

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 46)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска
СОШ № 46
протокол от 30.03.2026 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 46
И. Г. Аксаментов
Приказ № 91-10-24 от 01.04.2026 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Иркутска средней общеобразовательной
школы № 46
за 2025 год

г.Иркутск, 2025

Департамент образования и культуры
по спортивной политике и культуре
администрация города Иркутска

01.04.2026

Структура отчёта о результатах самообследования

СОДЕРЖАНИЕ	1
Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
I. Введение. Общие сведения об образовательной организации	3
Обобщенные результаты самообследования :	
II. Оценка системы управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	5-23
IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	23-36
V. Востребованность выпускников	36-37
VI. Оценка функционирования ВСОКО	37-56
VII. Оценка кадрового обеспечения	56-62
VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	62-66
IX. Оценка материально-технического обеспечения	66
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	67-70
Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	70

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 46)
Руководитель	Аксаментов Илья Геннадьевич
Адрес организации	664056, г. Иркутск, ул. Аносова, д. 2
Телефон, факс	8 (3952)48-53-61
Адрес электронной почты	school46irkutsk@yandex.ru
Учредитель	Комитет по социальной политике и культуре департамент образования города Иркутска. 664001, Иркутск город, Рабочего Штаба улица, д.9
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 06.04.2016 № 9131, серия 38 ЛО1 № 0003462
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2016 № 1113850036002, ИНН 3812135705; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2).
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (далее – Школа) расположена в Свердловском районе города Иркутска. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой – 90 процентов, 10 процентов – в близлежащих микрорайонах. Последние семь лет в микрорайоне ведется активная замена ветхих домов многоэтажными жилыми комплексами. Изменяется ежегодно и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий области. Понижение количества учащихся из ближнего зарубежья на 0,8 %, что составляет 12 человек от общего количества обучающихся (в прошлом году 16 человек /3,1 %).

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Рядом с образовательной организацией проходит асфальтированный проезжий перекресток с нерегулируемым пешеходным переходом к школе. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в

1953 году. В школе обучаются также дети, проживающие в «Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей Свердловского района города Иркутска» (11 человек/2,1%) и в ОГКУ «Социально- реабилитационном центре для несовершеннолетних города Иркутска» (6 человек/1,1 %), что составляет 3,2 % от всего контингента.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебно- воспитательной, воспитательной работе, информационно-коммуникативным технологиям, хозяйственной работе.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: ▪ развития образовательной организации; ▪ контроль за питанием обучающихся; ▪ определение основных направлений совершенствования деятельности образовательной организации; ▪ рассмотрение программ деятельности учреждения (образовательных и других)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: 1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов эстетического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	222
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	255
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС и ФОП среднего общего образования, утверждённому приказом от 17.05.2012 № 413	25

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 502 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС и ФОП среднего общего образования, утверждённому приказом от 17.05.2012 № 413
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов-ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;

- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Из-за изменений во ФГОС и ФОП с 1 сентября 2025 года внесли коррективы во все разделы ООП всех уровней общего образования. С 01.09.2025 вступили в силу изменения во ФГОС и ФОП:

- учебный курс «История нашего края» в составе учебного предмета «История» во ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110);
- изменения в преподавании истории и обществознания в ФОП СОО (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171);
- поправки во все разделы ФОП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 состоит из заместителей директора, руководителей методических объединений.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют

поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Байкальского государственного университета, Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Цифровой педагог : теория и практика организации образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой среды с 07.04. по 15.04.2025;
- Организация обучения основам религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС НОО с 17.11.2025 по 01.12.2025;
- Использование инструментов внешних оценочных процедур для повышения эффективности управления образовательной организацией с 06.11.2025 по 07.11.2025;
- Критериальное оценивание результатов освоения образовательных программ с 28.10 по 10.11.2025;
- Организация обучения английскому языку в рамках ФГОС ООО с 17.11 по 01.12.2025;
- Организация и содержание деятельности педагога в условиях реализации обновленных ФГОС НОО с 01.12 по 08.12.2025.

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль (универсальный) с учетом запросов обучающихся и их родителей (на основании анкетирования). Наибольшей популярностью пользовались предметы для изучения на углублённом уровне «биология и литература». Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профиля и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Биология Литература	0	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития на уровне НОО – 4 (1,8% от общего количества обучающихся на начальном общем образовании) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2).

- с задержкой психического развития на уровне ООО – 25 (4,9% уменьшение данной категории обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом на 11,3 %).

- с интеллектуальными нарушениями на уровне ООО-7 (1,3% от общего количества обучающихся).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. В школе общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, часы общения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- конкурсы;
- общешкольные мероприятия, единые классные часы;
- концерты;
- праздники;
- трудовые десанты;
- спортивные мероприятия и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы работы классных руководителей соответствуют требованиям ФОП и положения о классном руководстве.
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах отражены разнообразные формы работы с классом, учителями-предметниками и родителями в соответствии с инвариантными и вариативными модулями рабочих программ воспитания НОО, ООО и СОО.
- Основные недочеты выявлены в формулировке целей и задач воспитательной работы в соответствии с целевыми приоритетами для обучающихся НОО, ООО и СОО, которые отражены в рабочих программах воспитания. Не все педагоги ставят перед собой задачу четкого планирования и оформления плана воспитательной работы. В планах не определена проблема, над которой будет работать классный руководитель, не прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов их достижения.

Предложения и рекомендации:

1. Классным руководителям указать формы и средства проведения внеурочных дел по всем направлениям, проставить даты и ответственных за подготовку к мероприятиям в планировании.
2. Классным руководителям обратить внимание на планирование мероприятий по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения, по безопасному поведению учащихся в железнодорожном транспорте и на железнодорожных путях.
3. Практиковать взаимоконтроль в работе классных руководителей в целях обмена опытом.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	• директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 Аксаментов И.Г.
Члены:	• заместитель директора по ВР Тарасова Е.В.;
	• советник директора по воспитанию Ивашина С.В.;
	• председатель общешкольного родительского комитета. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- цикл классных часов «Памятные даты военной истории»;
- экскурсии в музеи образовательных организаций, музей МЧС, музей истории;
- уроки мужества;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- проекты «Диалоги с Героями», «Люди мужественных профессий»

- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану);
- тематические уроки в рамках Дней Единых Действий;
- акции «Письмо Герою», «Тепло для Героев», «Диктант Победы» и др.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 60 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП с сентября 2025 года ЕМП для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тарасова Е.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог Парфененко Л.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ИКЭСТ;
- Иркутский колледж сестринского образования;
- ИТТиС;
- ИРКПО;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №46 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования. Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Педагогами-навигаторами проведена работа по сбору и размещению согласий на обработку данных и верификации вновь зарегистрированных учащихся в связи с вхождением проекта «Билет в Будущее».

Таблица 4

№	Класс	Зарегистрировано	Верификация
1.	6А	24	0
2.	6Б	24	20

3.	7А	28	0
4.	7Б	27	6
5.	8А	30	26
6.	8Б	14	10
7.	9А	27	1
8.	9Б	15	1
9.	10А	11	0

Для учащихся в рамках внеурочной деятельности проведены профориентационные уроки, разработанные специалистами проекта «Билет в будущее» в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Уроки ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов. Тематика каждого урока направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно- технологического развития России до 2030 года. Она включает упоминание отраслей и профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности. В каждый урок были встроены интерактивные элементы.

По календарно-тематическому плану в 1 полугодии проведены все занятия: 16 из 16 (выполнение плана 100%).

1. Установочное занятие "Моя Россия- мои горизонты"
2. Тематическое профориентационное занятие "Открытой своё будущее"
3. Тематическое профориентационное занятие "Познаю себя"
4. Россия индустриальная: атомные технологии
5. Россия индустриальная: космическая отрасль
6. Россия аграрная: продовольственная безопасность
7. Россия комфортная: энергетика
8. Практико- ориентированное занятие
9. Россия индустриальная: добыча, переработка и тяжёлая промышленность
10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение
11. Россия индустриальная: лёгкая промышленность
12. Россия умная: математика в действии
13. Россия безопасная: национальная безопасность
14. Россия цифровая: ИТ-компании и отечественный финтех
15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание
16. Практико-ориентированное занятие

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений, с представителями различных профессий. Всего проведено 12 выездных и очных профориентационных мероприятий. Общее количество участников составило 130 чел.

Таблица 5

№	Дата	Организации	Класс/кол-во чел
1 четверть			
1.	25.09.2025	Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма	9 классы-35 чел
2.	07.10.2025	Выход в библиотеку № 20 им. Е.А. Евтушенко	9 классы -15 чел.
3.	18.10.2025	День открытых дверей в Иркутском авиационном техникуме	9 классы -16 чел

4.	18.10.2025	День открытых дверей в Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма	9 класс-3 чел
5.	20.10.2025	Иркутский техникум архитектуры и строительства Мастер-класс «Электромонтажник»	9 классы -7 чел
2 четверть			
6.	19.11.2025	Знакомство с ИГМУ Симуляционно-аккредитационный центр. Мастер-класс по основам сердечно-легочной реанимация.	8 Б класс- 6 чел
7.	25.11.2025	Профориентационное мероприятие направленное на разъяснение порядка и правил поступления в ОО ФСБ России	10А-9чел
8.	02.12.2025	День открытых дверей в Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма.Мастер-класс «Парикмахерское искусство»	7 Б класс- 12 чел
9.	04.12.2025	Встреча в рамках Международного туристического форума «Время отдыхать на Байкале»	9 класс- 5 чел
10.	06.12.2025	Иркутский юридический институт Университета прокуроры Российской Федерации	9 класс- 6 чел
11.	11.12.2025	Исторический час в старейшей аптеке № 1 М.Г. Писаревского	7 класс-6 чел
12.	20.12.2025	День открытых дверей в Восточно-Сибирском институте МВД	8-10 класс -10 чел

Проведено анкетирование обучающихся 10-х классов: Методика «Профиль» (карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). Участники: 24 человека (из 25 обучающихся 10А; 1 человек отсутствовал/не прошёл).

Краткие результаты диагностики (10 класс): У большинства учащихся выявлен ярко выраженный интерес к предпринимательству и домоводству: 58,3%. Выраженный интерес к спорту и военному делу: 33%. Слабо выражен интерес или интерес не проявлен к физике и математике, механике и конструированию. Не имеют выраженных профессиональных интересов (неготовность к профессиональному самоопределению): 2-е обучающихся (8,3 процента).

Работа с родителями (законными представителями):

- разработаны и распространены листовки и буклеты с информацией для будущих абитуриентов (по поступлению, выбору образовательного маршрута, полезным источникам)
- проведены индивидуальные консультации: 2
- участие педагога-психолога на общешкольном родительском собрании: 60 человек

Выводы:

1. Реализация курса «Россия – мои горизонты» обеспечила системную профориентационную работу: занятия проведены в полном объёме (16 из 16), охват составил 228 обучающихся (87,7% от заявленных классов).

2. Практико-ориентированная часть усилена внешними мероприятиями: организовано 12 профориентационных выездов, суммарное количество участия составило 130 человек.

3. Работа с родителями велась через информирование и консультации; отмечается запрос на продолжение разъяснений по выбору маршрута (СПО/профиль/поступление).

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать больше родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
4. Продолжить курс «Россия – мои горизонты» по КТП (с сохранением практико-ориентированных занятий).
5. Расширить охват профориентационных мероприятий для 8–10 классов (экскурсии, дни открытых дверей, мастер-классы), особенно по направлениям, востребованным у обучающихся.
6. Организовать адресное сопровождение 2-х обучающихся 10 класса без выраженных профессиональных интересов (индивидуальные консультации, повторная диагностика при необходимости).
7. Усилить работу с родителями: короткие памятки «куда поступать после 9-11», проводить индивидуальные консультации по запросу.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ивашина С.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

По линии РДДМ дети приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах:

1. День знаний;
2. День солидарности в борьбе с терроризмом;
3. Мастер класс для учащихся начальной школы День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;
4. Изготовление открыток ко Дню пожилого человека с учащимися начальной школы. Поздравление пожилых людей на улицах района с активистами Первичного отделения движения Первых;
5. Акция «Сердце ребенка в каждом ордене»;
6. Онлайн-активность «С папой в деле»;
7. Участие в городском медиа-слете;

8. Уроки бережного отношения к животным для учащихся начальной школы от волонтерского отряда «Тимуровцы»;
9. Участие в слете наставников по программе «Орлята России»;
10. Уроки полезных привычек для учащихся начальной школы от волонтерского отряда «Тимуровцы»;
11. Работа в рабочей группе «Группа равных» экскурсия на завод экстремальной техники с учащимися «группы риска»;
12. Мастер-класс по созданию открыток для мамы ко Дню Матери;
13. Посвящение в Орлята России учащихся начальной школы;
14. Участие во всероссийской акции Мамы России;
15. Участие в акции от Движения Первых «Мы граждане России»;
16. Участие в акции от Движения Первых «В гостях у ученого»;
17. День государственного герба России;
18. Участие в Первом региональном Проекте- Конкурса кинокомпании Burkalo Company и Федерального проекта Навигаторы детства направленного на патриотическое воспитание граждан и приуроченного к предстоящему 80-ти летию победы в Великой Отечественной войне;
19. День добровольца;
20. Участие в акции Орлятская елка;
21. Сбор гуманитарной помощи на СВО;
22. Акция «Имбирный пряник» подарки для бойцов СВО;
23. Акция «Самый лучший украшенный класс»
24. День космонавтики;
25. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
26. День Земли;
27. День Победы;
28. Участие в акции Движение Добрых Дел (составление Книги рекордов);
29. Участие в проектах от РДДМ (Мы граждане России, Волонтерские рекорды Первых, конкурс первичных отделений, в гостях у ученого);
30. Онлайн-активность « С папой в деле»;
31. Участие в Классных встречах;
32. Консультация для классных руководителей по вопросу проведения «Разговоров о важном», «Орлята России»;
33. Участие в БФШ;
34. Экскурсия для детей «группы риска» на Завод экстремальной техники;
35. Посвящение в Орлята России;
36. Участие в городском конкурсе на лучшее оформление орлятского класса
37. Школьный конкурс: «Орлятская грядка»
38. Участие в городском слете школьных медиацентров;
39. Участие в региональном проекте «Тыловики»
40. Гуманитарная помощь для бойцов СВО.

