

Место работы: МБОУ г. Иркутска СОШ №46

Предмет: Азбука

УМК : Учебник Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,. Азбука. 1 класс. Части 1,2. Просвещение,2017 г.

Технологическая карта урока азбуки в 1 классе по теме:
Согласные звуки [з], [з'] буквы З, з

Учитель: Тюрикова Наталья Николаевна

Класс: 1а

Тип урока: урок открытия нового знания.

Основные технологии и методы обучения: технология сотрудничества, словесный метод обучения (беседа), практический, объяснительно- иллюстративный метод обучения.

Дополнительные ресурсы: Предметные картинки с изображением зверей, птиц, насекомых.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Тема урока: Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з

Цель урока: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами З, з, развивать речь учащихся, учить логическому мышлению, развивать память.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать представление о звуке з, букве з; учить применять при чтении;

Развивающие: формировать умение анализировать звуки; формировать опыт работы с учебником; развивать речь, мышление, воображение.

Воспитывающие: воспитывать навыки самостоятельной работы, умение работать в парах.

Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p><u>Познавательные УУД</u> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебнике; <i>логические</i> – характеризуют звуки [з], [з'] и буквы З, з.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умеют формулировать свое мнение и позицию</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимают оценку учителя; умеют понимать и принимать цели урока; умеют оценивать свою деятельность по критериям.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют познавательные интересы, учебные мотивы</p>
Основные понятия	Согласные буквы З, з; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ.
Ресурсы: - основные -дополнительные	Учебник Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,. Азбука. 1 класс. Части 1,2. Предметные картинки с изображением зверей, птиц, насекомых.
Формы работы на уроке	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой! – Проверим готовность к уроку. У нас сегодня необычный урок. Мы отправляемся на экскурсию, а куда- узнаете позже.	Приветствуем учителя. Организуем свое рабочее место, проверяем наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя
II. Речевая разминка	Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка	За- за- за- уходи домой коза Зу- зу- зу- моем Катю мы в тазу	Повторяем за учителем	Готовят артикуляционный аппарат к чтению	Коллективный. Правильное произношение звуков
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	– Какой звук мы слышим чаще всего? – Давайте сформулируем учебную задачу урока и составим план.	– [з]. – Познакомимся со звуками [з], [з'] и буквой, обозначающей их на письме. План: 1) Знакомство со звуком 2) Характеристика звука 3) Обозначение звука буквой 4) Чтение слогов и слов	Вместе с учителем формулируют учебную задачу	Фронтальный. Устные ответы
IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.	Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов	Итак, мы попадаем в зоопарк. А что такое зоопарк? <i>На доске предметные картинки,</i>	– Зебра, коза. Рассматривают картинки, работают со	Выделяют новые звуки из слов, характеризуют	Фронтальный. Устные ответы

1. Слоγο- звуковой анализ слова (учебник, с. 91)		<p><i>изображающие зебру и козу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что изображено на картинках? – Выполните слоγο- звуковой анализ слов <i>зебра, звонок.</i> – Выделите согласные звуки [з] и [з’]. – Звуки [з] и [з’] – звонкие 	<p>схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слоγο-звуковой анализ слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В слове <i>коза</i> звук [з] твердый, в слове <i>зебра</i> звук [з’] мягкий 	их, сравнивают	
2. Знакомство с буквой З	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы	<ul style="list-style-type: none"> – Какой буквой обозначаются звуки [з] и [з’] на письме? – На что похожа буква (<i>зэ</i>) З? На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три. – Нарисуйте, на что похожа буква З. 	<p>Находят букву З на «ленте букв».</p> <p>Высказывают свои предположения. Рисуют в тетради букву З</p>	Находят букву З на «ленте букв». Моделируют ее из шнура или нитки	Фронтальный. Устные ответы, моделирование
Физкультминутка	Коллективная. Практический	<p>Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит (<i>присесть и руками над головой изобразить ушки</i>).</p> <p>Зайке холодно сидеть. Надо лапочки погреть – Вот так, вот так Надо лапочки погреть (<i>хлопаем в ладоши</i>).</p> <p>Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать – Вот так, вот так Надо зайке поскакать (<i>прыжки</i>).</p> <p>Зайку волк напугал Быстро зайка убежал (<i>бег</i>), Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим.</p>	Выполняют движения по тексту	Осуществляют профилактику утомления	Коллективный. Правильное выполнение
3. Чтение слогов-	Коллективная,	Итак, вернемся к нашему плану.		Читают слоги-	Коллективн

слияний и слов (учебник, с. 91)	индивидуальная. Словесный, практический. Чтение	Первое, мы познакомились со звуком? Второе, дали характеристику звуку? Обозначили звук буквой? А теперь читаем слоги и слова. – Прочитайте слоги. – В каких слогах звук [з'] – мягкий, а в каких слогах [з] – твердый? – Прочитайте слова	Да Да Да Хором читают слоги. Называют слоги с мягким звуком [з'] и твердым звуком [з]. Читают слова	слияния. Характеризуют звуки [з] и [з'], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука	ый. Чтение
4. Дидактическая игра «Кто внимательный?»	Коллективная. Словесный. Игра	<i>Учитель показывает предметные картинки.</i> – Заяц, змея, зубр, козёл, дикобраз, зебра, дрозд, кузнечик, медуза	Дети называют картинки, поднимают синюю карточку, если услышат твердый согласный [з], зеленую карточку – если услышат мягкий звук [з']	Распознают в словах твердый согласный звук [з] и мягкий согласный звук [з']	Коллективн ый. Игра
5. Работа с иллюстрацией, чтение стихотворения (учебник, с. 90)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа	– Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? – Выразительно прочитайте стихотворение. Какие слова вызывают у вас улыбку?	– Зоопарк. Отвечают на вопрос	Составляют рассказ по рисунку, соблюдая логику изложения, выразительно читают стихотворение, понимают его смысл, формулируют ответ на вопрос	Фронтальны й. Устные ответы, чтение
6. Дифференцированные задания.	Индивидуальная, чтение	Кто умеет читать- прочитайте текст и нарисовать о чём прочитали. А остальным ребятам - выбрать из текста букву З и обвести в кружочек.	Выполняют задания		Индивидуал ьный

<p>V. Закрепление знаний и способов действий. Рассказ «В зоопарке». Работа с иллюстрацией (учебник, с. 91–92)</p>	<p>Парная. Словесный. Беседа, чтение, рассказ</p>	<p>– Прочитайте текст. – Рассмотрите картинку. – Прочитайте слова. Составьте с ними рассказ. Определите, с чего вы начнете, что будет происходить в дальнейшем. Чем закончится ваша история</p>	<p>Читают текст по предложению. Рассматривают картинку. Составляют рассказ</p>	<p>Читают текст вслух, соотносят его с иллюстрацией. Придумывают свой рассказ, опираясь на предложенные слова, составляют план своего рассказа</p>	<p>Парный. Устные ответы, рассказ</p>
<p>VI. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке смайликами</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы</p>

Приложения к уроку : карточка № 1, карточка № 2, оценочный лист, дидактическая игра.