • Не менее 50 % педагогов диссеминируют опыт работы через открытые уроки, публикации в СМИ, участие в методических семинарах, мастер-классах. • Актуализирован и дополнен акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников.
«Школьный климат»	
• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Разработка и реализация локального акта по профилактике различных видов девиации.	• Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия образования. • Профилактика • Диагностика • Консультирование • Развивающая работа • Коррекционная работа • Психологическое просвещение, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей. • Реализация деятельности образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; • Прохождение КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
«Образовательная среда»	
• Улучшение материально-технической базы	• Планирование, приобретение и установка необходимого оборудования, обеспечивающего преподавание различных предметов на совре-

	менном уровне.
Повышение количества участников образовательных отношений, использующих сервисы ЦОС: «Сферум», Дневник.ру, ФГИС «Моя школа»	Проведение семинаров, практикумов, лекториев, совместных практик, пропагандирующих достоинства цифровой образовательной среды и создающих условия, удовлетворяющие потребности участников образовательных отношений в оперативном получении информации.

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение ПРИЧИН возникновения дефицитов:

Для достижения стратегических задач программы развития целесообразно реализовать нижеописанные проекты по основным направлениям развития образовательной организации.

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
Подпроект	«Успех школы-успех каждого!»
Задачи	- Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. - Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. - Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.
Планируемые результаты	- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения в 10 классах. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. - Углубленное изучение учебных предметов. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. - Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствие выпускников 11 класса. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	на региональном и заключительном этапе. 8. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ) 9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным дополнительным образовательным программам. 10. Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 11. Наличие специальных технических средств обучения (далее-ТСО) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 13. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (по данному магистральному направлению средний уровень - 31 балл из 53 в соответствии с целевыми показателями)
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; 2. Разработка ООП СОО и рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП на уровне среднего общего образования; 3. Организация курсовой подготовки в области воспитания и по работе с учащимися с ОВЗ педагогических работников школы; 4. Качественная организация работы с учащимися по подготовке к ГИА. 5. Приобретение учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.
Ресурсное обеспечение	• <u>Методическое сопровождение :</u> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководители проектной группы	Заместитель директора по УВР Кондрашева О. В., Каптигулова Е .А.
Целевые индикаторы результативности	1.Увеличение количества обучающихся на муниципальном и региональном уровнях. Наличие победителей и призеров. 2. Разработка и реализация учебного плана на среднем общем образовании. 3.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества

	образования. 4. Качественная организация работы с выпускниками по подготовке к ГИА. 5. Планирование и приобретение учебников и учебных пособий для учащихся с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, анализ : определены в проекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений.
Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
Подпроект	«Семья и школа»
Задачи	1. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 2. Формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Планируемые результаты	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2.Реализация программ краеведения и школьного туризма.
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Проведение совместных мероприятий «Семья и школа». (тематические родительские собрания, неформальные формы взаимодействия, организация родительских дней и др.) 2. Организация работы по привлечению специалистов из других организаций(образовательных, социальных и др.)
Ресурсное обеспечение	НПА, методическое сопровождение, МТБ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Тарасова Е.В.
Целевые индикаторы результативности	1.Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Наличие соглашений с сетевыми партнерами-100 %
Система оценки результатов и контроля реализации	Проведение анализа, опрос, анкетирование
Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
Подпроект	«В здоровом теле – здоровый дух»
Задачи	Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных,

	направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Планируемые результаты	1. Реализация программы здоровьесбережения. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). 3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Разработать и утвердить программу здоровьесбережения. 2. Увеличить количество видов спорта в ШСК путем привлечения сетевых партнеров. 3. Провести серию мероприятий по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. 4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). 5. Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО - Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 6. Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.
Ресурсное обеспечение	НПА, методическое сопровождение, МТБ
Руководитель про-	Комарова У. Н., руководитель МО, Ивашина С. В., советник