Ведется планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В мае 2025 года состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того, участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

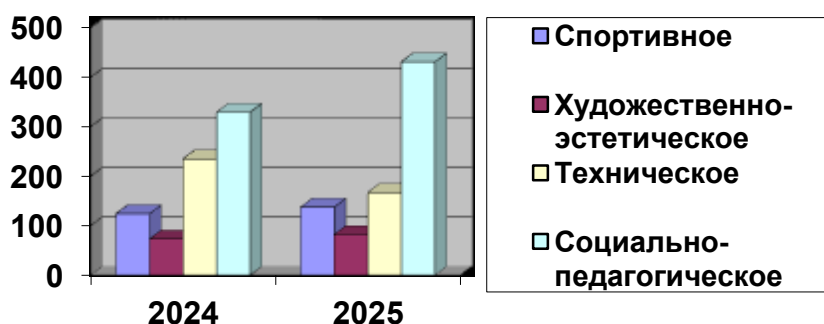
Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 89 процентов.

В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, школа работает со всеми заинтересованными организациями: МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, ДДТ и ЮТ, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», Клуб «Суворовец», Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей Свердловского округа г. Иркутска, Центр детского технического творчества, Областная детская библиотека имени Марка Сергеева, Театр Народной драмы, Иркутской областной филармонией, Художественным музеем, Домом Кино, с редакцией журнала «Сибирячок».

Многие ученики школы занимаются в нескольких кружках (в основном воспитанники детского дома). Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Охват детей дополнительным образованием в учреждениях г. Иркутска за 2024 год и 2025 год представлен ниже в таблице:

Количество учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования г. Иркутска по направлениям дополнительного образования

Направления ДО	2024 год	2025 год	Динамика
	Количество	Количество	
Спортивное	124	137	+13
Художественно-эстетическое	73	82	+9
Техническое	235	167	-68
Социально-гуманитарное	329	431	+102 (за счет изучения Дороги безопасности)



Вывод: Самым популярным является техническое, социально-гуманитарное и спортивное направления.

Рекомендации:

Необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению учащихся в работу кружков, секций, сотрудничающих со школой (МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, ДДТ и ЮТ, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», Клуб «Суворовец», Центр технического детского творчества, Областная детская библиотека имени Марка Сергеева, Театр Народной драмы, Детская библиотека №20).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организована «Театральная студия "Лицедеев"». Разработана программа, руководитель театральной студии – учитель истории и обществознания Сулима М.Я. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В начале первого полугодия 2025 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–6-х классов. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2025 года в рамках внеурочной деятельности школьный спортивный клуб «СТАРТ». Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- выявление лучших спортсменов класса, школы;
- награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд победителей в школьных соревнованиях;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- участие учеников в спортивных конкурсах;
- проведение дней здоровья в школе;
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 250 обучающихся (50% обучающихся школы).

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	участники	Ответственный за проведение
1	2	3	4	5	6
1	Осенний кросс	сентябрь	Спортивная площадка школы	1-4 классы	Учителя нач. классов Учитель физкультуры
2	Осенний кросс			5 – 9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
3	Первенство школы по мини - футболу	октябрь		5 – 9 классы	Учитель физкультуры
4	День здоровья			1 – 9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
5	Олимпиада по физкультуре		Спортивный зал школы	5-9 классы	учитель физкультуры
6	Соревнования по пионерболу	декабрь		3 - 5 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
7	Соревнования по волейболу			6 - 9 классы	

Вывод: охват дополнительным образованием в 2025 году составил 89%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7,10-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–10-х классов, в первую смену — для обучающихся 1, 4-х, 5, 7, 9,10-х классов, во вторую смену для обучающихся 2,3,6,8-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 4	2	40	5	34
5 – 7,10	2	40	5	34
8 – 9	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся (семейное образование).

В 2025 году по индивидуальному учебному плану на дому с интеллектуальными нарушениями обучался 1 ученик (1 класса). Родители выбрали для реализации ИУП на дому следующую форму:

- очную форму обучения – 1 обучающийся на уровне начального общего образования.
- семейное образование-3 обучающихся на уровне основного общего образования.

Переход на домашнюю форму обучения на уровне НОО связан с инвалидностью и необходимостью проходить лечение обучающемуся с интеллектуальными нарушениями. Переход на семейное образование 3 –х обучающихся с задержкой психического развития связан с необходимостью постоянного лечения этих учеников.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования :

Таблица 8

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	10	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска, совет профилактики
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	4	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции, совет профилактики
Низкая успеваемость	7	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска, совет профилактики, вызов на педсовет
Нарушение дисциплины	9	Разговор с учеником, предупреждение родителям, консультации школьного психолога, совет профилактики, беседы с заместителями директора

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 35 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание», ФГИС «Моя школа»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности (прошли курсовую подготовку по проблеме «Цифровой педагог» -100 % педагогов.

Деятельность школьной службы примирения

В 2025 году в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 работала служба примирения создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Малышеву А.Д. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Тарасова Е.В., заместитель директора по воспитательной работе;
- Кушнарeva Э.П., учитель-логопед;
- Семенченко Т.М., социальный педагог;
- Парфененко Л.А., педагог-психолог.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся.

Руководитель и сотрудники службы примирения соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора. Пройдена курсовая подготовка по данному направлению.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы примирения. План работы в первом полугодии 2025 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе примирения. В первом полугодии 2025 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы примирения в школе.

В течение 2025 года осуществлялся прием заявлений в службу примирения и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом профилактики и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу примирения в 2025 году

Таблица 9

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Январь	0	0	0
Февраль	0	0	0
Март	0	0	0
Апрель	0	0	0
Май	1	1	2
Июнь	0	0	0
Июль	0	0	0

Август	0	0	0
Сентябрь	0	0	0
Октябрь	0	0	0
Ноябрь	0	0	0
Декабрь	0	0	0

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2025/26 год

п/п	Параметры статистики	2025/26 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	502
	– начальная школа	222
	– основная школа	255
	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1 (переход на семейное образование)
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ изменилась в 2025 году, количество неуспевающих учащихся по итогам ГИА составило 1 человек (в прошлом году-5 чел.), несмотря на повышение успеваемости по школе (не сдала итоговую аттестацию по предмету «математика» и переведена на семейное образование (по заявлению родителей) обучающаяся 9 класса, обучавшаяся на домашнем обучении в 2025 году (прибывшая из другой образовательной организации СОШ № 64), которой было рекомендовано обучение по АООП, но родители отказались от прохождения ПМПК, в силу этих причин учащаяся не освоила предмет «математика», хотя по другим предметам получила «удовлетворительные» и «хорошие» результаты в форме ОГЭ).

Также прослеживается незначительное понижение количества обучающихся по школе на 7 человек в 2025 году по сравнению с 2024 годом (причиной является снос ветхого жилья возле школы и переезд семей в другой Ленинский округ города Иркутска).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	59	59	100	30	50,8	3	5,0	0	0	0	0
3	56	55	98,1	20	35,7	9	16,0	1		1	
4	56	56	100	28	50,0	5	8,9	0	0	0	0
Итого	172 без 1- х класс ов	171	99,4	78	45,9	17	9,9	1	0,5	1	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,2 процента и составляет 45,9 % (в 2024-м был 40,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,1 и составляет 9,9% (в 2024-м – 10 %), но повышение показывает в целом по уровню начального общего образования положительную динамику по критерию «качество обученности» на 5,2 % и по критерию «успеваемость» на 0,7 %.



Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	52	52	100	25	48	4	7,6	0	0	0	0
6	48	48	100	24	50	2	4,1	0	0	0	0
7	54	54	100	14	25,9	1	1,8	0	0	0	0
8	54	52	96,3	18	34,6	0	0	2	3,8	2	3,8
9	47	46	97,8	11	23,9	0	0	1	2,1	1	2,1
Итого	255	252	99,2	92	36,0	7	2,7	3	1,1	3	1,1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» на уровне основного общего образования, повысился на 7 процентов и составляет 36 % (в 2024-м был 29,0%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился 2,1 процента (в 2024-м – 0,6 %). Повышение успеваемости на уровне основного общего образования в 2025 году на 2,7%, что составляет 99,2% (в 2024-м-96,5%).

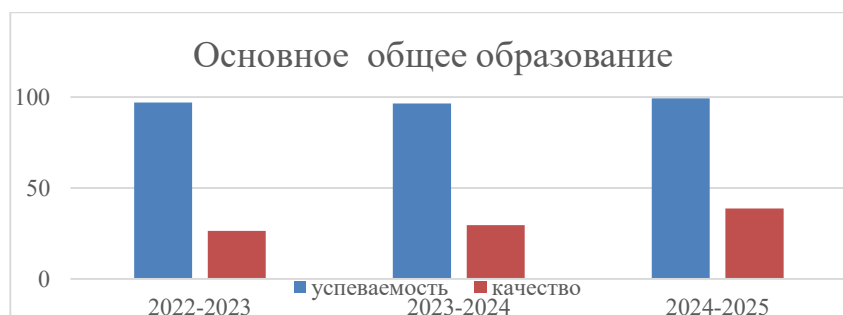


Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	25	100	7	28,0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	7	28,0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» на уровне среднего общего образования составляет 28 %, (в 2024-м не было 10-х классов).

Вывод: Педагогическому коллективу продолжить работу по дальнейшему повышению роста качества и успеваемости по школе.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Таблица 14. Предметные дефициты обучающихся.

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Стартовая диагностическая работа	Русский язык	1 класс	Уметь выделять звук из слова, слова из предложения.
Стартовая диагностическая работа	Математика	1 класс	Уметь считать в прямом и обратном счёте, продолжить числовой ряд с заданной позиции.
Стартовая диагностическая работа	Литературное чтение	1 класс	Уметь синтезировать звуковые элементы.
Стартовая диагностическая работа	Окружающий мир	1 класс	Уметь работать со схемами, различать живую и неживую природу, фиксировать результаты наблюдений.
Входная диагностическая работа	Русский язык	2 класс	Уметь выделять слова из предложения, находить главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного к зависимому слову.
Входная диагностическая работа	Математика	2 класс	Уметь называть компоненты арифметических действий и правила их нахождения.
Входная диагностическая работа	Окружающий мир	2 класс	Уметь ориентироваться в группах (классах) животных.
Входная диагностическая работа	Литературное чтение	2 класс	Уметь читать без нарушения темпа и четкости произношения слов при чтении вслух. Понимание общего смысла прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.
Входная диагностическая работа	Русский язык	3 класс	Уметь распознавать части речи по их значению, вопросам, грамматическим признакам.
Входная диагностическая работа	Математика	3 класс	Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами. Уметь решать текстовые задачи в 2-3 действия.
Входная диагностическая работа	Окружающий мир	3 класс	Уметь заполнять схемы, которые проверяют умение обобщать и систематизировать знания.
Входная	Литературное	3 класс	Уметь понимать читаемый текст,

диагностическая работа	чтение		выполнять задание на осознанность чтения (отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения)
Входная диагностическая работа	Английский язык	3 класс	Уметь применять времена английского языка, строить предложения разного типа.
Входная диагностическая работа	Русский язык	4 класс	Уметь находить заданную орфограмму в словах, характеризовать звуки русского языка.
Входная диагностическая работа	Математика	4 класс	Уметь решать текстовые задачи 3-4 действия, интерпретировать информацию (сравнивать, обобщать, делать выводы)
Входная диагностическая работа	Окружающий мир	4 класс	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, анализировать представленные объекты фауны.
Входная диагностическая работа	Литературное чтение	4 класс	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, определять главную мысль произведения, создавать собственный текст на основе художественного произведения.
Входная диагностическая работа	Английский язык	4 класс	Уметь вести разные виды диалогов, создавать монологические высказывания.
Стартовая диагностическая работа	Математика	5 класс	Чтение несложных готовых столбчатых диаграмм, готовых таблиц, заполнение готовые таблицы. Установление зависимости между величинами, планированием хода решения задачи, оцениванием хода решения и реальностью ответа на вопрос задачи. Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями.
Стартовая диагностическая работа	Русский язык	5 класс	Определение основной мысли текста, составление план текста, распознавание типа текста (повествование, описание, рассуждение). Применение правила написания мягкого знака в глаголах на «-тся», «-ться», правила написания безударных личных окончаний глаголов, с правописанием букв «о», «а» в наречиях.
Входная диагностическая работа	Математика	6 класс	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Нахождение значения буквенного выражения, действия с десятичными дробями. Нахождение градусной меры угла.

