

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46  
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 46)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 46  
протокол от 03.04.2022 № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 46  
И. Г. Аксаментов  
Приказ № 01-10-30 от 04.04.2023



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения города Иркутска**  
**средней общеобразовательной школы №46**  
**за 2022 год**

**(по состоянию на 31.12.2022 г.)**

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска

06.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>3</b>
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Оценка системы управления организацией.....	4
III. Оценка образовательной деятельности .....	5
IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	22
V. Востребованность выпускников.....	36
VI. Оценка функционирования ВСОКО.....	37
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	39
VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	45
IX. Оценка материально-технического обеспечения.....	57
<b>2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>65</b>
Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	65

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 46 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 46)
Руководитель	Аксаментов Илья Геннадьевич
Адрес организации	664056, г. Иркутск, ул. Аносова, д. 2
Телефон, факс	8 (3952)48-53-61
Адрес электронной почты	school46irkutsk@yandex.ru
Учредитель	Комитет по социальной политике и культуре департамент образования города Иркутска. 664001, Иркутск город, Рабочего Штаба улица, д.9
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 06.04.2016 № 9131, серия 38 ЛО1 № 0003462
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2016 № 3491, серия 38 АО 1 № 0001527; срок действия: до 09 июня 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- 1) основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует :

- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1, 7.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2).

МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (далее – Школа) расположена в Свердловском районе города Иркутска. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой- 88 процентов, 12 процентов – в близлежащих микрорайонах. Последние шесть лет в микрорайоне ведется активная замена ветхих домов многоэтажными жилыми комплексами. Изменяется ежегодно и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий области. Увеличилось количество учащихся из ближнего зарубежья. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Рядом с образовательной организацией проходит асфальтированный проезжий перекресток с нерегулируемым пешеходным переходом к школе. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1953 году. В 2023 году осенью образовательной организации исполняется 70 лет. В школе обучаются также дети, проживающие в «Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей Свердловского района города Иркутска» (21 человек/4,2%) и в ОГКУ

«Социально- реабилитационном центре для несовершеннолетних города Иркутска» (бчеловек/1,2 %), что составляет 5,4 % от всего контингента.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебно- воспитательной, воспитательной работе, информационно-коммуникативным технологиям, хозяйственной работе.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,</li> <li>• утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</li> </ul>
Попечительский совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развития образовательной организации;</li> <li>▪ контроль за питанием обучающихся;</li> <li>▪ определение основных направлений совершенствования деятельности образовательной организации;</li> <li>▪ рассмотрение программ деятельности учреждения (образовательных и других)</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развития образовательных услуг;</li> <li>2. регламентации образовательных отношений;</li> <li>3. разработки образовательных программ;</li> <li>4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>5. материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>7. координации деятельности методических объединений</li> </ol>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов эстетического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	55
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	165
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	47
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	230
Всего получают образование в образовательной организации	497

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,4%);
- с задержкой психического развития-65 (13 %);
- дети-инвалиды-8 (1,6%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

1. учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
2. дети –инвалиды (2 человека/0,4%) обучаются на дому.  
На семейном образовании обучаются 4 человека.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	65	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-логопед Педагог-психолог	18	18
Дети с нарушениями речевого развития	2	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед, учителя русского языка	24	24
Дети -инвалиды	8	Занятия по коррекции	Учитель-дефектолог, учителя-предметники	34	34

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения. Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультаций всем участникам образовательных отношений были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в рабочем журнале педагога-психолога (журнал учета видов деятельности).

**Выводы:** Проведенный анализ показал, что в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

### Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ г.

Иркутска СОШ № 46 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В марте 2023 года планируется проведение предметной недели биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организована и проведена декада русского языка и литературы с театрализованным представлением с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На

мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

К 1 сентября 2023 года планируется 100 процентное подключение к ФГИС «Моя школа» и родителей (законных представителей).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Из четырёх моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана *оптимизационная модель* организации внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Эта модель опирается на преимущественное использование потенциала внеклассной работы в

школе и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

<b>Направления</b>	<b>Внеучебная (внеурочная) деятельность</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Образовательный модуль
	Мастерские (по предметам)
	Лаборатории (по предметам)
	Олимпиады, интеллектуальные игры, предметные декады
<b>Общекультурное</b>	Образовательные путешествия
	Фестивали, конкурсы, фотоконкурсы, выставки, проекты, праздники, вечера песни,
	Тематические экскурсии в музеи города и области
<b>Социальное</b>	Беседы, классные часы, игры, викторины, выставки
	Социальная практика
	Проектная деятельность
	Акции, трудовые десанты, КТД, выставки, экскурсии
<b>Физультурно-Спортивное и оздоровительное</b>	Спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья»
	По волейболу
	Легкоатлетические кроссы
	Турниры по футболу, шахматам, русской лапте «Школа безопасности»
	Конкурсы, военно-патриотические игры
	Спортивные игры, Дни здоровья и т.д.
<b>Духовно-нравственное</b>	Акции, фестивали, конкурсы рисунков, детского творчества, проекты, праздники
	Литературные гостиные
<b>Рефлексия</b>	Рефлексия (классный час). Представление портфолио учащегося за неделю

Особенностями внеурочной деятельности в школе является активное сетевое взаимодействие, сотрудничество с МБУ ДО ДЮЦ «Илья Муромец», МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска, МБУ ДО ДДТ №3, Байкальским поисково-спасательным отрядом МЧС России, ГШП - Школой лидеров (Дворец творчества), Иркутским городским театром народной драмы и др., а также выполнение плана воспитательной работы школы.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, лагерь дневного пребывания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по пятницам еженедельно: 1 смена шестым уроком и 2 смена нулевым уроком, в начальной школе первой смены в четверг 5 уроком. Первое занятие состоялось 9 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–9-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие **проблемы** организации и проведения «Разговоров о важном»:
- в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи.
- большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования выполнены в полном объеме на 100 процентов.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела»;
- авторский – «Подросток и закон».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- конкурсы;
- общешкольные мероприятия, единые классные часы;
- концерты;
- праздники;
- трудовые десанты;
- спортивные мероприятия и др.