ектной группы	директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	1. Реализация программы здоровьесбережения на 100%. 2. Функционирование 10 видов спорта в ШСК. 3. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. 4. Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях. 5. Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению. Анализ рисков по результатам мониторинга. Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).
Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
Подпроект	«Планета талантов»
Задачи	Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Планируемые результаты	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее трех направленностей). 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив - хор). 5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и обучающихся более).
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация ярмарки дополнительного образования на базе ОО с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования (сетевых партнеров). 2. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия. 3. Заключены недостающие договоры о реализации программ

	дополнительного образования в сетевой форме. 4. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 5. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
Ресурсное обеспечение	НПА, методическое сопровождение, МТБ
Руководитель проектной группы	Тарасова Е.В., заместитель директора по ВР, Лаврентьева А. Н., педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	1. 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в школе. 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ЦДТТ, ДТТ №3, ДТВ «Илья Муромец». 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив - хор) в рамках сетевого взаимодействия 5. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе. - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях, обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
Подпроект	«Мир профессий»
Задачи	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
Планируемые результаты	1.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2.Прохождение обучающимися профессионального обучения по

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами. 2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ресурсное обеспечение	НПА, методическое сопровождение, МТБ
Руководитель проектной группы	Чикунова Е. С., заместитель директора по НМР, педагог-психолог, Парфененко Л. А., педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1. Открытие кадетского класса (при наличии 10 класса). 2. Вовлечение в профориентационные мероприятия 100% обучающихся 6-9 классов. Участие в профессиональных пробах в ВУЗах и ССузах - сетевых партнеров. 3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Наличие договоров или соглашений с Байкальским поисково-спасательным отрядом МЧС, Иркутским колледжем сестринского образования, Управлением ГЭС и др. 4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Наличие договоров с сетевыми партнерами.
Система оценки результатов и контроля реализации	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников
Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
Подпроект	«Важен каждый!»
Задачи	1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 2. Организовать поддержку и развитие личностных и професси-

	ональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
Планируемые результаты	1. Охват диагностикой профессиональных компетенций. 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью. 4. Участие педагогов в конкурном движении. 5. Наличие среди педагогов победителей и призеров на региональном уровне. (по данному магистральному направлению 17 баллов из 31 в соответствии с целевыми показателями)
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. 5. Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития школы.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/
Руководитель проектной группы	Кондрашева О. В., заместители директора по УВР и Чикунова Е. С., заместитель директора по НМР
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами-100 % 2. Низкий показатель текучести кадров-5 %. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет-100 %. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров-100 %.

	5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров-70 %. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность-100 % 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»-100 %. 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении-20 %. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников-80 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, анализ: рост результативности участия в профессиональных конкурсах, повышение доли педагогов, прошедших обучение по программам воспитания, по работе с обучающимися ОВЗ, по инструментам ЦОС
Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
Подпроект	«Главней всего – хороший климат в школе»
Задачи	Сформировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Планируемые результаты	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 2. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
Сроки реализации	2024-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Организовать административную деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), профилактики девиантного поведения обучающихся. 2. Продолжить работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Создать банк документов, программно-методических матери-

	алов. 4. Обеспечить психологическую и методическую подготовку педагогов по работе с обучающимися «группы риска». 5. Внедрить наиболее целесообразные для работы с обучающимися «группы риска» приемы, методы, средства, технологии, методики в учебной и внеурочной деятельности. 6. Создать оптимальные условия для выявления и развития потенциальных способностей обучающихся. 7. Создать учебно-материальную базу, обеспечивающую оптимальные условия для развития способностей обучающихся. 8. Оптимальный уровень профессионального самоопределения выпускников.
Ресурсное обеспечение	Методическое сопровождение, МТБ, НПА
Руководитель проектной группы	Парфененко Л.А., педагог-психолог, Чикунова Е.С., педагог-психолог, Семенченко Т. М., социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	1. Создан банк документов, программно-методических материалов; 2. 100% педагогов обеспечены психологической и методической подготовкой по работе с обучающимися группы «Риска». 3. Внедрены наиболее целесообразные для работы с обучающимися группы «Риска» приемы, методы, средства, технологии, методики в учебной и внеурочной деятельности – 100% охват детей группы «Риска». 4. Созданы оптимальные условия для выявления и развития потенциальных способностей обучающихся – увеличение доли учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах на 15%) 5. Создана учебно-материальная база, обеспечивающая оптимальные условия для развития способностей обучающихся – увеличение качества обученности на 10%. 6. Оптимальный уровень профессионального самоопределения выпускников – 100% 7. Снижение симптомов агрессивного поведения у обучающихся, формирование навыков без конфликтного общения со сверстниками и взрослыми – снижение доли обучающихся с девиантным поведением на 80%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Стартовая, промежуточная и итоговая диагностика, позволяющая определить достижение показателей полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности и перспективы дальнейшей работы.
Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
Подпроект	Эффективная образовательная среда
Задачи	Обеспечить функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа

	данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»
Планируемые результаты	1. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. 2. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 3. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 4. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджер. 5. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 6. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 7. Плохое качество интернет-соединения. 8. Отсутствие финансирования. 9. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 10. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 11. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. По данному магистральному направлению средний уровень - 14 баллов из 21 в соответствии с целевыми показателями
Сроки реализации	2024 – 2029 годы
Перечень мероприятий	1. Установка материально-технического оборудования по мере приобретения. 2. Проведение разъясняющих, обучающих и тренировочных мероприятий по пропаганде использования средств ЦОС. 3. Проведение демонстрационных, обучающих мероприятий по использованию средств ЦОС в образовательной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, цифровой контент ЦОС

Руководитель проектной группы	Таскаев И.Ю., заместитель директора по ИКТ, Сычёва О.Н., заместитель директора по ХР					
Целевые индикаторы результативности		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	Улучшение материально-технической базы Обеспеченность учебных кабинетов современным оборудованием в %	20%	40%	60%	80%	100%
	Повышение количества участников образовательных отношений, использующих сервисы ЦОС «Сферум», Дневник.ру, ФГИС «Моя школа» Доля подключенных и использующих средства ЦОС от общего количества участников образовательных отношений в %	44%	58%	72%	86%	100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Входной контроль реализации проекта ежегодно в октябре-ноябре и выходной контроль в мае текущего учебного года. Выполнение проекта оценивается по двум критериям: «хорошо» и «удовлетворительно».					

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 200 баллов (при первичной самодиагностике -143 балла).

I этап «Аналитико-подготовительный» (2024-2025 учебный год): включает анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ № 46; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 46; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 46. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Практический» (2025 –2028 учебный год): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.

Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап «Аналитико-обобщающий» (январь-июль 2029 г.): проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общности.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта:

Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	1.Предоставит ь каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.	- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (ноябрь, 2024). - Актуализация содержания образовательных программ на среднем общем образовании (июнь 2025) - Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (сентябрь 2024 -2029) - Обеспечить обучающихся с	- Повышено качество образовательной деятельности. - Обеспечена актуализация содержания профильного обучения, применение ЭОР и ЦОР. - Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками. - Разработана система подготовки к ОГЭ по группам подготовки (базового и продвинутого уровня). - Разработана система участия обучающихся в олимпиадном движении. - Обновление материально-	2024-2029	Зам. директора Кондрашева О.В, Каптигулова Е. А.

	2. Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.	ОВЗ учебниками (март-сентябрь 2025). • Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ для 10-11 классов (2025-2027) • Обеспечение кабинетов химии, физики лабораторным оборудованием, ЦОС по предметам (2025-2029) • 100 % ООП СОО соответствует обновленным ФГОС и ФОП (май-июнь 2025)	технических условий реализации ООП и АООП.		
2. Воспитание	1.Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 2.Формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Оте-	• Проведение совместных мероприятий «Семья и школа» (тематические родительские собрания, неформальные формы взаимодействия, организация родительских дней и др.) (2024-2029) • Организация работы по привлечению специалистов из других организаций (образовательных, социальных и др.) (2025-2026)	• Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2024-2029	Тарасова Е. В., зам. директора

	чества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.				
3. Здоровье	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	• Разработать и утвердить программу здоровьесбережения. (2025-2026) • Увеличить количество видов спорта в ШСК путем привлечения сетевых партнеров. (2025-2026) • Провести серию мероприятий по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. (2024-2029) • Определение сетевых парт-	• Реализация программы здоровьесбережения. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских	2024-2029	Советник директора по воспитанию Ивашина С. В., учитель физической культуры Комарова У. Н.