			Действия с десятичными дробями.
Входная диагностическая работа	Математика	7 класс	Решение задачи на части от целого и целого по его части, на проценты Нахождение значения выражения с обыкновенной дробью и смешанного числа Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.
Входная диагностическая работа	Алгебра	8 класс	Решение задачи на составление уравнения Раскрытие формул сокращенного умножения Построения графика по заданным точка, нахождения значения функции, соответствующее значению аргумента Выполнять действия со степенями с натуральными показателями с использованием свойств степени.
Входная диагностическая работа	Алгебра	9 класс	Решение задачи на скорость, не указали ОДЗ. Нахождение значения выражения, содержащие квадратный корень При решение квадратного уравнения нахождения корней и дискриминанта (не знают формулу, не могут работать с формулами) Решение неравенства и систем неравенств выбор ответа, не используют числовой луч.
Входная диагностическая работа	Алгебра	10 класс	Вычислительные ошибки. Действия с рациональными выражениями. Свойства степеней. Использование свойств графика при решении задач.
Входная диагностическая работа	Геометрия	8 класс	Решение задачи на нахождение углов равнобедренного треугольника (свойства). Нахождение значения периметра равнобедренного треугольника (медиана, высота). Нахождение углов по рисунку параллельных прямых, записать условия задачи. Задача на доказательство.
Входная диагностическая	Геометрия	9 класс	Решение задачи на применение свойств и признаков параллелограмма,

работа			прямоугольника и ромба. Вычислительные ошибки. Нахождение косинуса, синуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
Входная диагностическая работа	Вероятность и статистика	8 класс	Нахождение среднего арифметического, медианы упорядочение ряд чисел. Правила деления рациональных чисел. Вычислительные ошибки. Построение столбчатых диаграмм, не соблюдение ширины между столбиками и ширины столбика. Построение круговой диаграммы нахождение части числа, перевод в проценты и вычисление угла сектора (градусы).
Входная диагностическая работа	Вероятность и статистика	9 класс	Перестановка и расположение элементов в определенном порядке. Определение противоположных событий Формулы и вычислительные ошибки (нахождения части от числа, округление). Чтение диаграммы и ответы на вопросы. ОГЭ 9 класс.
Входная диагностическая работа	Информатика	8 класс	Оформление полного имени файла. Последовательность действий при редактировании и форматировании. Состав основных компонентов компьютера.
Входная диагностическая работа	Информатика	9 класс	Вычислительные навыки. Неумение сопоставить различные формы записи алгоритма с основными операторами языков программирования. Слабое владение логическими операциями при преобразовании логических выражений и поиске информации.
Входная диагностическая работа	Информатика	10 класс	Вычислительные навыки. Неумение сопоставить различные формы записи алгоритма с основными операторами языков программирования. Слабое владение логическими операциями при преобразовании логических выражений и поиске информации.

Входная диагностическая работа	Биология	8 класс	Строение клетки. Ткани живых организмов.
Входная диагностическая работа	Биология	9 класс	Особенности строения животных, неверное объяснение биологических процессов.
Входная диагностическая работа	Биология	10 класс	Ошибки в сосудистой системе, в строении тела и функционировании.
Входная диагностическая работа	Химия	8 класс	Систематизация знаний о свойствах веществ и их классификации
Входная диагностическая работа	Химия	9 класс	Работа с периодической таблицей, неверное определение валентности
Входная диагностическая работа	Химия	10 класс	Степень окисления, валентность, химическая связь, расчеты по химическим уравнениям
Входная диагностическая работа	Русский язык	5 класс	Правописание безударных гласных в корне. Правописание НЕ с глаголами. Правописание предлогов. Запятая между однородными членами. Не умеют выделять грамматическую основу предложения. Плохо знают части речи. Ошибки в морфемном разборе.
Входная диагностическая работа	Русский язык	6 класс	Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне. Непроизносимые согласные. Проверяемые согласные. Правописание кратких прилагательных на шипящую. Окончания существительных; - тся и –ться в глаголах. Запятые при однородных членах. Запятые в сложном предложении.
Входная диагностическая работа	Русский язык	7 класс	Безударные гласные в корне. Склонение числительных. Не с разными частями речи. Правописание местоимений. Определение частей речи. Морфологический разбор слова-глагол. Синтаксический разбор предложения- порядок разбора.

Входная диагностическая работа	Русский язык	8 класс	Ошибки на правописание кратких страдательных причастий, правописание не с причастиями. Определение частей речи. Морфологический разбор слова-причастие. Синтаксический разбор предложения.
Входная диагностическая работа	Русский язык	9 класс	Определение темы и главной мысли текста. Определение односоставного назывного предложения. Определение типа сказуемого. Словосочетание. Виды подчинительной связи.
Входная диагностическая работа	Русский язык	10 класс	Безударные гласные в корне. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Не слитно и раздельно. Пунктуация в сложном предложении.
Входная диагностическая работа	Литература	5 класс	Ошибки в вопросах по теории литературы. Жанры УНТ. Определение пословицы, поговорки, сказки. Распределение сказок по группам.
Входная диагностическая работа	Литература	6 класс	Практическое применение теоретических знаний при определении изобразительно-выразительных средств в предложенном отрывке из художественного текста.
Входная диагностическая работа	Литература	7 класс	Определение жанров. Знание текстов, прочитанных в 6 классе
Входная диагностическая работа	Литература	8 класс	Выявление позиции героя, рассказчика и авторской позиции.
Входная диагностическая работа	Литература	9 класс	Идентификация тропов. Определение теоретико-литературных понятий. Соотношение автора и названия произведения. Умение давать аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на текст.
Входная диагностическая работа	Литература	10 класс	Проблематика стихотворений А.С.Пушкина. Знание текстов-стихотворений

			А.С.Пушкина. Определение направлений в русской литературе.
Входная диагностическая работа	История	6 класс	Определение стран по описанию хозяйства. Даты. Исторические деятели. Характеристика природных условий и их влияние на род занятий.
Входная диагностическая работа	История	7 класс	
Входная диагностическая работа	История	8 класс	Характеристика феодального хозяйства. Даты. Определение стран по характеристикам. Исторические деятели и их преобразования
Входная диагностическая работа	История	8 класс	Исторические деятели, особенно зарубежной истории. Интересы стран на международной арене. Экономическое развитие стран. Социальный состав российского общества.
Входная диагностическая работа	История	9 класс	Определение «империализм». Распределение стран по трем эшелонам модернизации. Учёные и их изобретения.
Входная диагностическая работа	История	10 класс	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
Входная диагностическая работа	Обществознание	8 класс	Характеристика сфер общества. Определение понятию «общество». Подбор целей и задач к видам деятельности человека. Характеристика современной типологии общества.
Входная диагностическая работа	Обществознание	9 класс	Функции государства в экономике и социальных отношениях, виды собственности и типы предприятий. Социальная стратификация. Социальные группы.
Входная диагностическая работа	Английский язык	5 класс	Ошибки на правописание пройденной лексики, недостаточное знание школьной терминологии.
Входная диагностическая работа	Английский язык	6 класс	Лексико-грамматические ошибки

Входная диагностическая работа	Английский язык	7 класс	Ошибки на правописание пройденной лексики, недостаточное знание грамматических тем Present Simple и Present Continuous
Входная диагностическая работа	Английский язык	8 класс	Лексико-грамматические ошибки
Входная диагностическая работа	Английский язык	9 класс	Ошибки на правописание пройденной лексики, недостаточное знание предлогов.
Входная диагностическая работа	Английский язык	10 класс	Ошибки на правописание пройденной лексики, недостаточное знание предлогов.
Входная диагностическая работа	География	5 класс	Терминология, элементы карты.
Входная диагностическая работа	География	6 класс	Определение направлений и расстояний по плану местности. Определение координат точек (топографической карте). Работа с физической картой – типы равнин и гор по высоте.
Входная диагностическая работа	География	7 класс	Классификация объектов гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам. Решение задач по теме «Атмосферное давление».
Входная диагностическая работа	География	8 класс	Терминология – воздушные массы, что такое муссоны, пассаты, западные ветры.
Входная диагностическая работа	География	9 класс	Анализ графика – половозрастные пирамиды.
Входная диагностическая работа	География	10 класс	Сравнение и оценивание влияния отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений и на педагогическом педсовете обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы внутришкольного контроля и методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;
5. Был проведен методический обучающий семинар «Внутренняя система оценки качества образования».

Также были организованы семинары-консультации для учителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На методических семинарах была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания заместителями директора Кондрашевой О. В., Каптигуловой Е. А., Марчёнок С. И.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. В 2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 80 обучающихся/98,7% 9-х классов из 83 (из них, 2 человека окончили со свидетельством об обучении, 1 человек на повторное обучение). На конец учебного года 81 обучающийся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Прошли успешно итоговую аттестацию по предметам по выбору: по физике, химии, биологии, обществознанию, истории, географии, английскому языку, обществознанию. По обязательным предметам прошли успешно 80 человек из 81 (1 чел не пересдала предмет «математика»).

Результаты экзаменов приведены в таблице:

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор в количестве 81 человека (в том числе, 2 чел. окончили со свидетельством об обучении (интеллектуальными нарушениями)).

Остались на повторное обучение 1 человек (из них, по заявлению родителей, переход на семейное обучение).

Таблица 15. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	83	0
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся на домашнем обучении	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	18	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2 (с интеллектуальными нарушениями)	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА	80	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	0

ГИА в 9-х классах

В 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 63 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 18 человек в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку на базовом уровне по критерию «качество обученности», по математике на повышенном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и стабильно составляла 100 процентов до 2023 года. В 2025 году по русскому языку-100 %, по математике-98,7% (1 чел, обучающаяся на домашнем обучении, не сдала ОГЭ по математике).

В 2025 учебном году успеваемость повысилась по сравнению с 2024 по русскому языку на 9,5 % и составляет 100 %, качество знаний значительно повысилось по сравнению с 2024 на 21,1 %; по математике успеваемость повысилась на 0,6 %, качество знаний значительно повысилось на 27,5 %.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2021/2022	100	40	3,4	100	70	3,7
2022/2023	100	50	3,4	100	75	4,0
2023/2024	98,1	54,7	3,5	90,5	39,6	3,4
2024/2025	98,7	82,2	3,8	100	60,7	3,8

Также 100 процентов выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по всем предметам по выбору.

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во сдававших	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10 чел.	30,0	3,8	100
История	1 чел.	0	3,0	100
Иностранный язык	6 чел.	66,6	3,7	100
Биология	2 чел.	50,0	3,5	100
Информатика и ИКТ	46 чел.	41,3	3,4	100
Литература	-	-	-	-
Физика	1 чел.	100	4,0	100
География	52 чел.	71,1	3,9	100
Химия	2 чел.	50,0	3,5	100

В целом по школе «высокое качество» знаний по физике, «повышенный уровень» по английскому языку, географии, «базовый уровень» по биологии, информатике, химии, географии, обществознанию, «низкий уровень» по истории. Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым 2024 годом, хотя не все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (окончили 98,7/1 человек оставлен на повторный курс обучения и переход на семейное образование, в прошлом году-90,5 %/5 человек). Аттестат с отличием получили 0 человек (в 2024- 1 человек)-отрицательная динамика.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
----------	---------	---------	---------	---------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	36	100	50	100	53	100	83 (из них, 1 – семейное образование)	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	6,0	1	1,8	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	25,7	14	28,0	6	11,3	22	26,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	100	49	98,0	53	100	81 (2 чел. с интеллектуальными нарушениями)	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	2,0	0	0	0	0

Таблица 19. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
0	1	0	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме математики (98,7% -1 обучающийся оставлен на повторное обучение (обучение по семейной форме образования).
2. Повышение качества обученности по обязательным предметам по сравнению с 2024 годом (по русскому языку на 21,1%, по математике на 27,5%).
3. По ГИА-9 средний балл 4,0 по предметам по выбору (по физике-4,0, по географии-3,9, по обществознанию-3,8, по английскому языку-3,7, по биологии и химии-3,5, по информатике-3,4, по истории-3,0).
4. Высокое качество обученности по математике-82,2 %, по физике-100 %, по географии-71,1%, повышенное по русскому языку-60,7%, по иностранному языку (английскому)-66,6%.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Основная школа	Год выпуска			
	2022	2023	2024	2025
Всего	35	49	53	83
Перешли в 10-й класс Школы	0	0	0	25
Перешли в 10-й класс другой ОО	8	8	11	3
Поступили в профессиональную ОО	24	31	34	42
Устроились на работу	1	7	3	10

На курсах	2	3	0	0
На повторное обучение	0	1 (по болезни)	5 (2 чел. в школе, 3 чел. в ЦО № 10)	1 (семейное образование)
Не определены	0	0	0	0
Окончили со свидетельством об обучении	0	0	0	2

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе на уровне среднего общего образования (набран 10 класс в количестве 25 человек (универсальный профиль с углубленным изучением предметов «биология» и «литература») и поступили в другие общеобразовательные организации в количестве 3-х человек (по профилю «социально-экономический»).