В соответствии с программой воспитания каждый классный руководитель определил основные направления деятельности. В основном это:

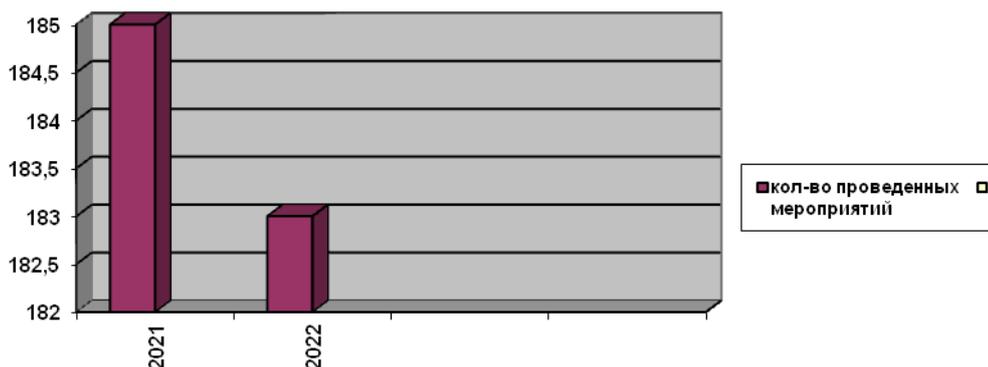
1. Гражданско – патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание.
8. Социокультурное воспитание.
9. Экологическое воспитание.
10. Правовое воспитание и культура безопасности.
11. Внеурочная деятельность.
12. Работа с родителями.
13. Работа с учениками группы риска и их родителями.

Сравнение показателей внеклассной работы за последние 2 года по направлениям воспитательной деятельности

Таблица 5

№	Показатели внеклассной работы	2021	2022	Динамика
1	Количество мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по гражданско-патриотическому направлению	52	54	+2
2	Количество мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по духовному, нравственно-	36	33	-3

	эстетическому направлению			
3	Количество мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по спортивно-оздоровительному направлению	26 спорт 46 зож = 72	23 спорт 45 зож = 68	-3 -1 = -4
4	Количество мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по экологическому направлению	18	21	+3
5	Количество мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по трудовому направлению	7	7	=
Всего мероприятий, классных часов, конкурсов и т.д. по направлениям воспитательной деятельности за год		185	183	-2



Школа принимала активное участие в воспитательных событиях разных уровней.

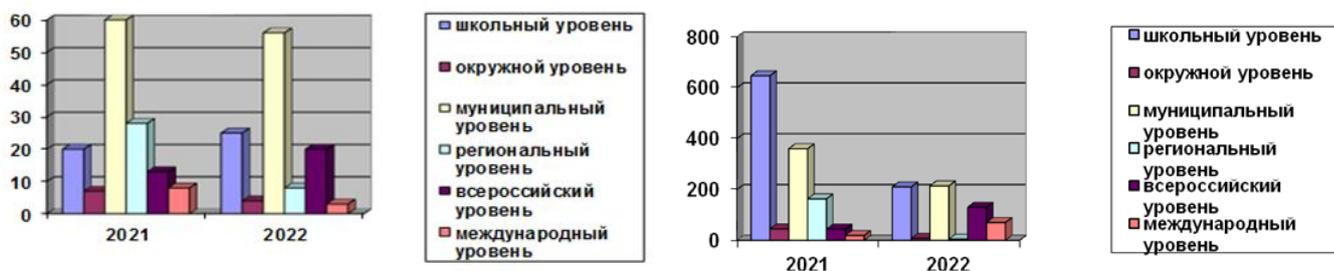
### Анализ результативности в мероприятиях различного уровня в сравнении за 2 года

Таблица 6

	Уровень	2021 год	2022 год	Динамика
Количество мероприятий	Школьный	20	25	+5
	Окружной	7	4	-3
	Муниципальный	60	56	-4
	Региональный	28	8	-20
	Всероссийский	13	20	+7
	Международный	8	3	-5
Количество участников	Школьный	677	210	-467
	Окружной	45	8	-37
	Муниципальный	360	214	-146
	Региональный	163	5	-158
	Всероссийский	44	130	+86
	Международный	19	70	+51

Анализ таблицы 6 показывает положительную и отрицательную динамику результативности участия в различных конкурсах. Сравнивая два года, мы видим увеличение количества мероприятий на школьном и всероссийском уровнях и количество участников на региональном и международном уровнях в 2022 году. По сравнению с 2021 годом, мы видим понижение количества мероприятий на окружном, муниципальном, региональном и международном уровнях, а также уменьшение количества участников на школьном,

окружном, муниципальном и региональном уровнях. Также анализ мы можем представить в виде диаграмм, где наглядно видна динамика участия в конкурсах различного уровня:



Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Прохоровой М.В. (2б класс), Барановой А.Н. (1а класс), Патиной С.В. (4а класс), Тюриковой Н.Н. (2а и 4а классы), Москвитиной Л.А. (5б класс), Семенченко Т.М. (8б класс), Голотенко Н.А. (9б класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В школе ведется рейтинговая система участия в школьных мероприятиях в соответствии с календарными планами программы воспитания среди классных коллективов. Проанализировав отчеты воспитательной работы классов по окончанию 2022 года, анализ показал следующие результаты:

#### **Результаты участия 1 – 4 классов в мероприятиях 2 четверти**

- 1 место** – 2 «б»- 908,5 б.
- 2 место** – 3 «а»- 520 б.
- 3 место** – 4 «а»- 507 б.

#### **Результаты участия 5 – 9 классов в мероприятиях 2 четверти**

- 1 место** – 6 «а» - 353 б.
- 2 место** – 5 «а» - 344 б.
- 3 место** – 7 «а» - 308 б.

**4 место –1 «а»- 5016.**

2 «а» - 359 б.

3 «б» - 297 б.

1 «б» - 245 б.

4 «б» - 108 б

**4 место – 6«б»- 213 б.**

9 «б» - 172 б.

7«б»- 119,5 б.

8«а» - 108 б.

7 «в» - 105 б.

8 «б» - 92,5 б.

9 «а» - 72,5 б.

5 «б» 65

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Показатели социального паспорта. Профилактика правонарушений**

Основной целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, в школе.

Получив информацию о каких-либо проблемах учащихся, социальный педагог устанавливает контакт с детьми и их семьями.

Большую роль в изучении и коррекции личности ученика оказывают Советы профилактики, дающие возможность посмотреть на ученика глазами учителей-предметников, врача, социальных педагогов, психолога, а также видеть его рост. Одним из эффективных методов работы с детьми, требующими внимания, является привлечение подростков к участию в общешкольных и классных мероприятиях, проведение родительских собраний, бесед по нормативно-правовым вопросам, профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных специалистов.