		неров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). (2025-2026) • Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО. (2025-2026) • Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Го-	соревнованиях и спартакиадах, специальной олимпиады России, всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).		
--	--	--	---	--	--

		тов к труду и обороне». Разработка плана повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО. (2024-2025) • Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО (ноябрь 2024)			
4. Творчество	Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих спо-	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. (сентябрь 2024-2025) • Организация ярмарки дополнительного образования на базе ОО с презентацией всех кружков и секций дополни-	• Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее трех направлений). • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия. • Сетевая форма реализации дополни-	2024-2025	Тарасова Е. В., зам. директора Лаврентьева А. Н. педагог-организатор

	собностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. (2025-2026)	тельного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования (сетевых партнеров). (2025-2026) • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия (2024-2026) • Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. (2025-2026) • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. (2024-2025) • Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами ра-	тельных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. • Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив - хор). • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и обучающихся более).		
--	--	---	--	--	--

		боты в нем, перспективами личностного развития. (2025-2026)			
5.Профориентация	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессио-	• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с про-	2025-2029	Зам. директора Чикунова Е.С., педагог-психологи, Парфененко Л. А.

		нальному мастерству.	фессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.		
7. Учитель. Школьная команда	1.Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (осуществлять непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресную помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	• 100 % реализация системы наставничества для молодых педагогов и педагогов, имеющих трудности в обучении (наличие Положения, Программы наставничества) – (сентябрь 2024-2029) • 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания и по работе с учащимися с ОВЗ (ноябрь-декабрь 2024). • 100 % охват педагогов по реализации Программы развития (2024-2029). • Не менее 50 % педагогов диссеминаруют опыт работы через открытые уроки, публикации в СМИ, участие в методических семинарах, мастер-классах (2024-2029) • Актуализирован и допол-	• Повышен уровень профессиональных компетенций в области воспитания и по работе с учащимися с ОВЗ. • Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения. • Участие педагогических работников в конкурсах, семинарах, мастер-классах. • Включение всех педагогов по реализации Программы развития. • Обновление системы наставничества для молодых педагогов и педагогов, имеющих затруднения в учебно-воспитательной деятельности. • Активизация деятельности педагогов по диссеминации опыта через публикации в СМИ. • Организация на базе образо-	2024-2025	Кондрашева О. В., Чикунова Е. С., заместители директора

		нен акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников (ноябрь 2024)	вательной организации методических семинаров на муниципальном уровне.		
8.Школьный климат	1.Сформировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	- Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия образования.(2024-2029) - Реализация деятельности образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - прохождение курсов профессиональных компетенций с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности (2024-2029).	- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). - Разработка и реализация локального акта по профилактике различных видов девиации.	2024-29гг.: 1 этап – подготовительный: 2024 – 2025 учебный год. Определение ответственных. Создание рабочей группы. Сбор и накопление материалов, разработка психолого-педагогического мониторинга. Стартовая диагностика для определения «групп риска». 2 этап – основной: 2025 – 2028 годы. Создание программы и разработка локальных актов. Психолого-педагогическая работа с «группами риска». Промежуточная диагностика 3 этап – заключительный: 2028 –	Парфененко Л.А. , педагог-психолог Чикунова Е.С., зам. директора педагог-психолог

				2029 учебный год. Итоговая диагностика. Обобщение, контроль результатов реализации программы. Планирование целей и задач на новый период (при необходимости).	
9. Образовательная среда	Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	- Планирование, приобретение и установка необходимого оборудования для организации надежной локальной сети в образовательной организации (2024-2029). - Замена переносных ПК на стационарные ПК в кабинетах образовательной организации (2024-2029). - Приобретение и установка дополнительного оборудования для реализации воспитательно-образовательного процесса на современном уровне (2024-2029).	- Улучшение материально-технической базы - Проведение семинаров, практикумов, лекториев, совместных практик, пропагандирующих достоинства цифровой образовательной среды и создающих условия, удовлетворяющие потребности участников образовательных отношений в оперативном получении информации.	2024-2029	Гаскаев И.Ю., заместитель директора по ИКТ Сычева О.В., заместитель директора по ХР