Таким образом, прослеживается положительная динамика на уровне среднего общего образовании по набору в 10 класс. Планируется в 2026 году открытие 10 класса универсального профиля с углубленным изучением предметов «математика» и «литература» (по запросу выпускников) в 2026 году.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы округа и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

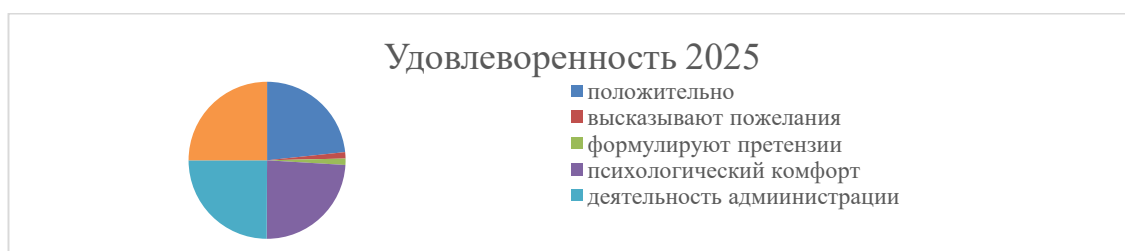
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 408 респондентов (81 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворены качеством образовательного процесса на уровне начального общего образования – 98 процентов.
2. Удовлетворены качеством образовательного процесса на уровне основного общего образования – 94,1 процентов.
3. Удовлетворены качеством образовательного процесса по школе-96 процентов родителей (законных представителей).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Результаты ВПР-25

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказом начальника департамента образования администрации КСПК г. Иркутска от 12.03.2025г. № 214-08-135/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10 классах муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска в 2025 году», Порядком и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году, в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021года N 286, 287, определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в период с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица 21. Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	94,0 %	96,0%	91,7 %	95,8 %	88,2 %
Математика	92,0 %	94,0%	91,7 %	93,8 %	88,2 %
Окружающий мир	94,0 %	-	-	-	-
Биология	-	100 %	92,3 %	89,7 %	80,0 %
История (комп. форма)	-	92,0 %	76,9 %	100 %	100 %
География	-	-	90,9 %	-	-
Обществознание	-	-	86,4 %	89,5 %	86,7 %
Физика	-	-	-	73,7 %	84,2 %
Химия	-	-	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие от 73,7 % до 100 % учеников 4 – 8 классов, 9,53% (в среднем) отсутствовали во время проведения ВПР по уважительным причинам. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР – 2025 в целом по ОО

В 2025 году ВПР проводили по новым правилам:

1. проверочные работы включили в перечень обязательных оценочных мероприятий (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556);
2. изменили состав участников. Теперь в ВПР принимают участие все ученики 4-х, 5-8-х и 10-х классов школ с аккредитованными ООП НОО, ООО и СОО. Исключение - если ученик

уже участвовал в НИКО или международном исследовании в этом году, то он не пишет ВПР (п. 11 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991). Решение об участии в ВПР школьников с ОВЗ принимает школа с согласия родителей (п. 14 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556);

3. решение об участии в ВПР школьников с ОВЗ школа принимала с согласия родителей (п. 14 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556).

4. существенно расширили перечень предметов для ВПР:

- **обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели;** один предмет («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык») распределялся федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора. **В 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.**

- **в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели;** два предмета («История», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык», «География», «Биология») распределялся федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора. **В 2025 году выпал предмет «История», форма проведения – компьютерная и «Биология», форма предмета – традиционная;**

- **в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели;** два предмета («История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык», «География», «Биология») распределялся федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора. **В 2025 году выпал предмет «История», форма проведения – компьютерная, «Биология», «География», «Обществознание», форма предмета – традиционная;**

- **в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика» (базовая) все обучающиеся параллели;** два предмета («История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык», «География», «Биология», «Физика» (базовая или с углубленным изучением предмета), «Информатика») распределялся федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора. **В 2025 году выпал предмет «История», форма проведения – компьютерная, «Биология», «Физика» (базовая), «Обществознание», форма предмета – традиционная;**

- **в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика» (базовая) все обучающиеся параллели;** два предмета («История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский, немецкий, французский) язык», «География», «Биология», «Химия», «Физика» (базовая или с углубленным изучением предмета), «Информатика») распределялся федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора. **В 2025 году выпал предмет «История», форма проведения – компьютерная, «Биология», «Физика» (базовая), «Обществознание», форма предмета – традиционная.**

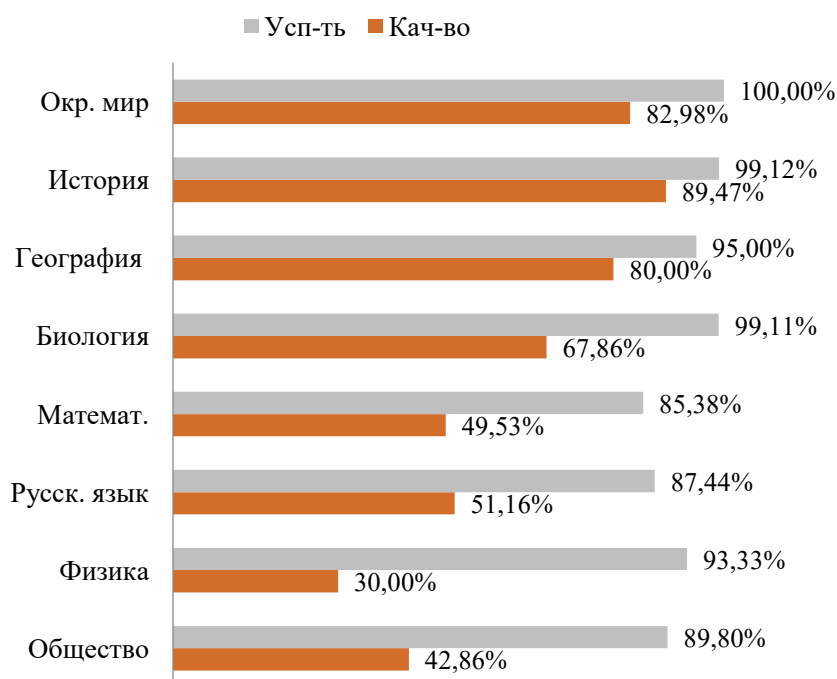
Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 – 8 классов зафиксированы в таблице:

Таблица 22. Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 – 8 классов

Параллель	Предмет	Выполняло работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
4 - 8 классы	Русск. язык 230	215	27	78	75	35	87,4%	51,2%	3,5
		93,5%	12,6%	36,3%	34,9%	16,3%			
4 - 8 классы	Математика 230	212	31	76	82	23	85,4%	49,5%	3,5
		92,2%	14,6%	35,8%	38,7%	10,8%			
5 - 8	Биология	112	1	35	72	4	99,1%	67,9%	3,7

классы	120	93,3%	0,9%	31,3%	64,3%	3,6%			
5 - 8 классы	История 124	114	1	11	66	36	99,1%	89,5%	4,2
		91,9%	0,9%	9,6%	57,9%	31,6%			
6 - 8 классы	География 22	20	1	3	12	4	95,0%	80,0%	4,0
		90,9%	5,0%	15,0%	60,0%	20,0%			
6 - 7 классы	Обществознание 56	49	5	23	19	2	89,8%	42,9%	3,4
		87,5%	10,2%	46,9%	38,8%	4,1%			
7 классы	Физика 38	30	2	19	9	0	93,3%	30,0%	3,2
		78,9%	6,7%	63,3%	30,0%	0,0%			
4 - 8 классы	Русск. язык 230	215	27	78	75	35	87,4%	51,2%	3,5
		93,5%	12,6%	36,3%	34,9%	16,3%			
4 классы	Окружающ. мир 50	47	0	8	34	5	100,0%	83,0%	3,9
		94,0%	0,0%	17,0%	72,3%	10,6%			

Результаты ВПР - 2025 в целом по ОО



Вывод: по итогам ВПР 2025 года, в целом по школе положительная динамика.

1. Успеваемость составляет 91,5%, что на 0,1 ниже результатов ВПР 2024 года. По предметам показатель успеваемости находится в пределах от 85,38% до 100%. Самый высокий показатель по предмету «Окружающий мир» (100%), самый низкий – 85,38% по предмету «Математика».

2. Наилучшим образом (успеваемость 100%) с проверочными работами справились обучающиеся параллели:

- 4-х классов по всем трём предметам: «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир»,
- 5-х классов по предмету «Биология»,
- 6-х классов по предмету «История»,
- 7-8-х классов по предметам: «История» и «Биология».

3. Качество по школе составляет 59,8 %, что на 5,7% выше результатов прошлого года. Размах по критерию «Качество» составляет 59,47. Самый высокий показатель качества (89,47%) по предмету «История». Самый низкий результат по предмету «Физика» – 30%.

4. Высокий показатель качества в параллели:

- 4-х классов по предметам: «Математика» (87,0%) и «Окружающий мир» (83,0%),

- 5-х классов по предмету «История» (91,3%),
 - 6-х классов по предметам: «История» (85,0%) и «География» (80,0%),
 - 7-х классов по предметам: «История» (86,2%) и «Биология» (100%),
 - 8-х классов по предмету «История» (94,7%).
5. Низкий показатель качества в параллели:
- 6-х классов по предметам: «Обществознание» (31,6%) и «Математика» (15,9%),
 - 7-х классов по предмету «Физика» (28,6%),
 - 8-х классов по предметам: «Русский язык» (36,7%) и «Физика» (31,3%).
6. Показатель среднего балла по школе равен 3,6. Он стабилен на протяжении двух лет. Самый высокий результат по предмету «История» (4,2), самый низкий – по физике (3,2).

Таблица 23. Сравнение итоговых отметок за 2024-25 уч.г. и результатов ВПР – 25.

25,78%	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) кол-во
54,7%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) кол-во
19,52%	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) кол-во

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся 4 – 8 классов подтвердили свой результат по журналу (54,7% в целом), из них:

- в параллели 4-х классов подтверждены результаты по всем трём предметам: по математике – у 56,5% четвероклассников, по окружающему миру и русскому языку – у 63,8%;
- в параллели 5-х классов – по трём предметам из четырёх: 52,1% по русскому языку, 58,0% по биологии и 47,8% по истории;
- в параллели 6-х классов – по трём предметам из шести: 52,3% по русскому языку, 50% по истории, 45% по географии;
- в параллели 7-х классов – по трём предметам из шести: 76,9% по биологии, 73,3% по математике, 64,3% по физике;
- в параллели 8-х классов – по пяти предметам из шести: 84,6% по обществознанию, 83,3% по биологии, 75% по физике, 73,3% по русскому языку и 73,3% по математике.

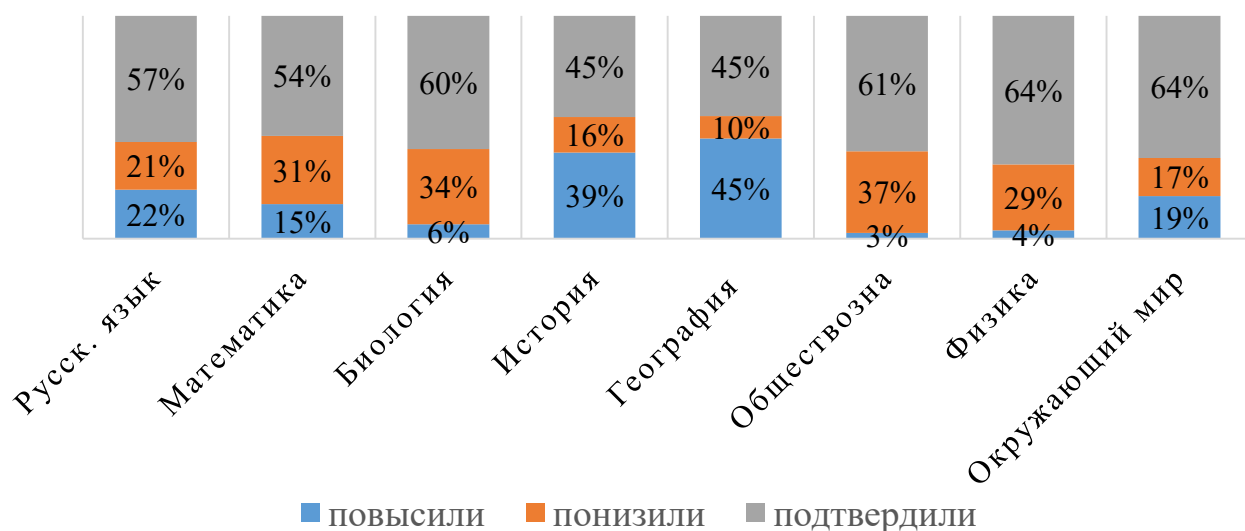
Если сложить два оставшихся показателя - «Понизили» и «Повысили» получится, что в целом 45,3 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024-25 учебный год. В основном произошло понижение (25,78% в целом) по сравнению с отметкой преподавателя. В разрезе параллелей результаты распределились следующим образом:

- в параллели 5-х классов понизили годовые результаты по математике 53,3% обучающихся;
- в параллели 6-х классов – по трём предметам: 79,2% по биологии, 61,4% по математике и 57,9% по обществознанию;
- в параллели 7-х классов – по двум предметам (42% по биологии и 79% по географии);
- в параллели 8-х классов – по трём предметам (42% по обществознанию, 61% по биологии и 68% по географии).

Наибольшая доля обучающихся, повысивших результаты:

- в параллели 6-х классов по предмету «География» (45%),
- в параллели 7-х классов по предмету «Русский язык» (45,7%) и «История» (44,8%),
- в параллели 8-х классов по предмету «История» (52,6%).