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- персональный контроль за посещением учебных занятий;
- организация летнего отдыха, оздоровления;
- организация досуга, занятости;
- взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: законы РФ и Иркутской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

### Сравнительный анализ социального паспорта за 2021 и 2022 гг.

Таблица 7

	Всего учащихся	мальчиков	девочек	Состав семьи		Категория семьи		Дети					Учет					
				полные	неполные	Многодетные	Малообеспеченные	Опекаемые	ОВЗ	Без попечения ЦПД	СРЦ	Инвалиды	Кол-во на ВШУ	Кол-во на ПДН	Кол-во на СОП	Кол-во семей на ПДН	Кол-во семей на МОУ	Кол-во семей на СОП
Конец 2021 г.	478	251	227	289	154	68	20	13		19	3	6	14	7	7	4	1	3
Начало 2022 г.	497	267	230	293	160 /5	54	38	12	57/4	21	6	8	17	12	8	4	0	6

Анализ социального паспорта показал, что в 2021 году и 2022 году увеличилось количество учащихся на 19 человек. Количество многодетных семей уменьшилось на 14. Уменьшилась динамика количества опекаемых на 1 чел. Количество детей из СРЦ увеличилось на 3 чел., а без попечения увеличилось на 2 чел. Это связано с прибытием и выбытием учащихся.

Совместно со школьным инспектором составлен банк данных учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и контроле ПДН. На ВШУ на конец 2021 года состояло 14 человек, на конец 2022 года – 17. На учете в ПДН на конец 2021 года состояло 7 человек, на конец 2022 года – 12, на СОП на конец 2021 года состояло 7 учащихся, в 2022 году 8 учащихся. Из таблицы и диаграммы видна положительная динамика увеличения числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на ПДН и СОП.



Число семей, состоящих на учете ПДН не изменилось. Наблюдается повышение числа учащихся, состоящих в СОП, а значит отрицательная динамика на 1 человека.

Все эти учащиеся и их семьи взяты на контроль. Причиной постановки на учет были пропуски уроков, неуспеваемость, нарушение дисциплины, а также приводы в полицию.

Наибольшую тревогу вызывают неблагополучные семьи, семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей, где дети безконтрольны по причинам:

- разлад в семье
- развод
- занятость
- употребление спиртных напитков

и вызывают тревогу воспитанники ЦПД по причинам:

- бродяжничество и пропуски уроков
- нежелание учиться
- бесконтрольность со стороны воспитателей ЦПД
- самовольные уходы из социальных учреждений.

Поэтому особый контроль осуществляется социальными педагогами и школьным инспектором над семьями и воспитанниками.

### Сравнительный анализ состояния правонарушений за 2021 и 2022 календарные года

Таблица 8

	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП-2	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, состоящих на учете наркопоста
Конец 2021 г., 478	7 ч./1,4% от об. кол-ва уч-ся	14 ч. /2,9 % от об.кол-ва уч-ся	0 чел.
Конец 2022 г., 497	12 ч./2,4% от об. кол-ва уч-ся	17 ч. /3,4 % от об.кол-ва уч-ся	0 чел.
динамика	+5	+3	0

Анализ состояния правонарушений учащимися в течение 2021 и 2022 календарных годов показал, что наблюдается повышение количества учащихся, состоящих на учетах в ПДН, ВШУ в связи с правонарушениями (бродяжничество, самовольные уходы из соц.учреждения, кражи). Постановка связана с переводом учащихся из других учебных заведений и совершениями правонарушений. Динамика сохраняется.

Проанализировав картину правонарушений и цифры всех видов учета, можно сделать следующий вывод, что правонарушения совершаются не только воспитанниками ЦПД и СРЦ. Учащиеся, воспитываемые родителями, тоже склонны к правонарушениям, хотя со стороны родителей и школы проводится активная профилактическая деятельность, а также учащиеся посещают учреждения доп. образования, систематически участвуют в мероприятиях различного уровня, 100% занятость.

Участие в общешкольных мероприятиях позволяет учащимся «группы риска» проявить себя с лучшей стороны перед сверстниками, самоутвердиться. Наблюдается уменьшение количества неполных семей с одной мамой и малообеспеченных. Повышается количество семей, требующих особого внимания.

Работа с трудными детьми ведется каждый день. Родители учащихся, нарушающих дисциплину и имеющих слабую успеваемость, приглашаются не только на советы профилактики, но и в обычные учебные дни для бесед, о чём ведутся записи в тетради бесед с родителями. Ведется работа с семьями, где ненадлежащим образом родители исполняют свои обязанности.

#### **Проблемы:**

- Бесконтрольность и безответственность со стороны части родителей к своим детям.
- Отсутствие желания определенной категории учащихся целесообразно и содержательно проводить досуг.
- Психологическая, социокультурная и педагогическая запущенность.

#### **Пути решения:**

- Поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей, оказывать им помощь в воспитании детей.
- Продолжить работу психолого-педагогической консультации для проблемных детей и их родителей.
- Вовлекать проблемных учащихся в работу кружков, спортивных мероприятий с учетом их интересов.
- Проводить работу по правовому обучению и ЗОЖ на уроках и классных часах.
- Продолжать совместную работу с проблемными детьми с инспектором ПДН.
- Вести учет занятости подростков в кружках, общественными поручениями и контроль посещения уроков, так как пропуски учебных занятий являются одной из основных причин возможности правонарушений.

#### **Дополнительное образование**

В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, школа работает со всеми заинтересованными организациями: МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, ДДТ и ЮТ, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», Клуб «Суворовец», Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей Свердловского округа г. Иркутска, Центр детского технического творчества, Областная детская библиотека имени Марка Сергеева, Театр Народной драмы, Иркутской областной филармонией, Художественным музеем, Домом Кино, с редакцией журнала «Сибирячок».