		• Проведение семинаров, практикумов, лекториев, совместных практик, пропагандирующих достоинства информационно-образовательной среды • (2024-2025)	• Повышение количества участников образовательных отношений, использующих сервисы ИКОС «Сферум», Дневник.ру, ФГИС «Моя школа»	2024-2029	Таскаев И.Ю.
--	--	---	---	-----------	--------------

VI. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности. Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Первый уровень (уровень стратегический): директор, формирует общественное управление общего собрания работников школы и педагогического совета.

Второй уровень (уровень тактического управления): заместители директора, методический совет.

Третий уровень (уровень оперативного управления): советник директора по воспитанию, руководители МО.

Четвертый уровень (уровень исполнения): учителя, обучающиеся, родители (законные представители).

Порядок выборов органов самоуправления образовательной организации и их компетенция определяется Уставом. Структура управления обеспечена локальными нормативными актами. Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне: Устав школы, правила внутреннего трудового распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о защите персональных данных работников и обучающихся, положение о методической работе, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, должностные инструкции и т.д.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей.	1. Обеспечить предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Сформировать уклад образовательной организации, подерживающей ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 3. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии	- Усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - обеспечено участие педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства; - созданы условия для повышения квалификации педагогов; - обеспечено участие обучающихся, принимающих участие в очных олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах (победителей и призёров); - осуществлено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спортивными клубами, ВУЗами и колледжами; - достигнуто качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 55% в начальной школе, не менее 40 % на уровне основного общего и не менее 50% на уровне среднего общего образования; - достигнуто качество знаний обучающихся по программам основного и сред-

	образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 4. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 5. Создать условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 6. Формировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специ-	ного общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников; - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - обеспечено оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП; - обеспечена оснащенность учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.
--	---	--

	альных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 7. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 8. Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	
--	---	--

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального,	В полном объёме	-	-

	ного, муниципального уровня, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС СОО. 2.Основная ООП СОО. 3.Разработка локальных актов (система мотивации педагогов, система мотивации обучающихся) 4.Договоры о сотрудничестве			
2.Материально-техническое обеспечение	Предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы	Компьютеры-26 шт. Ноутбуки-52 шт. Интерактивные доски-2 шт. МФУ-30 шт. Принтеры-8 шт. Проекты-11 шт. Интернет – 100 МГБ в секунду	Финансовые средства	Государственные централизованные поставки в ОО оборудования и цифрового обеспечения. Закупки оборудования за счет бюджетного финансирования
3.Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал- Педагоги	Педагогических работников -31 человек, из них: Директор-1 чел. Зам. Директора-5 чел. Советник директора по воспитанию-1 чел. ВКК – 7 человек/22,5 % 1 КК – 15 человек/48,3 % Без категории – 9 человек /29 % (из них, 2 молодых спе-	Недостаточное количество учителей математики, английского языка, начальных классов, русского языка	Работа с педагогическими ВУ-Зами, педагогическим колледжем по сотрудничеству, привлечение студентов старших курсов

		циалиста: учитель начальных классов, педагог-психолог; 7 человек соответствующие должности) ДО-1 человек		
4.Финансовые ресурсы	Средства муниципального бюджета для приобретения мобильных классов, лабораторного оборудования, предметных классов, оборудования и учебников для обучающихся с ОВЗ	-	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального задания)	Бюджет