Сравнение итоговых отметок за 2024-25 уч.г. и результатов ВПР-25 (в целом по предмету)



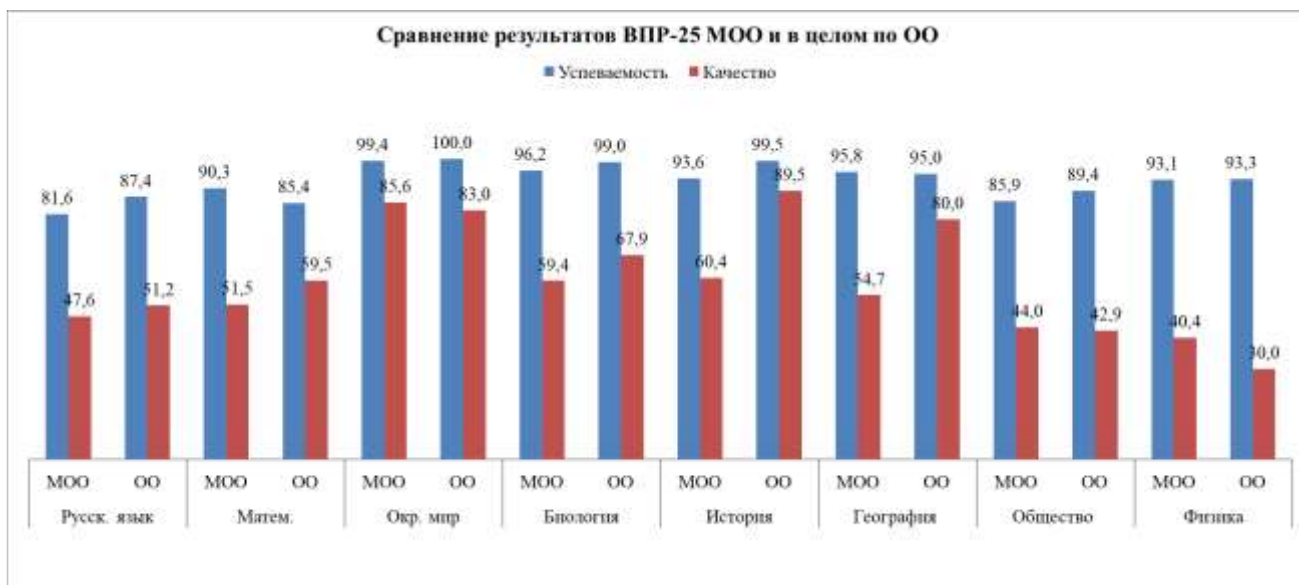
В разрезе предметов более половины обучающихся подтвердили свои отметки по предметам «Физика» (64%), «Обществознание» (61%), «Биология» (60%), «Русский язык» (57%) и «Математика» (54%).

Третья часть обучающихся 4 – 8 классов понизили свою отметку по предметам: «Обществознание» (37%), «Биология» (34%), «Математика» (31%) и «Физика» (29%).

Повысили отметку 45% обучающихся по географии, 39% - по истории, 22% по русскому языку и 19% по окружающему миру.

Вывод: сравнительные данные результатов ВПР – 25 и итоговых отметок позволяют сделать вывод, что учителя (в течение учебного года) необъективно оценивают обучающихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР-2025 по г. Иркутску и МБОУ г. Иркутска СОШ № 46



Сравнивая показатели ВПР – 25 по городу Иркутску и ОО, видим, что выше уровня муниципалитета, как и в прошлом году, обучающиеся нашей школы выполнили работу по трём предметам:

- «История» (успеваемость выше на 5,8%, качество – на 29,1%),

- «Русский язык» (успеваемость выше на 5,8%, качество – на 3,6%),
- «Биология» (успеваемость выше на 2,8%, качество – на 8,5%).

По трём предметам успеваемость выше городских результатов, качество ниже:

- «Окружающий мир» (успеваемость выше на 0,6%, качество ниже на 2,6 %),
- «Обществознание» (успеваемость выше на 3,5%, качество ниже на 1,1%),
- «Физика» (успеваемость выше на 0,2%, качество ниже на 10,4%).

По двум предметам успеваемость ниже городских результатов, качество выше:

- «Математика» (успеваемость ниже на 4,9%, качество выше на 8%,
- «География» (успеваемость ниже на 0,8%, качество выше на 25,3%).

В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой: успеваемость в ОО составила 91,5% (ниже городских результатов на 0,5%), а качество – 59,8% (выше города на 4,4%).

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. По итогам ВПР 2025 года, в целом по школе положительная динамика. Успеваемость составляет 91,5%, что на 0,1 ниже результатов ВПР 2024 года. Качество по школе составляет 59,8 %, что на 5,7% выше результатов прошлого года. Показатель среднего балла по школе равен 3,6. Он стабилен на протяжении двух лет.

2. По предметам показатель успеваемости находится в пределах от 85,38% до 100%. Самый высокий показатель по предмету «Окружающий мир» (100%), самый низкий – 85,38% по предмету «Математика». Размах по критерию «Качество» составляет 59,47. Самый высокий показатель качества (89,47%) по предмету «История». Самый низкий результат по предмету «Физика» – 30%. Самый высокий результат среднего балла по предмету «История» (4,2), самый низкий – по физике (3,2).

3. 54,7 % обучающихся среди параллелей 4–8-х классов подтвердили свою отметку по журналу за 2024-25 учебный год, 19,52% – повысили, 25,78% – понизили. В разрезе предметов подтверждение зафиксировано по предмету «Физика» (64%), «Обществознание» (61%), «Биология» (60%), «Русский язык» (57%) и «Математика» (54%). Наибольшая доля обучающихся, повысивших результаты, в параллели 6-х классов по предмету «География» (45%), в параллели 7-х классов по предметам «Русский язык» (45,7%) и «История» (44,8%), в параллели 8-х классов по предмету «История» (52,6%). Наибольшие показатели понижения прослеживаются по предметам: «Обществознание» (37%), «Биология» (34%), «Математика» (31%) и «Физика» (29%).

4. Анализ результатов ВПР - 2025 по сравнению с ВПР - 2024 показал отрицательную динамику по предметам «Русский язык» (-1,5%/-4,6%/0) и «Математика» (-5,7%/-0,9%/-0,1). Значительно понизилось качество по предмету «Физика» (на 27,1%). Положительная динамика по всем критериям наблюдается по биологии, истории, географии, обществознанию и окружающему миру. На протяжении 2-х лет результат успеваемости по предмету «Окружающий мир» стабилен – 100%.

5. В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой: успеваемость в ОО составила 91,5% (ниже городских результатов на 0,5%), а качество – 59,8% (выше города на 4,4%). Выше уровня муниципалитета обучающиеся нашей школы выполнили работу по трём предметам: «Русский язык», «История» и «Биология». Ниже городских результатов по успеваемости два предмета: «Математика» и «География», по качеству – три предмета «Окружающий мир», «Обществознание» и «Физика».

Рекомендации

1. Учителям-предметникам:

1.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

1.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР – 2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

1.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

2. Администрации школы организовать повышение квалификации для всех учителей школы по критериальному оцениванию с целью повышения качества преподавания предметов на 2025/2026 учебный год.

Результаты мониторинга метапредметных умений

В 2025 году школа приняла участие в мониторинге метапредметных умений.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке сформированности УУД в 1-4-х классах 21 апреля 2025 года.

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, был проведён мониторинг качества уровня сформированности УУД у учащихся 1-4 классов.

Были рассмотрены уровни сформированности личностных (ЛУУД), регулятивных (РУУД), познавательных (ПУУД) и коммуникативных (КУУД) универсальных учебных действий учащихся начальных классов.

Таблица 24. Результаты выполнения диагностической работы по оценке сформированности УУД в 1-4-х классах

2024-2025 учебный год (конец учебного года)															
Клас с	РУУД			ПУУД			КУУД			ЛУУД			ИТОГО		
	Низ ур	Ср ур	Вы с ур	Низ ур	Ср ур	Вы с ур	Низ ур	Ср ур	Вы с ур	Низ ур	Ср ур	Вы с ур	Низ ур	Ср ур	Вы с ур
1а	34,6	46,2	19,2	30,8	46,2	23,1	50,0	50,0	0,0	11,5	50,0	38,5	34,6	46,2	19,2
1б	14,2	64,3	21,5	25,0	60,7	14,3	3,6	64,3	32,1	7,1	53,6	39,3	17,9	64,2	17,9
%	24,4	55,3	20,3	27,9	53,5	18,7	26,8	57,2	16,0	9,3	51,8	38,9	26,3	55,2	18,6
2а	37,9	48,3	13,8	27,6	62,1	10,3	24,1	34,5	41,4	6,9	37,9	55,2	29,2	51,7	10,0
2б	26,9	53,9	19,2	30,8	51,5	17,7	3,8	53,9	42,3	3,8	34,7	61,5	26,9	57,7	7,3
%	32,4	51,1	16,5	29,2	56,8	14,0	13,9	44,2	41,9	5,4	36,3	58,4	28,0	54,7	17,3
3а	4,0	52,0	44,0	44,0	24,0	32,0	36,0	36,0	28,0	4,0	48,0	48,0	32,0	44,0	24,0
3б	48,2	51,7	0	31,1	68,9	0	10,3	86,2	3,4	20,6	65,5	13,9	44,8	55,1	0

%	26,1	51,9	22,0	37,6	46,4	16,0	23,2	61,1	15,7	12,3	56,8	30,9	38,4	49,6	12,0
4а	37,9	41,4	20,7	27,6	62,1	10,3	13,8	75,9	10,3	15,4	53,8	30,8	37,9	55,2	6,9
4б	15,4	84,6	0	15,4	65,4	19,2	0	69,2	30,8	37,9	34,5	27,6	11,5	88,5	0
%	26,7	63,0	10,3	21,5	63,8	14,7	6,9	72,6	20,5	26,6	44,2	29,2	24,7	71,8	3,5
итого	28,4	53,3	16,3	29,4	55,7	14,9	14,7	59,3	26,0	13,4	47,2	39,4	30,1	58,7	11,2
2025-2026 учебный год (начало учебного года)															
Клас с	РУУД			ПУУД			КУУД			ЛУУД			ИТОГО		
	Низ ур	Ср ур	Вы с ур	Низ ур	Ср ур	Вы с ур	Низ ур	Ср ур	Вы с ур	Низ ур	Ср ур	Вы с ур	Низ ур	Ср ур	Вы с ур
1а	53,8	30,8	15,4	50,0	30,8	19,2	23,1	46,1	30,8	26,9	38,5	34,6	15,4	30,8	53,8
1б	7,4	70,4	22,2	18,5	66,7	14,8	0,0	66,7	33,3	7,4	51,9	40,7	7,4	70,4	22,2
%	30,6	50,6	18,8	34,2	48,8	17,0	11,6	56,4	32,0	17,2	45,2	37,6	11,4	50,6	38,0
2а	43,3	33,3	23,4	26,7	46,7	26,6	23,3	40,0	36,7	3,3	40,0	56,7	30,0	43,3	26,7
2б	11,5	61,5	27,0	15,4	69,2	15,4	11,5	61,5	27,0	7,7	34,6	57,7	15,4	73,1	11,5
%	27,4	47,4	25,2	21,0	57,9	21,1	17,4	50,8	31,8	5,5	37,3	57,2	22,7	58,2	19,1
3а	4,2	54,2	41,7	41,6	29,2	29,2	33,3	33,3	33,4	0,0	50,0	50,0	31,0	45,8	17,3
3б	34,1	65,3	0,0	11,5	88,5	0,0	3,8	92,4	3,8	7,6	65,5	26,9	23,1	73,1	19,2
%	19,2	59,9	20,9	26,6	58,8	14,6	18,6	62,8	18,6	3,8	57,8	38,4	27,1	54,7	18,2
4а	11,5	73,1	15,4	7,7	73,1	19,2	0,0	69,2	30,8	11,5	57,7	30,8	11,5	76,9	11,6
4б	37,0	37,0	25,9	25,9	59,3	14,8	11,1	74,1	14,8	33,3	33,3	33,4	37,0	51,9	11,1
%	24,3	55,0	20,7	16,8	66,2	17,0	5,6	71,6	22,8	22,4	45,5	32,1	24,3	64,4	11,3
итого	25,4	53,2	21,4	24,7	57,9	17,4	13,3	60,4	26,3	12,2	46,5	41,3	21,6	58,2	20,2

Мониторинг показал, что в параллели первых классов на начало учебного года у 38,0% учащихся высокий уровень сформированности УУД, средний уровень 50,6%, низкий уровень 11,4%. Результаты каждого класса указаны в таблице.

Мониторинг параллели вторых классов показал, что высокий уровень сформированности УУД у 19,1% учащихся, средний уровень – 58,2% и низкий уровень сформированности УУД показали 22,7% второклассников. Сравнивая данные результаты с прошлым учебным годом можно отметить повышение на 0,5 % высокого уровня сформированности УУД учащихся параллели вторых классов, увеличение на 3% среднего уровня сформированности и понижение на 3,6% низкого уровня сформированности УУД, что указывает на положительную динамику.

Мониторинг третьих классов показал, что у 18,2% третьеклассников высокий уровень сформированности УУД, 54,7% учащихся параллели показали средний уровень и

27,1% низкий уровень сформированности УУД. Сравнивая данные результаты с результатами прошлого учебного года можно отметить повышение на 0,9% категории «высокий уровень», на 5,1% увеличение в категории «средний уровень» и снижение в категории «низкий уровень» на 0,9%, что указывает на положительную динамику.