Многие ученики школы занимаются в нескольких кружках (в основном воспитанники детского дома). Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Охват детей дополнительным образованием в учреждениях г. Иркутска за 2021 и 2022 год представлен ниже в таблицах 9,10:

Всего учащихся в школе	Название кружка, секции и т.д.	Охват детей на конец 2021 года	
		Кол-во	% от общего числа учащихся
478 чел	ИГОО «ФРБ» СК «Суворовец»	35	7,3%
	ДЮСШ № 4, 5, 6	5 чел	1%
	ОГКУСО ЦПД секция футбола	10 чел	2%
	ОГКУСО ЦПД студия «Эстрадная песня»	6 чел.	1,2%
	ОГКУСО ЦПД «Хозяюшка»	20	4,1%
	ОГКУСО ЦПД, плавание	20	4,1%
	ОГКУСО ЦПД хореография	8 чел	1,6%
	ОГКУСО ЦПД Вокальная студия	13 чел	2,6%
	ОГКУСО ЦПД веселые краски	15 чел	3,1%
	ОГКУСО ЦПД ОФП	20	4,1%
	МБУ ДО ДТТ №3 г. Иркутска, вокал	6 чел	1,2%
	МБУ ДО ДЮЦ «Илья Муромец» «Футбол»	9 чел	1,8%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Начальное моделирование»	57 чел	12%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Я и окружающий мир»	57 чел	12%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Учусь учиться»	57 чел	12%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Веселые игрушки»	57 чел	12%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Компьютерная графика»	26 чел	5,3%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Креативное рукоделие»	28 чел	5,8%
	МБУ ДО ДДТ № 3 «Вокал»	10 чел	2%
	МБУ ДО ДДТ № 3 «Хореография»	7 чел	1,4%
	Английский язык	50 чел	10,4%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Мир красок»	39 чел	8,1%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Научусь все делать сам»	9 чел	1,8%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Игрушки своими руками»	13 чел	2,6%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Оригами»	39 чел	8,1%
	Театр народной драмы г. Иркутска	11 чел	2,3%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Тестоластика»	25 чел	5,2%
	МБУ ДО ЦДТТ «Юный программист 2020»	3 чел.	0,6%
	МБУ ДО ЦДТТ «В мире цифровой фотографии»	4 чел	0,8%
	МБУ ДО ЦДТТ «Секреты мобильной фотографии»	19 чел	4%
	МБУ ДО ЦДТТ «Мир шахмат»	10 чел	2%
	МБУ ДО ЦДТТ «Ступени мастерства»	4 чел	0,8%
	Воскресная школа при храме	5 чел	1,1%
Спорткомплекс «Атланты»	14 чел	3%	
ФОК «Юбилейный»	11 чел	2,3%	
ЦДТТ «История моего города»	21 чел	4,3%	
ЦДТТ «Занимательная математика»	5 чел	1,1%	

Анализ 2022 год

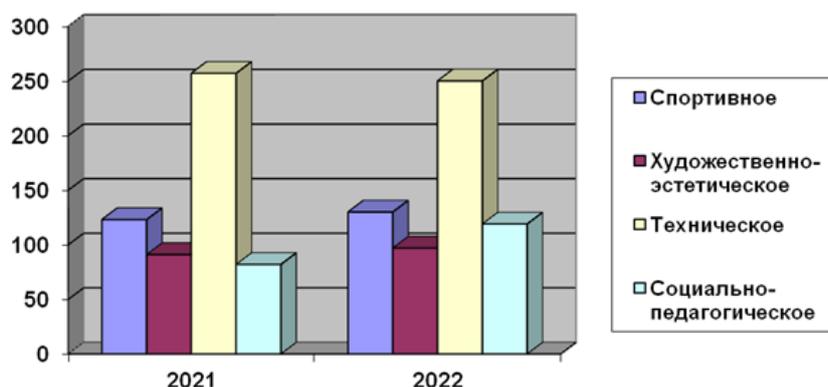
Таблица 10

Всего учащихся в школе	Название кружка, секции и т.д.	Охват детей на конец 2022 года	
		Кол-во	% от общего числа учащихся
497 чел	ИГОО «ФРБ» СК «Суворовец»	35	7%
	ДЮСШ № 4, 5, 6	5 чел	1%
	ОГКУСО ЦПД секция футбола	10 чел	2%
	ОГКУСО ЦПД студия «Эстрадная песня»	6 чел.	1,2%
	ОГКУСО ЦПД «Хозяюшка»	20	4%
	ОГКУСО ЦПД, плавание	20	4%
	ОГКУСО ЦПД хореография	8 чел	1,6%
	ОГКУСО ЦПД Вокальная студия	13 чел	2,6%
	ОГКУСО ЦПД веселые краски	15 чел	3%
	ОГКУСО ЦПД ОФП	20	4%
	МБУ ДО ДТТ №3 г. Иркутска, вокал	6 чел	1,2%
	МБУ ДО ДЮЦ «Илья Муромец» «Футбол»	9 чел	1,8%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Начальное моделирование»	53 чел	10%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Я и окружающий мир»	53 чел	10%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Компьютерная графика»	26 чел	5,3%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Креативное рукоделие»	28 чел	5,6%
	МБУ ДО ДДТ № 3 «Вокал»	10 чел	2%
	МБУ ДО ДДТ № 3 «Хореография»	7 чел	1,4%
	Английский язык	50 чел	10%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Мир красок»	39 чел	8%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Научусь все делать сам»	9 чел	1,8%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Игрушки своими руками»	13 чел	2,7%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Оригами»	39 чел	7,8%
	Театр народной драмы г. Иркутска	11 чел	2,3%
	МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска «Тестоластика»	25 чел	5%
	МБУ ДО ЦДТТ «Юный программист 2020»	3 чел.	0,6%
	МБУ ДО ЦДТТ «В мире цифровой фотографии»	4 чел	0,8%
	МБУ ДО ЦДТТ «Мир шахмат»	10 чел	2%
	МБУ ДО ЦДТТ «Ступени мастрества»	4 чел	0,8%
	Воскресная школа при храме	5 чел	1,1%
Спорткомплекс «Атланты»	14 чел	2,8%	
ФОК «Юбилейный»	11 чел	2,3%	
ЦДТТ «Занимательная математика»	20 чел	2%	
ЦДТТ «Волшебный мир»	16 чел	3%	
ЦДТТ «Иркутские истории»	12 чел	2%	

Количество учащихся,  
занятых в учреждениях дополнительного образования г. Иркутска  
по направлениям дополнительного образования

**Таблица 11**

№	Направления ДО	2021 год	2022 год	Динамика
		Количество	Количество	
1	Спортивное	123	130	+7
2	Художественно-эстетическое	91	97	+6
3	Техническое	257	250	-7
4	Социально-педагогическое	82	119	+37



**Вывод:** Анализ таблицы и диаграммы показывает повышение количества учащихся, посещающих кружки и секции в учреждениях дополнительного образования, лишь по техническому направлению есть небольшое снижение количества учащихся на 7 человек. В основном это кружки Центра детского технического творчества, расположенного рядом со школой.

**Рекомендации:**

Классным руководителям необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению учащихся в работу кружков, секций, сотрудничающих со школой (МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, ДДТ и ЮТ, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», Клуб «Суворовец», Центр технического детского творчества, Областная детская библиотека имени Марка Сергеева, Театр Народной драмы, Детская библиотека №20).

**Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Иркутска. Так, школа:

- использует бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные в учебных кабинетах и рекреациях, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте образовательной организации необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные за 3 года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 12. Статистика показателей за 3 года**

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	471	478	497
	– начальная школа	217	215	220
	– основная школа	254	263	277
	– средняя школа	-	-	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	0	0
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	2	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	1	-
	– в основной школе	0	1	-
	– в средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в 2022 году, при этом стабильно растет количество обучающихся школы на 3,9 %, количество второгодников отсутствует, положительная динамика сохраняется по получению аттестата за курс основной школы 100 % учащихся.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

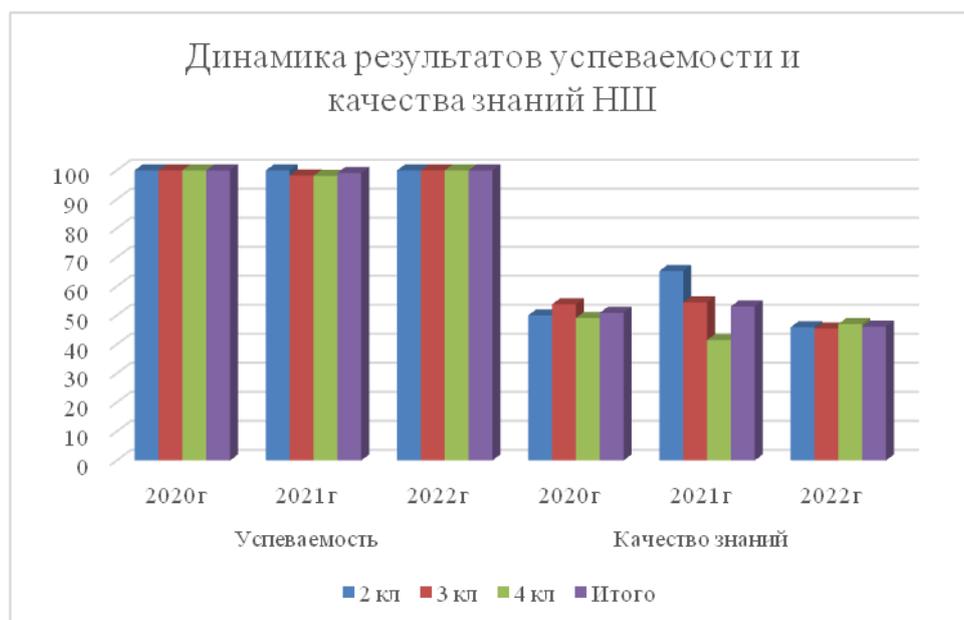
Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний начального общего образования

Классы	2020 г.			2021			2022		
	Усп.	Качеств	Средни	Усп.	Качест	Средни	Усп.	Качес	Средни

		о знаний	й балл		во знаний	й балл		тво знани й	й балл
2	100	50,0	3,6	100	65,3	3,8	100	46,0	3,0
3	100	53,8	3,6	98,2	54,5	3,6	100	45,0	3,4
4	100	49,1	3,5	98,1	41,5	3,5	100	45,0	3,0
Итого	100	50,9	3,5	99,1	53,1	3,6	100	45,4	3,1

Прослеживается в 2022 году понижение качества знаний в параллели 2-х классов на 19,3 %, в 3-х классах на 9,5 %, в 4-х классах на 7,7 % ; успеваемость выше результатов 2021 учебного года и составляет 100 % (повышение успеваемости в параллели 2-х классов на 1,8 %, в 3-х классах на 1,9 %, в 4-х классах на 0,9 %).



**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году:** Таблица 14

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	55	безотметочное												
2	57	57	100	24	42,1	2	3,5	0	0	0	0	0	0	0
3	53	53	100	19	35,8	5	9,4	0	0	0	0	0	0	0
4	55	55	100	20	36,3	5	9,0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	220	165 (без учета 1-х кл)	100	63	38,1	12	7,2	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,9 процентов (в 2021-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,6 процента (в 2021-м – 8,8%).

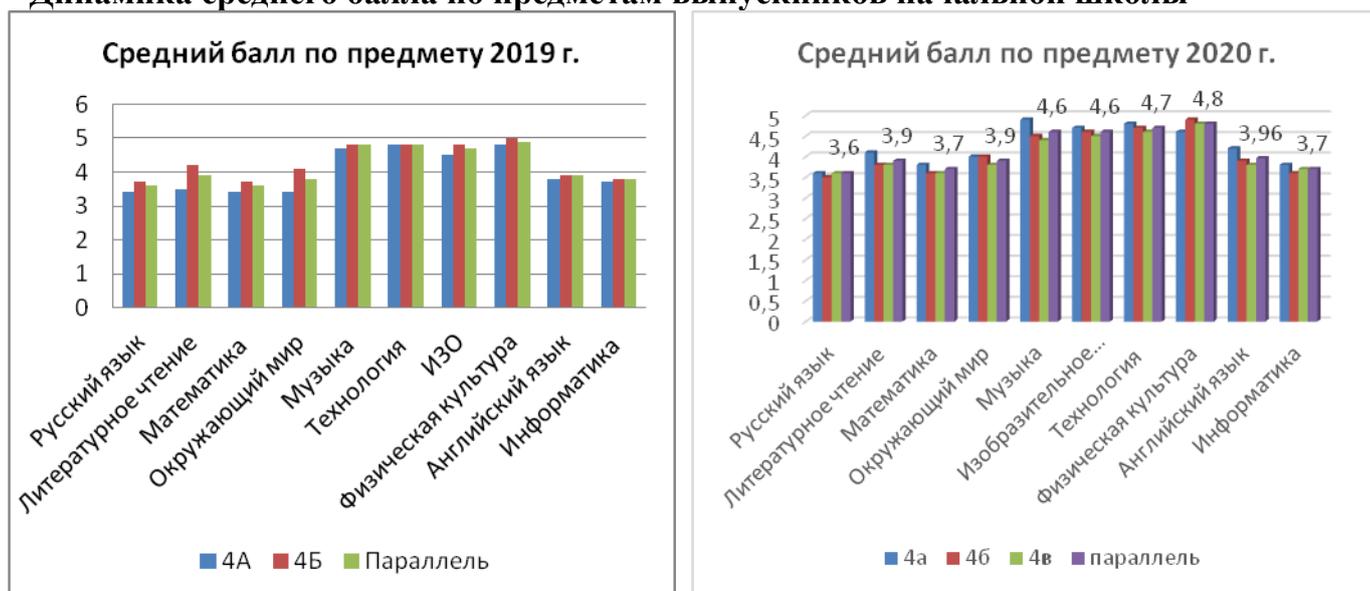
Сравнение результатов за три года позволяет сделать **ВЫВОД**, что необходимо усилить работу на предотвращение не успешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными детьми:

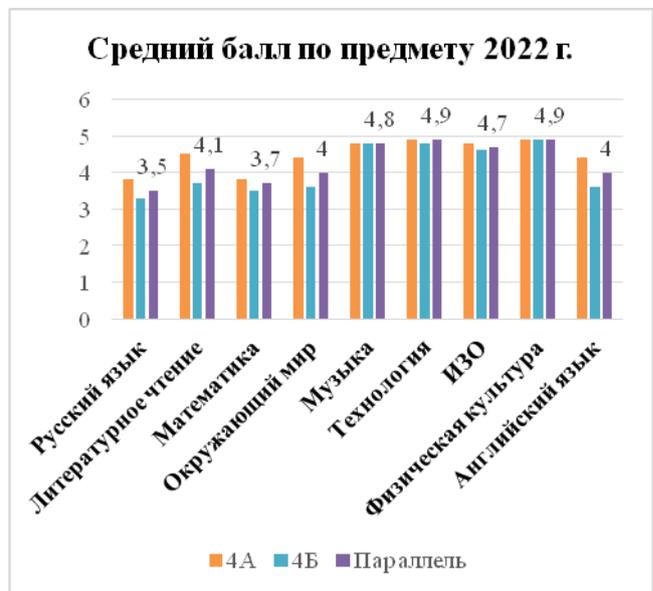
- проводить дополнительно занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.



### Выпускные классы

#### Динамика среднего балла по предметам выпускников начальной школы





Из гистограмм видно, что в сравнении с 2021 годом в 2022 году наблюдается положительная динамика: по литературному чтению (+0,2), окружающему миру (+0,25), музыке (+0,25), технологии (+0,15,) и английскому языку (+0,4). Стабильный результат по таким предметам как русский язык и математика, и отрицательную динамику можно наблюдать по физической культуре (-0,05). В 2022 году в сравнении с 2021 годом четвероклассники показали увеличение среднего балла на 0,2 по литературному чтению, окружающему миру (+0,1), музыке (+0,2), технологии (+0,2), изобразительному искусству (+0,1), физическая культура (+0,1), английскому языку (+0,04) уменьшение на 0,1 балл по русскому языку. По математике стабильный результат.

**Результаты уровня сформированности УУД учащихся начальных классов за 3 года**

2020 год												
Параллель	РУУД			ПУУД			КУУД			итого		
	Низ ур	Ср ур	Выс ур	Низ ур	Ср ур	Выс ур	Низ ур	Ср ур	Выс ур	Низ ур	Ср ур	Выс ур
2 кл	17,0	46,0	37,0	13,0	34,0	17,0	13,5	62,5	24,0	22,2	55,4	22,5
3 кл	26,6	57,5	15,95	25,2	42,3	32,6	39,2	48,8	12,1	20,6	61,4	18,1
4 кл	39,5	52,5	8,0	35,5	56,5	8,0	31,8	46,7	21,5	39,5	52,5	8,0
<b>итого</b>	<b>27,7</b>	<b>52,0</b>	<b>20,3</b>	<b>24,6</b>	<b>44,3</b>	<b>19,2</b>	<b>28,2</b>	<b>52,7</b>	<b>19,2</b>	<b>27,4</b>	<b>56,4</b>	<b>16,2</b>
2021 год												
Параллель	РУУД			ПУУД			КУУД			итого		
	Низ ур	Ср ур	Выс ур	Низ ур	Ср ур	Выс ур	Низ ур	Ср ур	Выс ур	Низ ур	Ср ур	Выс ур
2 кл	37,0	49,6	13,5	31,5	40,0	28,7	37,5	58,7	3,9	15,3	60,5	24,2
3 кл	21,7	44,8	33,5	16,8	60,0	23,2	23,5	60,0	16,3	20,1	60,0	19,9
4 кл	29,2	50,0	20,9	23,8	50,0	38,1	19,7	62,0	18,4	20,5	63,8	15,8
<b>итого</b>	<b>29,3</b>	<b>48,1</b>	<b>22,6</b>	<b>24,0</b>	<b>50,0</b>	<b>30,0</b>	<b>26,9</b>	<b>60,2</b>	<b>12,9</b>	<b>18,6</b>	<b>61,4</b>	<b>19,9</b>
2022 г												
Параллель	РУУД			ПУУД			КУУД			итого		
	Низ ур	Ср ур	Выс ур	Низ ур	Ср ур	Выс ур	Низ ур	Ср ур	Выс ур	Низ ур	Ср ур	Выс ур
2 кл	47,2	41,3	11,5	39,8	52,6	7,5	34,6	51,1	14,1	45,4	41,1	13,5
3 кл	5,7	55,4	38,8	17,3	50,5	33,3	0,0	57,0	43,0	7,7	73,8	18,5
4 кл	38,5	48,0	13,5	40,3	44,7	15	15,3	71,6	13,2	34,9	53,5	11,5

итого	30,5	48,2	21,3	32,5	49,3	18,6	16,6	59,9	23,4	29,3	56,1	14,5
-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