IX. Критерии и показатели программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Направление «Знание» /подпроект «Знание» 1.Совершенствовать условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. 2. Сформировать эффективную систему поддержки и развития научно-исследовательских, спортивных, творческих способностей и талантов у детей. 3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	- В МБОУ г. Иркутска СОШ №46 будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;	100 %
	- удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 75 %;	75 %
	- удельный вес численности педагогов, имеющих ВКК не менее 30 %, первую категорию не менее 60%;	ВКК-30 % 1 КК-60 %
	- удельный вес численности участников очных олимпиад,	75 %

4. Создать механизмы непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС. 5. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 6. Обновить инфраструктуру: современную материально-техническую базу.	творческих и исследовательских конкурсов - не менее 75 % от общего количества обучающихся;	
	- удельный вес численности призеров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 20 % от общего количества участников;	20 %
	- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждениях дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников;	85 %
	- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОО - не менее 65%;	65 %
	-качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 55% в начальной школе, не менее 40 % на уровне основного общего и не менее 50% на уровне среднего общего образования;	Уровень НОО- не менее 55 % Уровень ООО –не менее 40 % Уровень СОО- не менее 50 %
	- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;	Качество знаний –не менее 50 %
	- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;	Успеваемость –не менее 100 %
	- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школь-	100 %

	ному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;	
	- оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 95-100%;	95-100 %
	- оснащенность учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100 %
Направление «Воспитание» / «Семья и школа» Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 2.Формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	- доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %.	Не менее 60%
	- реализация программ краеведения и школьного туризма. Наличие соглашений с сетевыми партнерами-100 %	100%
Направление «Творчество» /подпроект «Планета талантов» Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной дея-	- 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в школе.	100 % обучающихся
	- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.	Функционирует технологический кружок
	- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ЦДТТ, ДТТ №3, ДТВ «Илья Муромец».	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия

тельности.	- функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив - хор) в рамках сетевого взаимодействия	Функционирует школьный музей и школьный хор
	- 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	30% и более обучающихся
Направление «Профориентация» /подпроект «Мир профессий» Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	- вовлечение в профориентационные мероприятия 100% обучающихся 6-9 классов. Участие в профессиональных пробах в ВУЗах и ССузах - сетевых партнеров.	100% обучающихся 6-9 классов
	- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. Наличие договоров или соглашений с Байкальским поисково-спасательным отрядом МЧС, Иркутским колледжем сестринского образования, Управлением ГЭС и др.	Заключены договора или соглашения
	- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Наличие договоров с сетевыми партнерами.	Не менее 30% обучающихся
Направление «Школьный климат» /подпроект «Главней всего – погода в доме». сформировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые	- создан банк документов, программно-методических материалов;	Создан и применяется
	- обеспечены психологической и методической подготовкой по работе с обучающимися группы «Риска».	100% педагогов
	- внедрены наиболее целесообразные для работы с обучающимися группы «Риска» приемы, методы, средства, технологии, методики в учебной и внеурочной деятельности	100% охват детей группы «Риска».
	- созданы оптимальные условия для выявления и развития потен-	увеличение доли учащихся, прини-

поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	циальных способностей обучающихся	мающих участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах на 15%
	- создана учебно-материальная база, обеспечивающая оптимальные условия для развития способностей обучающихся	увеличение качества обученности на 10%.
	- оптимальный уровень профессионального самоопределения выпускников	100% выпускников
	- снижение симптомов агрессивного поведения у обучающихся, формирование навыков без конфликтного общения со сверстниками и взрослыми – снижение доли обучающихся с девиантным поведением	Снижение на 80%.
Направление «Образовательная среда» /подпроект «Образовательная среда»	- улучшение материально-технической базы. Обеспеченность учебных кабинетов современным оборудованием в %	2024-25гг. – 20%, 2025-26гг. – 40%, 2026-27гг. – 60%, 2027-28гг. – 80%, 2028-29гг. – 100%
	- повышение количества участников образовательного процесса, использующих сервисы ЦОС «Сферум», Дневник.ру, ФГИС «Моя школа» - доля подключенных и использующих средства ЦОС от общего количества участников образовательного процесса в %.	2024-25гг. – 44%, 2025-26гг. – 58%, 2026-27гг. – 72%, 2027-28гг. – 86%, 2028-29гг. – 100%