Мониторинг четвертых классов показал высокий уровень сформированности УУД 11,3%, что на 0,7% меньше по сравнению с результатами данной параллели в прошлом учебном году. Средний уровень показали 64,4%, что на 14,8% выше по сравнению с результатами прошлого учебного года. И низкий уровень показали 24,3% учащихся четвертых классов, что указывает на стабильный результат. Высокий и средний уровни сформированности УУД указывает на положительную динамику.

Вывод: в целом высокий уровень показывает увеличение на 9%, средний уровень 58,2% указывает на стабильный результат, низкий уровень показывает понижение на 8,5%.

Рекомендации:

- Продолжить работу с «Технологическими картами формирования личностных УУД в начальной школе (1-4 класс)»
- Планировать работу на уроках в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО;
- Использовать результаты данного мониторинга при планировании работы на следующий учебный год.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке сформированности УУД в 5 – 9-х классах

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Таблица 25. Уровень сформированности УУД учащихся 5 классов

УУД	Высокий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование		Средний уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Личностные	12	25,5%	29	61,7%	6	12,8%
Регулятивные	8	17,0%	29	61,7%	10	21,3%
Познавательные	7	14,9%	38	80,9%	2	4,3%
Коммуникативные	10	21,3%	33	70,2%	4	8,5%
Обобщенный показатель	9	19,7%	32	68,6%	6	11,7%



Обобщенные результаты диагностики учащихся 5-х классов показывают, что лишь 19,7 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 10,6% - на низком уровне. Серьезные затруднения в учебной деятельности (ПУУД) испытывают 2 пятиклассника – 4,3% учащихся (один с ОВЗ). 21,3 % учеников 5 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (РУУД). Наиболее развита коммуникативная компетентность – 91,5% (КУУД). Ценностно-смысловая ориентация учащихся (ЛУУД) не развита всего у 12,8% учащихся. Таким образом, большинство учащихся 5-х классов (69,7%) показывают средний уровень сформированности УУД.

Таблица 26. Уровень сформированности УУД учащихся 6 классов

УУД	Высокий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование		Средний уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Личностные	10	19,2%	35	67,3%	7	13,5%
Регулятивные	12	23,1%	21	40,4%	19	36,5%
Познавательные	8	15,4%	33	63,5%	11	21,2%
Коммуникативные	20	38,5%	24	46,2%	8	15,4%
Обобщенный показатель	13	24,0%	28	54,3%	11	21,6%



Обобщенные результаты диагностики шестиклассников показывают, что у данных учащихся практически в равных долях сформированы УУД на высоком уровне (24%) и низком (21,6%). Серьезные затруднения в учебной деятельности (ПУУД) испытывают 21,2% учащихся (из них 4 чел. с ОВЗ). Треть учеников 6 класса – 36,5 % демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (РУУД). Ценностно-смысловая ориентация (ЛУУД) и коммуникативная компетентность (КУУД) не развиты у 13,5% и 15,4% соответственно. Таким образом, чуть больше половины учащихся 6-х классов (54,3%) показывают средний уровень сформированности УУД.

Таблица 27. Уровень сформированности УУД учащихся 7 классов

УУД	Высокий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование		Средний уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Личностные	15	36,6%	17	41,5%	9	22,0%
Регулятивные	7	17,1%	25	61,0%	9	22,0%
Познавательные	2	4,9%	36	87,8%	3	7,3%
Коммуникативные	8	19,5%	25	61,0%	8	19,5%
Обобщенный показатель	8	19,5%	26	62,8%	7	17,7%

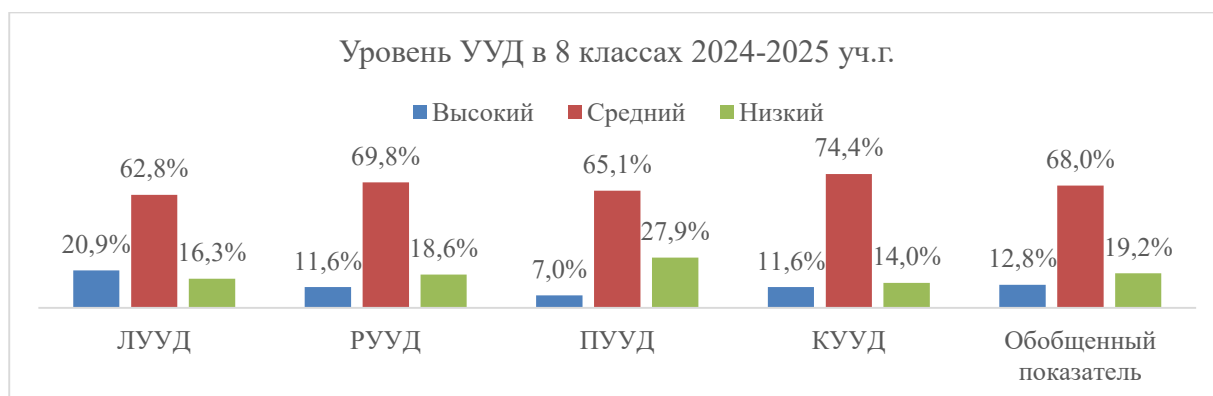


Обобщенные результаты диагностики учащихся 7-х классов показывают, что большинство учащихся (62,8%) показывают средний уровень сформированности УУД. Практически в равных долях 19,5% и 17,7% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком и низком уровне соответственно. Серьезные затруднения в учебной деятельности (ПУУД) испытывают всего 7,3% учащихся (ОВЗ). 22% учеников 7 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований,

обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (РУУД) и ценностно-смысловую ориентацию (ЛУУД).

Таблица 28. Уровень сформированности УУД учащихся 8 классов

УУД	Высокий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование		Средний уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Личностные	9	20,9%	27	62,8%	7	16,3%
Регулятивные	5	11,6%	30	69,8%	8	18,6%
Познавательные	3	7,0%	28	65,1%	12	27,9%
Коммуникативные	5	11,6%	32	74,4%	6	14,0%
Обобщенный показатель	6	12,8%	29	68%	8	19,2%



Обобщенные результаты диагностики учащихся 8-х классов показывают, что лишь 12,8 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 19,2% - на низком уровне. Серьезные затруднения в учебной деятельности (ПУУД) испытывает практически треть восьмиклассников – 27,9% учащихся (все учащиеся с ОВЗ). 18,6 % учеников 8 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (РУУД). Коммуникативная компетентность не развита у 14% учащихся (КУУД). Ценностно-смысловая ориентация учащихся (ЛУУД) не развита у 16,3% учащихся. Таким образом, большинство учащихся 8-х классов (68%) показывают средний уровень сформированности УУД.

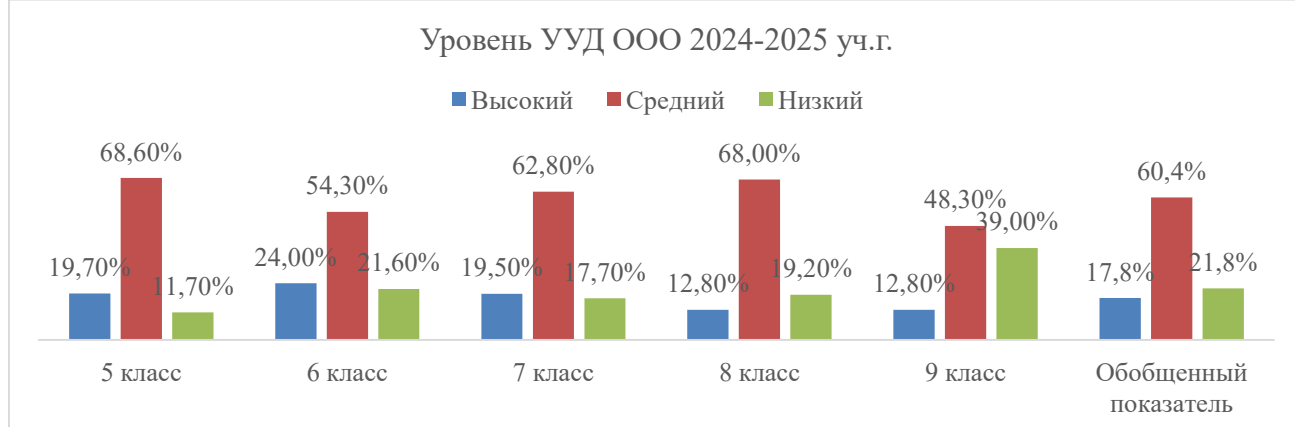
Таблица 29. Уровень сформированности УУД учащихся 9 классов

УУД	Высокий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование		Средний уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование		Низкий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Личностные	10	23,3%	21	48,8%	12	27,9%
Регулятивные	8	18,6%	16	37,2%	19	44,2%
Познавательные	0	0,0%	24	55,8%	19	44,2%
Коммуникативные	4	9,3%	22	51,2%	17	39,5%
Обобщенный показатель	6	12,8%	21	48,3%	17	39,0%

Обобщенные результаты диагностики учащихся выпускных 9-х классов показывают, что большинство учащихся (48,3%) показывают средний уровень сформированности УУД, 39% - низкий и лишь 12,8% высокий. В равных долях 44,2% девятиклассников (ОВЗ) выпускаются с низким уровнем сформированности ПУУД и РУУД. У данных учащихся низкая учебная мотивация, отсутствует самоорганизация, они испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, т.к. самостоятельно не могут определить цель своего обучения. И как следствие, у 39,5% выпускников не сформированы УУД, которые обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей (КУУД). Ценностно-смысловая ориентация (ЛУУД) сформирована лишь у 72,1%.

Таблица 30. Уровень сформированности УУД в целом по школе

УУД	Высокий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование	Средний уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень, кол-во учащихся и % от числа прошедших обследование
5 класс	19,7%	68,6%	11,7%
6 класс	24,0%	54,3%	21,6%
7 класс	19,5%	62,8%	17,7%
8 класс	12,8%	68,0%	19,2%
9 класс	12,8%	48,3%	39,0%
Обобщенный показатель	17,8%	60,4%	21,8%



Анализируя результаты мониторинга каждой параллели в отдельности, следует отметить, что:

- самый большой показатель высокого уровня формирования УУД в параллели 6-х классов – 24%. В параллелях 5-х и 7-х классов около 18%, в 8-х и 9-х – 12,8%;
- самый низкий показатель сформированности познавательных УУД на высоком уровне в параллели 9-х классов (0%), в 7-х – 4,9%, 8-х – 7%, в 5-х и 6-х – 15%;
- самый высокий показатель сформированности личностных УУД на высоком уровне в параллели 7-х классов (36,6%), в 5-х – 25,5%, в 9-х – 23,3%, 8-х – 20,9% и в 6-х – по 19,2%;
- самый высокий показатель сформированности коммуникативных УУД на высоком уровне в параллели 6-х классов (38,5%), в 5-х – 21,3%, в 7-х – 19,5%, в 8-х – 11,6%, в 9-х – 9,3%.
- самый высокий показатель сформированности регулятивных УУД на высоком уровне в параллели 6-х классов (23,1%), в 9-х – 18,6%, 5-х и 7-х – по 17%, в 8-х – 11,6%.

Обобщенные результаты диагностики УУД учащихся 5-9-х классов показывают, что наибольшее количество учащихся со средним уровнем сформированности УУД (60,4%). Количество учащихся с высоким уровнем на 4% ниже низкого уровня сформированности УУД, что составляет 17,8% и 21,8% соответственно.

Таблица 31. Анализ уровня УУД учащихся ООО в сравнении за 3 года (2022-23 уч.г., 2023-24 уч.г., 2024-25 уч.г.).

		ЛУУД	РУУД	ПУУД	КУУД
Высокий	2022-23 уч.г.	24,8%	17,5%	8,4%	20,0%
	2023-24 уч.г.	23,8%	15,1%	7,2%	16,4%
	2024-25 уч.г.	24,3%	14,8%	8,0%	16,9%
	динамика	-1,0 / +0,5	-2,4 / -0,3	-1,2 / +0,8	-3,6 / +0,5
Базовый	2022-23 уч.г.	57,1%	54,0%	70,6%	61,0%
	2023-24 уч.г.	56,5%	53,0%	64,1%	60,2%
	2024-25 уч.г.	58,5%	52,0%	67,2%	61,2%
	динамика	-0,6 / +2,0	-1,0 / - 1,0	- 6,5 / +3,1	-0,8 / +1,0
Низкий	2022-23 уч.г.	18,1%	28,5%	21,0%	19,0%
	2023-24 уч.г.	19,7%	31,9%	28,7%	23,4%
	2024-25 уч.г.	17,2%	33,2%	24,8%	21,9%
	динамика	+1,6 / -2,5	+3,4 / +1,3	+7,7 / -3,9	+4,4 / -1,5

Анализируя динамику за 3 года видим:

➤ по личностным УУД положительная динамика (по сравнению с прошлым годом): значение высокого уровня повысилось незначительно – на 0,5%, среднего - на 2,0%. На 2,5% уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем ЛУУД;

➤ по регулятивным УУД второй год подряд повышается показатель низкого уровня (на 1,3%) и понижаются показатели высокого (на 0,3%) и среднего (на 1,0%) уровней (наибольший процент не сформированности РУУД показали обучающиеся 6б и 8б классов – 45,1%);

➤ по познавательным УУД динамика положительная: увеличилось количество обучающихся с высоким и базовым показателем сформированности, в целом на 3,9%;

➤ по коммуникативным УУД динамика тоже положительная: понижению низкого уровня на 1,5% соответствует повышение высокого (на 0,5%) и среднего (на 1,0%) уровней.