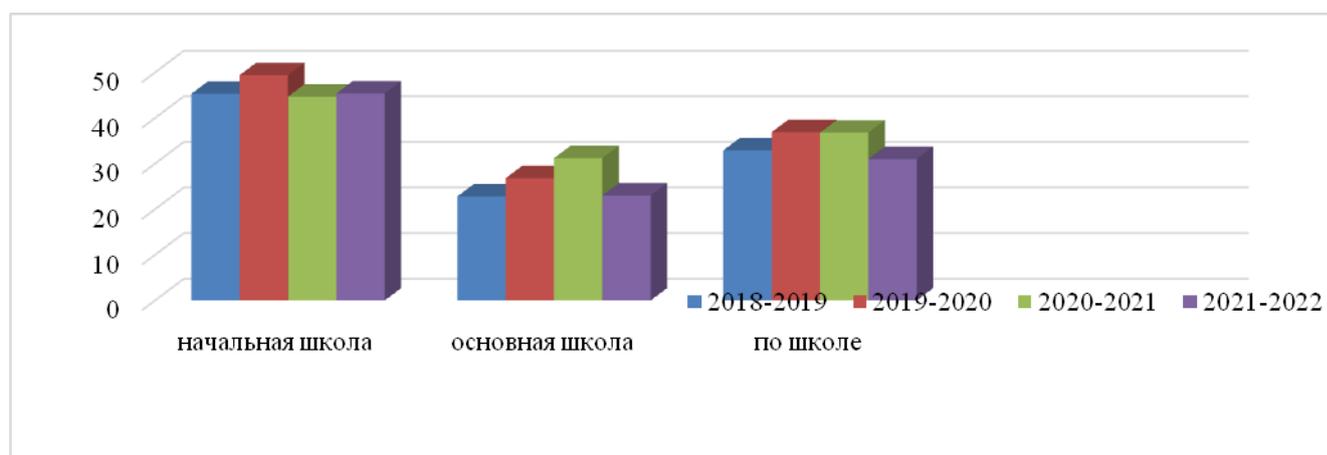
Анализ таблицы показал, что в 2022 году в параллели 2-ых классов лучше всего сформированы коммуникативные (51,1%) и познавательные (52,6%) УУД. В 3-их классах лучше всего сформированы коммуникативные УУД (43,0%) и регулятивные УУД (38,8%), в 4-х классах - познавательные УУД (15%) и регулятивные УУД (13,5%). Если результаты 2022 года сравнить с результатами 2020 и 2021 годов, то можно отметить отрицательную динамику сформированности УУД в начальной школе по всем показателям.

**Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают		Переведены условно	%
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Количество	
								Количество	%		Количество
5	47	45	96	13	28,8	2	4,2	2	4,2	2	4,2
6	57	57	100	11	19,2	2	3,5	0	0	0	0
7	70	69	99	14	20,0	0	0	1	1,4	1	1,4
8	53	52	98	6	11,3	0	0	1	1,8	1	1,8
9	50	48	98	12	24,0	3	6	2	4,0	2	4,0
Итого	277	271	98	56	20,6	7	2,5	6	2,1	6	2,1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,6 процентов (в 2021-м был 29,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5 процента (в 2021-м – 2,0 %). Понижение успеваемости и качества знаний на основном общем образовании связано с увеличением контингента по школе в 2022 году на 27 человек (прибытие из других городов, «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних», а также прибытие из детского дома вновь прибывших учащихся из других образовательных организаций).

**Показатели качественной успеваемости за последние 4 года по школе представлены в таблице 16 и диаграмме.**



**Таблица 16. Показатели качественной успеваемости**

Классы	Качественная успеваемость, %				Динамика за 3 года
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/2022 уч. год	
1–4-е	45,3	49,4	44,7	45,4	+4,1/-4,7/+0,7
5–9-е	22,8	26,8	31,2	23	+4,0/+4,4/-8,2
10–11-е	-	-	-	-	-
<b>Общее по школе</b>	32,9	36,9	36,8	31,0	+4,0/-0,1/-5,8

**Вывод:** Заметна положительная динамика качественной успеваемости на начальном общем образовании на 0,7 %. Наблюдается понижение по сравнению с 2021 годом на основном общем образовании на 8,2 %, по школе на 5,8 %.

**Проблемы:** С возрастом снижается мотивация к обучению детей из СРЦ и ЦПД, позволяющих бродяжничать, пропускать уроки без уважительной причины.

#### **Пути решения:**

Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году (ежемесячно).

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца на совещании при заместителях директора.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке (ежедневно) каждому учителю.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным и неуважительным причинам, использовать форму наставничества в новом учебном году «Ученик – ученик», «Учитель-ученик», а также рекомендовать обучающимся и родителям в системе использовать ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», Учи.ру, РЭШ.

#### **Результаты ГИА**

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. В 2021/22 учебном году ГИА-9 проходила в форме ОГЭ и ГВЭ. Выпускники 9-х классов сдавали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета по выбору, а также ГВЭ по русскому языку и математике. Всего выпускников 9-х классов 35 чел. и 1 чел. обучался в форме семейного образования. В 2021/22 году ОГЭ сдавали 30 обучающихся школы по следующим предметам: русский язык (30 чел.), математика (30 чел.), география (23 чел.), обществознание (26 чел.), английский язык (1 чел.), биология (4 чел.), физика (3 чел.), история (1 чел.). В форме ГВЭ сдавали 5 чел. из школы и 1 чел. (семейное образование): математику -6 чел., русский язык-6 чел.

**Таблица 17. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	35
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	5
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36
Количество обучающихся, получивших аттестат	36

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 35 девятиклассников и 1 человек в форме семейного образования сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на высоком уровне по критерию «успеваемость»-100 %. Качество знаний по русскому языку повысилось на 13,5 % по сравнению с 2021 годом и составляет 75 %. Успеваемость по математике 100 %, но качество знаний понизилось на 7,5 % по сравнению с 2021 годом.

**Вывод :** Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 18. Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 3 года**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	94,2	37,1	3,3	100	48,5	3,5
2019/2020	ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650, «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»					
2020/2021	100	45,8	3,4	100	61,5	3,7
2021/2022	100	38,3	3,5	100	75,0	3,95

**Вывод:** Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку выше показателей города по критерию качество знаний в 2022 году на 8 %, успеваемость на 9 %, средний балл на 0,5. По математике по критерию успеваемость выше городских показателей на 2 %, по критерию качество ниже на 20,7 %, средний балл ниже на 0,25.

### Сравнительная динамика результатов ОГЭ по информатике

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б.. по ОО	Ср. б. по Ирк.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк.

			<b>обл.</b>				
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650, «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	3	4,3	3,75	100	99	100	62

Результаты ОГЭ по информатике 100 % выше показателей города на 1 %. Результат качества обученности подтвержден с результатами года и выше показателей города на 38 %, средний балл выше показателей города на 0,6.

#### Сравнительная динамика результатов ОГЭ по физике

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	3	3,6	3,6	100	97	66,6	53,2

Результаты ОГЭ по физике по критерию успеваемость 100 % , выше на 3 % результатов города. Результат качества обученности подтвержден с результатами года, выше показателей города на 13,4 %, средний балл одинаков 3,6.

#### Сравнительная динамика результатов ОГЭ по биологии

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	4	3,25	3,42	100	95,7	25	42,3

Результаты ОГЭ по биологии 100 % выше показателей города на 4,3 %. Результат качества обученности ниже результатов города на 17,3 %, средний балл ниже на 0,17.

#### Сравнительная динамика результатов ОГЭ по английскому языку

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк.
2019	-	-	-	-	-	-	-

2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650, «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	1	4,0	4,2	100	98,1	100 %	78,8

Результаты ОГЭ по английскому языку 100 %, выше показателей города на 1,9 %.  
Результат качества обученности подтвержден 100 %, выше показателей города на 21,2 %, средний балл ниже на 0,2.