Вывод:

1. Сравнительный анализ за 3 года показал, что ежегодно падает показатель базового уровня развития РУУД. Если в 2022-23 уч. году 54% учащихся ООО имели средний уровень развития регулятивных действий, то в последующие годы динамика снижается стабильно на 1%.

2. Положительная динамика прослеживается по среднему уровню ПУУД, КУУД и ЛУУД:

3. Уровень развития познавательных действий понизился, по сравнению с 2022-23 уч. годом до 64,1% (уменьшение на 6,5%), но повысился по сравнению с прошлым годом на 3,1%.

4. Уровень коммуникативных понизился в прошлом учебном году на 0,8%, но повысился в этом (на 1%).

5. Уровень личностных УУД повысился на 2% и стал выше показателей прошлых лет. Согласно полученным данным у 17,2% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована (ЛУУД). Данные результаты являются дальнейшей основой для

формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся будущих 6-9-х классов.

6. Динамика показателей высокого и низкого уровней по всем УУД колеблется от -3,9% до +0,8%.

7. Сравнивая прошлогодние результаты с результатами 2024-25 уч. года видим, что показатели базового уровня по всем УУД превалируют над показателями низкого и высокого уровней. Пятая часть учащихся 5-9 классов (25%) испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности (ежегодно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, и детей, обучающихся по ФАООП УО).

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Для формирования регулятивных УУД, как самой проблемной зоны в прошедшем учебном году, использовать на уроках в 2025-26 учебном году приёмы, которые помогают формировать регулятивные УУД: «преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии, диспут, «ищу ошибки» и другие.

2. Пересмотреть подход к домашнему заданию, оно должно стать «ёмким»: не «прочитать параграф», а найти ответ на вопрос и подтвердить его (указать источник/ссылку на текст параграфа/видеофрагмент/рисунок/ и т.д.).

3. Использовать в работе печатные пособия, ЭОРы и ЦОРы для семейного обучения и обучения в образовательных организациях, которые помогут:

- ученику - формировать прочные предметные навыки, зоркость, развивать оперативную память и внимание;
- учителю - организовать продуктивный урок;
- родителям - проверить уровень знаний своего ребенка-ученика и помочь в ликвидации пробелов

4. Проверочные/контрольные работы, проводимые в ЦОРах, должны предполагать многократные попытки (не менее трёх), из которых засчитывается лучший, а в статистику попадают все, чтобы учителю увидеть динамику успеха.

5. Проверочные/контрольные работы, проводимые на уроках в ограниченном рамках времени, составлять самостоятельно, ориентируясь на изученный материал, индивидуальные особенности учащихся, с учётом формируемых УУД. Проверять работу не только в соответствии с нормами оценки знаний и умений, учащихся, но и фиксировать уровень сформированности того или иного УУД, для определения дальнейшей стратегии.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников

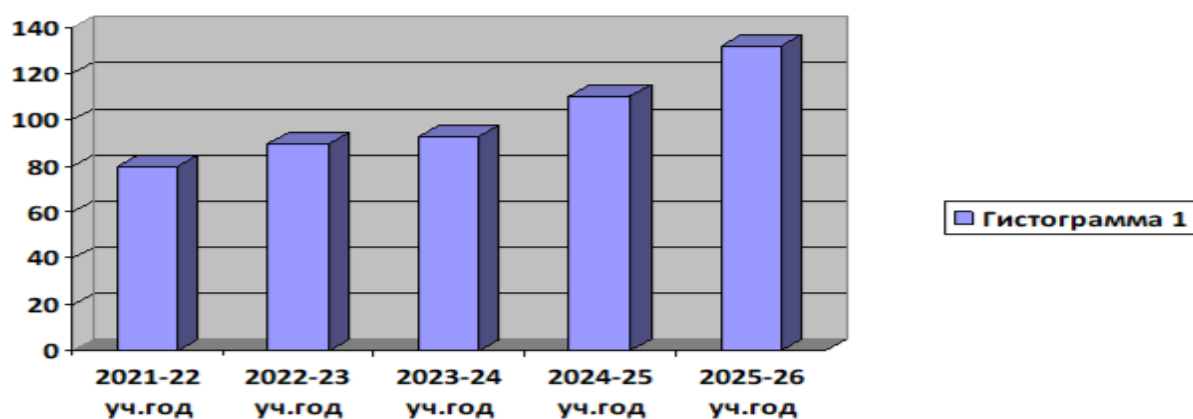
Школьная олимпиада является первым этапом **всероссийской олимпиады школьников**. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица 32 Анализ Всероссийской олимпиады школьников

Наименование		2021- 22 уч.год	2022- 23 уч.год	2023- 24 уч.год	2024- 25 уч.год	2025- 26 уч.год	Динамика
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников	80	90	93	110	132	+10 / +3 / +17 /+22
	Победитель	5	0	1	6	2	-5 / +1 / +5 / -4
	Призёр	10	4	13	2	6	-6 / +9 / -11 / +4
Муниципальный	Кол-во	4	4	3	3	0	-1 / = / -3

этап	участников						
Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	0	0	1	0	0	= / +1 / -1 / =
	Призёр	0	0	0	0	0	=
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников	0	0	0	0	0	=
	Победитель	0	0	0	0	0	=
	Призёр	0	0	0	0	0	=

Рисунок 1 Количество участия в динамике за 5 лет



Качественный показатель участия во ВсОШ за 5 лет



Весна 2025 года, ВсОШ. На региональный и заключительный этапы учащиеся нашей ОО приглашены не были, т.к., по итогам муниципального этапа (осенью 2024г.), не набрали необходимого количества баллов для прохождения на следующий этап.

Осень 2025 года, ВсОШ. В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Таблица 33. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в

Параллель	Количество участников/ участий	Количество призовых мест	
		Победитель	Призёр

4 классы	14 чел. (25%) / 18 участий (13,6%)	Комарова Ева (русский язык) Кузнецов Владислав (математика)	Кузнецов Владислав (русский язык) Максюта Лев (математика)
5 классы	31 чел. (59,6%) / 58 участников (43,9%)		
6 классы	7 чел. (14,6%) / 9 участников (6,8%)		1. Захарова Милана (русский язык), 2. Онхонова Арина (русский язык, английский язык), 3. Борисов Дмитрий (физическая культура).
7 классы	1 чел. (1,9%) / 1 участник (0,8%)		
8 классы	7 чел. (13,0%) / 17 участников (12,9%)		
9 классы	7 чел. (14,9%) / 30 участников (22,7%)		
10 классы	5 чел. (20%) / 5 участников (3,8%)		

Таблица 34. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников	Количество призовых мест	
	Победитель	Призёр
0 человек	0 чел.	0 чел.

Анализируя результаты ВсОШ, видим, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиаде за 5 лет ежегодно увеличивается. По сравнению с прошлым учебным годом в 2025-26 учебном году по количеству участников (школьного этапа) динамика положительная – увеличение на 22, самыми активными стали пятиклассники. Качество наоборот – понизилось на 1,2% (два победителя и шесть призёров).

На муниципальный, региональный и заключительный этапы учащиеся нашей ОО приглашены не были, т.к., по регламенту в данных этапах принимают участие только обучающиеся 9-11 классов.

Вывод: Поставленная задача по работе с «одарёнными детьми» перед коллективом, не реализована в полной мере:

1. Ежегодная нестабильная динамика участия обучающихся во ВсОШ.
2. Качество по итогам муниципального этапа ВсОШ -24 понизилось – 0 победителей., поэтому на региональный и заключительный этап ВсОШ-24 учащиеся нашей ОО приглашены не были, т.к. не набрали необходимого количества баллов на муниципальном этапе.

3. Количество участия в 2025-26 уч.г. увеличилось, а качество по итогам школьного этапа ВсОШ-25 понизилось на 1,2%, по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации:

Во 2-ом полугодии 2025 – 26 уч. года необходимо усилить работу с одарёнными детьми. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урока и материалы олимпиад прошлых лет. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке и во внеурочной деятельности. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Анализ результативности в мероприятиях различного уровня

Таблица 35. Результаты участия в мероприятиях различного уровня

	Уровень	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	Динамика
Количество мероприятий	Школьный	19	10	-9
	Окружной	5	3	-2
	Муниципальный	21	15	-6
	Региональный	18	6	-12
	Всероссийский	5	4	-1
	Международный	5	2	-3
Количество участников	Школьный	583	498	-85
	Окружной	36	22	-14
	Муниципальный	48	63	+15
	Региональный	33	6	-27
	Всероссийский	14	4	-10
	Международный	7	1	-6

Анализ результативности участия учащихся 1–10-х классов в конкурсах соревнованиях, олимпиадах говорит о снижении показателей в работе с одаренными учащимися. По сравнению с 2024 учебным годом количество победных мест уменьшилось на 43 в 2025 году, участников и победителей в конкурсах возросло только на муниципальном уровне на 15 человек по сравнению с 2024 годом. По остальным уровням пошло резкое понижение по призовым местам. Однако, принимают участие и приносят призовые места одни и те же обучающиеся, у одних и тех же учителей, и классных руководителей. Понижение по участию прослеживается на окружном уровне на 14, на региональном на 27, на всероссийском на 10, на международном на 6.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и учителям, ведущим в 1–10-х классах:
 - 1.1. Активизировать работу с одаренными учащимися.
 - 1.2. Заместителям директора по ВР и УВР Тарасовой Е. В. и Кондрашевой О. В. осуществлять персональный контроль по данному направлению.
 - 1.1. Продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям и участию обучающихся на разных уровнях.
 - 1.2. Привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников.
 - 1.3. Поощрять активных участников записями благодарности в дневниках учащихся.
 - 1.4. Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 31 педагог, из них 1 – внешний совместитель (учитель английского языка), внутренних совместителей -7. Из общего количества педагогов 4 человека/9,6 % имеют среднее специальное образование (учитель труда (технологии), учитель музыки, педагог-организатор, учитель начальных классов), 27 человек-высшее образование/87 % (в прошлом году-93,3%), что показывает высокий показатель кадрового обеспечения, несмотря на прибытие на 2 человека молодых специалистов со средним специальным педагогическим образованием. Общие результаты представлены в гистограмме ниже.



Таблица 36

Оценка кадрового потенциала школы

год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Динамика
Количество педагогов	28	30	31	+2/+1
Высшее образование	28 (86,2%)	28 (93,3%)	27(87%)	+7,1%/-6,3%
Среднее специальное (педагогическое)	3 (10,3%) : учитель музыки, технологии, начальные классы	3 (10%) : учитель музыки, технологии, педагог-организатор	4 (9,6%) : учитель музыки, труда (технологии), педагог-организатор, учитель начальных классов	=
Обучаются в высшем учебном заведении (заочно)	2 (3,5 %) : учитель начальных классов, педагог-организатор (второе высшее образование)	1 (3,0 %) : педагог-организатор (второе высшее образование)	2 (3,0 %) : учителя начальных классов	1/+1

Сравнивая данные за 2025 год можно сделать вывод, что наблюдается незначительное понижение показателя учителей с высшим образованием на 6,3% в связи с уходом на пенсию (1 чел.) и со смертью учителя (1 чел.). Результаты по уровню образования педагогов: высшее образование имеют 87 % (понижение на 6,3 % педагогов, вновь принятых со средне-специальным педагогическим образованием, из них обучаются заочно в высшем учебном заведении 2 человека (учителя начальных классов), по сравнению с прошлым учебным годом) увеличение коллектива на 7 человек в целом (прибытие молодых специалистов : учителей начальных классов-2 человека, педагога-организатора-1 чел, педагога-психолога-1 человек, учителей-стажистов (английского языка, математики, начальных классов-3 человека). Коллектив меняется, но приходят либо молодые специалисты без категории, либо учителя-стажисты пенсионного возраста.

Таблица 37

Квалификационные категории:

год	Всего педагогов	Высшая КК	Первая КК	Соответствие должности	Молодые специалисты	Вновь принятые педагоги (без категории)	Подали на аттестацию в 1 полугодии
2023-2024	29	5/17,2 %	15/51,7 %	3/10,3 %	1/3,4 % Педагог-психолог	5/17,2 % Учитель-логопед, 2 учителя английского языка, педагог-организатор, педагог-психолог	1 учитель физической культуры на ВКК
2024-2025	30	7/23,3 %	15/50 %	6/20 %	3/10 % Педагог-психолог, 2 учителя начальных классов	2/ учителя начальных классов без категории (молодые специалисты)	3 учителя (1 – на ВКК, 2 на 1КК)
2025-2026	31	7/22,5 %	13/42%	8/25,8 %	3/9,6 % Педагог-психолог, 2 учителя начальных классов	3/2 учителя начальных классов без категории (молодые специалисты), 2 учителя английского языка (стажисты)	3 учителя (1 – на ВКК, 2 на 1КК)

Из представленной таблицы видно, что прослеживается положительная стабильная динамика за 2 года по прохождению аттестационных процедур педагогами школы. Таким образом, квалификационные категории в целом по школе имеют 64,5 % (в прошлом году- 73,3 % педагогов, уменьшение связано со смертью 1 учителя с первой квалификационной категорией и уходом на пенсию учителя начальных классов с высшей квалификационной категорией). Плановый показатель качества муниципальной услуги больше по школе на 34,5 % по наличию категорий у педагогов.

Таблица 38

Стаж работы педагогического коллектива:

год	Кол-во педагогов	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	С 20 до 30 лет	30 лет и выше
2023-2024	29	6/20,6 %	1/3,4 %	8/27,5 %	6/20,6 %	8/27,5 %
2024-2025	30	6/20%	1/3,0 %	7/23,3 %	5/16,6 %	11/36,6 %
2025-2026	31	3/9,6%	5/16,1%	5/16,1%	10/32,4%	8/25,8%
динамика	+1/+1	=	=	-1	-1	+3

По данным таблицы видно, что коллектив по стажу работы имеет большой опыт, что составляет 90,3 % от всего педагогического состава, молодых педагогов 9,7%.

Таблица 39

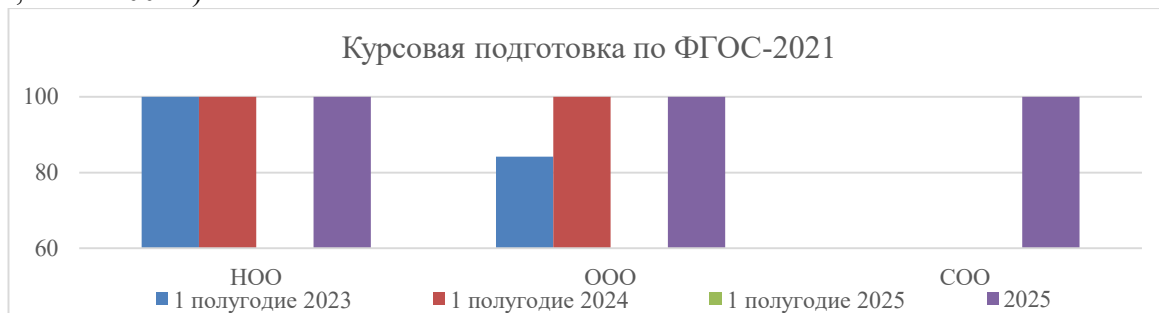
Возраст педагогического персонала:

год	До 30 лет	От 30 до 55 лет	55 и выше
2022-2023	4/14,2 %	16/57,1%	8/28,5 %
2023-2024	2/6,8 %	18/62 %	9/31,0 %
2024-2025	5/16,6 %	14/46,8 %	11/36,6
2025-2026	6/19,3 %	13/42 %	12/38,7 %

Средний возраст педагогов 50 лет в 1 полугодии 2025/2026 учебного года, (в 2024 учебном году средний возраст педагогов составлял 52 года).

Курсовая подготовка:

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже: 1 полугодие 2023/2024 (НОО-100 %, ООО-84,2%), 2024/2025 (НОО-100 %, ООО-100 %). В первом полугодии 2025/2026(НОО-100 %, ООО-100 %, СОО-100 %)



Курсовую подготовку прошли в 1 полугодии 2025/2026 учебного года 30 человек/96,7 % от общего количества педагогов.

В 1 полугодии 2025/26 учебного года организовано методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФОП. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных

затруднений педагогов. Организовано повышение квалификации учителей по разным направлениям:

- ✓ «Цифровой педагог: теория и практика организации образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой среды» (56 часов)-23 человека/71,8%)
- ✓ «Организация обучения основам религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС НОО» (4 человека/100 %)
- ✓ Основы преподавания финансовой грамотности»/2 человека (16,6%)
- ✓ Специалист по пожарной профилактике»(26 человек/81,2 %)
- ✓ «Использование инструментов внешних оценочных процедур для повышения эффективности управления образовательной организацией» (3 чел. /50 %)
- ✓ «Оказание первой помощи пострадавшим» (30/93,7 %)
- ✓ Курс «Дневник.ру» (16 чел./50 %)
- ✓ Критериальное оценивание результатов освоения образовательных программ» (23 чел./71,8 %)
- ✓ «Комплексное обеспечение антитеррористической защищенности на объектах» (10 чел. /31,2 %)
- ✓ «Организация обучения английскому языку в рамках ФГОС ООО» (1 чел./33,3 %)
- ✓ «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (1 чел./100 %)
- ✓ «Современные основы деятельности работников образования по организации системы оценки поведения обучающихся» (педагог-психолог 1 чел. /50 %).

Таблица 40

Ведомственные награды имеют:

2023/2024	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Динамика за 3 года
10 чел	11 чел.	12 чел.	14 чел.	+1/+1/+2

Вывод: 45,1 % педагогов от всего коллектива награждены ведомственными наградами, за 2025 год показана динамика увеличения 2-х награждаемых, что говорит о стабильном, трудоспособном педагогическом коллективе.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах «Новая волна», «Учитель года». Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 2 (6,4%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице 41.

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Динамика
«Новая волна»	1	1	0	1	+
«Учитель года»	1	1	0	1	+
«Лидеры успеха»	0	0	1	0	+
Конкурс-выставка фотографий для молодых педагогов, приуроченный Году семьи	1	0	1	0	+

Участие педагогов в программе «Наставничество», открытые уроки в Неделю молодого педагога и наставника на муниципальном уровне

Таблица 42

Открытые уроки, мероприятия	2022-2023 1 полугодие	2023-2024 1 полугодие	2024-2025 1 полугодие	2025-2026 1 полугодие	Динамика
Кол-во педагогов, принявших участие	15	18	16	18	+3/-2/+2

В течение 3-х лет наблюдается положительная динамика по участию учителей в проведении открытых уроков на город в «Неделю молодого педагога и наставника». В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 16 до 18, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 5 до 10.

Вывод: Таким образом, полученные данные свидетельствуют о создании условий, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций, по работе с учащимися с ОВЗ по ФАОП и воспитательной работе, по участию в инновационном проекте «Фамилия» на федеральном уровне.

Методические мероприятия профессионального мастерства помогли учителям повысить качество результатов учеников, что отражено в анализе повышения качества обученности в текущем году, а также повысить результаты педагогической деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов и профессиональной курсовой подготовке.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами администрации школы.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 20 % в 2025 году.

Рекомендации: В 1 полугодии 2025 года 31 педагог школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ по направлению «Цифровой педагог: теория и практика организации образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой среды, форма обучения очная, с использованием дистанционных образовательных технологий» (71,8%).

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С

сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Заместителями директора

б
ы
л
и

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Официальный школьный сайт структурирован в соответствии с требованиями приказа Роскомнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Роскомнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда»,

щ
и
е

м

«Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

В соответствии с поручением мэра города Иркутска от 17.02.2026 года № 031-87-88/26, создан новый подраздел сайта «Осторожно, мошенники!», который периодически пополняется актуальной информацией по профилактике хищения денежных средств граждан, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Параллельно с информацией, располагаемой на сайте, актуальная информация по всем вопросам воспитания, образования учащихся размещается в «Официальном канале МБОУ г. Иркутска СОШ № 46», в родительских чатах классов, В Сферуме на платформе МАХ, а также в госапбликах на платформе VK.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на достаточном уровне для работы с ЭОР. Продолжается плановая закупка учебников из нового ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 №495). Закуплены и используются в обучении учебники по Истории. Всего на конец 2025 года на балансе библиотеки числится 325 учебников из нового ФПУ.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 35,5 процентов;
- повышенный – 46,5 процентов;
- высокий – 18 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 20 процентов.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2025 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Библиотека МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 расположена на первом этаже, читальный зал и абонемент совмещены. Общая площадь библиотеки 37,8 кв.м.

Общая характеристика библиотечного фонда:

Таблица 43

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего	01	2510	5314	16638

(сумма строк 06–09)				
из него: учебники	02	2367	4359	12723
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	143	955	3451
справочный материал	05	0	0	92
Из строки 01: печатные издания	06	2510	5314	16638
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	325	0	325

Количество читателей – 997, количество посещений – 7559, книговыдача учебной литературы – 112700 экз. Обеспеченность из фонда библиотеки учебниками – 100 процентов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. В библиотеке организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки «детская литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495) связи с этим подготовлен и согласован список учебной литературы на следующий учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся. Списки переданы поставщику. Составлен список учебников, которые нужно будет списать.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В мае 2025 года в школу поступила первая партия учебников на 2025 – 2026 учебный год. В конце учебного года проведена санитарная обработка всего библиотечного фонда. Весь библиотечный фонд, поступивший в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1 С Библиотека. Выдача художественной и учебной литературы производится через программу 1 С Библиотека.

Учебный фонд находится в библиотеке (отсутствует отдельное помещение для книгохранилища), учебники расставлены по классам. Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников, а также проводятся 1 раз в четверть рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом публикуются на сайте школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Библиотека работает с электронно-образовательным ресурсом ЛитРесс: школа. Зарегистрировано 98 читателя, книговыдача составляет 758. Школьный портал «Библиошкола» — это инновационный образовательный ресурс, который предоставляет доступ к учебно-методической,

познавательной и художественной литературе для учителей, администрации, школьников и родителей (законных представителей). А также используется школьный портал «Библиошкола» проекта издательства «Директ-Медиа», «Литературная карта Иркутской области» и «Хроники Приангарья», электронно–информационные ресурсы Областной библиотеки имени Молчанова-Сибирского, «Писатели Приангарья детям» – электронно – информационный ресурс Областной детской библиотеки имени Марка Сергеева.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведётся планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в квартал;
- путём сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам каждой проверки составляются акты. Заведующая библиотекой Туранова И.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютера, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Повышение квалификации.

Для повышения своего профессионального уровня в течение 2025 учебного года посещались дистанционно семинары школьных библиотекарей, организованные городским методическим центром и ГАУ ДПО ИРО, а также районные семинары, организованные

членами ГМС. Проведена большая работа по участию в работе вебинаров библиотекаря школы по различным темам (95).

Приняла активное участие:

Школьная библиотека среда формирования традиционных духовно-нравственных ценностей – 04.02.2025г.

История школы – история страны – 26.02.2025

Использование литературно –художественных и научно-популярных изданий в образовательном процессе как один из факторов повышения качества образования – 19.03.2025 г.

Круглый стол «Уроки материнского чтения» - 06.05.2025

Практикум «Цифровые информационные продукты как результат деятельности по сохранению исторического наследия. Хроники доблести Иркутской области. 1941-1945» - 27.05.2025г.

«Писатели и школьные библиотеки: «Воины Байкала» - 21.08.2025 г.

«Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы» - 27.08.2025г.

Региональная научно-практическая конференция «Цифровой мир педагога» - 24-26.09.2025 г.

Ресурсы электронных библиотек в информационном обеспечении реализации основной образовательной программы - 15.10.2025 г.

«Проект РШБА «Читающая мама» в Иркутской области как фактор формирования читательской грамотности» – с 29.10.2025 г.

Краеведение как средство формирования гражданственности – 12.11.2025 г.

Хакатон «Цифра в библиотеку» - 19.11.2025 г.

Итоги конкурса Мозаика локальных историй – 21.11.2025г.

Деловая игра «Литературные герои в мире грантов» - 26.11.2025г.

В экспертной комиссии муниципального конкурса буктрейлеров «Юбиляры 2025: книги и писатели».

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования на начальном, основном и среднем общем образовании и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Планируем выставлять информацию о проводимых мероприятиях библиотеки.

Проблемы: отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровье, сберегающую среду на современном уровне.

14 учебных кабинетов имеют выход в Интернет, оснащены современными мультимедийными и учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, оформлены выставки лучших детских работ. Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям СанПиН, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, библиотека с информационным центром, медицинский кабинет, столовая и пищеблок. Общешкольные и праздничные мероприятия проводятся в холле второго этажа. Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов.

В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ для инвалидов и детей с ОВЗ вход оборудован специальным пандусом.

Территория и здание школы соответствуют требованиям доступности по приказу Министерства просвещения РФ от 31.03.2025 № 253.

Система визуальной навигации обеспечивает более комфортное передвижение по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации. В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Вывод: Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.11.2024г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания показал частичное оснащение комплектами наглядных и учебных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ г. Иркутска СОШ №46 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы для оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего образования.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы в целом имеет положительную динамику, основной отрицательной стороной для укрепления учебно-материальной базы является недостаточное финансирование.

Раздел. II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	502
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 (39,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (27,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (2,1%)
– регионального уровня		6 (1,3%)
– федерального уровня		4 (0,7%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	502 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (64,5 %)
– с высшей		7 (22,5%)
– первой		13 (42,0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (35,4%)
– до 5 лет		3 (9,6%)
– больше 30 лет		8 (25,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (58 %)
– до 30 лет		6 (19,3%)
– от 55 лет		12 (38,7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	31 (100%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	502 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,19

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП, ФГОС и ФАОП, Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, Первая помощь, Организация деятельности служб медиации (примирения) в ОО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой: успеваемость в ОО составила 91,5% (ниже городских результатов на 0,5%), а качество – 59,8% (выше города на 4,4%). Выше уровня муниципалитета обучающиеся нашей школы выполнили работу по трём предметам: «Русский язык», «История» и «Биология». Ниже городских результатов по успеваемости два предмета: «Математика» и «География», по качеству – три предмета «Окружающий мир», «Обществознание» и «Физика».

Результаты ОГЭ показали значительное повышение качества подготовки обучающихся школы в 2025 году по сравнению с предыдущими годами по предметам «Математика», «Русский язык», «Физика», «География», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Информатика».