#### Сравнительная динамика результатов ОГЭ по истории

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк. обл.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	1	3,0	3,2	100	89,5	0	26,6

Результаты ОГЭ по истории 100 %, выше показателей города на 10,5 %, но понижение в сравнении с результатом качества обученности по году и по городу на 26,6 %, средний балл ниже показателей города на 0,2.

#### Сравнительная динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк. обл.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	26	3,1	3,3	100	95,5	23 %	39

Результаты ОГЭ по обществознанию 100 %, выше показателей города на 4,5 %, качество ниже на 16%, средний балл ниже на 0,2.

#### Сравнительная динамика результатов ОГЭ по географии

Уч. год	Кол-во уч-ся	Ср. б. по ОО	Ср. б. по Ирк. обл.	Усп. по ОО	Усп. по Ирк. обл.	Кач. по ОО	Кач. по Ирк. обл.
2019	-	-	-	-	-	-	-
2020	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой						

	аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»						
2021	-	-	-	-	-	-	-
2022	21	4,0	4,1	100	97,9	76,1 %	83,4

Результаты ОГЭ по географии 100 %, качество знаний высокое, но ниже показателей города на 7,3 %, средний балл ниже на 0,1.

**Таблица 19. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	43	100	40	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,8	0	0	1	2,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	17,1	7	17,5	10	25,6	9	25,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	40	93	39	97,5	36	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	-	3(розыск)	7	1(бродяжничество)	2,5	0	0

В 2022 году наблюдается положительная динамика по выпускникам 9-х классов.

**Таблица 20. Получили аттестат особого образца с отличием**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
<b>2017-2018 год</b>			
1	Офертайте Юлия Владимировна	9Б	Голотенко Наталья Алексеевна
<b>2018-2019</b>			
1	Сосин Андрей Алексеевич	9 Б	Черкашина Зоя Васильевна
<b>2019-2020</b>			
	-		
<b>2020-2021</b>			
1	Клеменкова Ангелина Олеговна	9 Б	Храпкина Лариса Анатольевна

2021-2022

-

### Выводы о результатах ГИА-9 в 2022 году :

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл составляет по математике 3,5, по русскому языку 3,95 ; по предметам по выбору (информатика-4,3, английский язык-4,0, география-4,0, физика-3,6, биология-3,25, обществознание – 3,1, история-3,0).
3. Высокий результат качества обученности по предметам : русский язык, английский язык, информатика, физика, география. Низкий результат качества обученности по предметам : математика, история, биология, обществознание.

### Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах в 2022году

Таблица 21

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся	Успеваемость	КЗ	Ср. балл
Математика	33	11	22	7	3	92,2%	78,7%	3,9
Русский язык	37	5	16	16	1	97,9%	51,5%	3,6
Окружающий мир	44	4	25	14	1	97,1%	63,5%	3,7

### Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах в 2021г.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающ ихся	Сколько обучающ ихся	Сколько обучающ ихся получили «3»	Сколько обучающ ихся	Успеваемость	КЗ	Ср. балл
Математика	45	8	22	10	5	88,9	66,7	3,7
Русский язык	45	4	18	17	6	86,7	48,9	3,4
Окружающ ий мир	44	3	24	14	3	93,2	61,4	3,6

При сравнении результатов ВПР-2022 с результатами 2021 года можно отметить:

- ✓ Уменьшение контингента – на 14,9%.
- ✓ Повышение количества учащихся, выполнивших работу на отлично по математике на 3 чел. По окружающему миру повышение на 1 чел. Повышение количества учащихся, выполнивших работу на отлично по русскому языку на 1 чел.
- ✓ Повышение процента успеваемости по математике на 3,3% по сравнению с 2021 г. Повышение процента успеваемости по русскому языку на 11,2% в сравнении с 2021г. По окружающему миру наблюдается повышение процента успеваемости на 3,9%
- ✓ Повышение качества знаний по математике на 12% в сравнении с 2021 г. По окружающему миру повышение на 2,1% в сравнении с 2021 г. Повышение качества знаний по русскому языку на 2,6% в сравнении с 2021 г.

- ✓ Повышение среднего балла по математике на 0,2 в сравнении с 2021 г., по окружающему миру в сравнении с 2021 г. повышение на 0,1 в сравнении с 2021 г, повышение по русскому языку на 0,2 в сравнении с 2021 г.
- ✓ 32% обучающихся не подтвердили своей отметки за третью четверть. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное повышение обнаружено по математике в 4-х классах: 24% обучающихся повысили свою отметку. Самое значительное понижение обнаружено по окружающему миру в 4-х классах: 57% обучающихся понизили свою отметку.

**Вывод:** Данные ВПР-22 свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся на начальном общем образовании. Ученики начальной школы в целом справились в 2022 году лучше, чем в 2021 году с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов (по русскому языку успеваемость 97,9 % (в прошлом году-86,7 %, что выше на 11,2 %); по математике -92, 2 % (в прошлом году 88,9 %, выше итогов прошлого года на 3,3 %), по окружающему миру-97,1 % (в прошлом году-93,2%, что выше результатов прошлого учебного года на 3,9 %). Качество знаний по результатам ВПР- 2022 года выше результатов ВПР-2021 года : по русскому языку на 2,6 %, по математике на 12%, по окружающему миру на 2, 1% . Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы с учащимися начальной школы, чтобы достигнуть 100 процентного результата.

#### Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8 классах

Рассмотрев результаты всероссийских проверочных работ, проведённых весной и осенью 2022г. в 5-8 классах, видим, что:

Парал- лель	Предмет (ведущий учитель)	Выпо лняло работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп -ть	Кач- во	Ср. бал л
4 - 8 классы	Русск. язык	232	36	83	94	19	84,5	48,7	3,4
			15,5%	35,8%	40,5%	8,2%	%	%	
4 - 8 классы	Математика	231	33	94	81	23	85,7	45,0	3,4
			14,3%	40,7%	35,1%	10,0%	%	%	
5 - 8 классы	Биология	84	9	44	29	2	89,3	36,9	3,3
			10,7%	52,4%	34,5%	2,4%	%	%	
5 - 8 классы	История	101	8	61	31	1	92,1	31,7	3,2
			7,9%	60,4%	30,7%	1,0%	%	%	
5 - 7 классы	География	58	7	34	16	1	87,9	29,3	3,2
			12,1%	58,6%	27,6%	1,7%	%	%	
5 - 8 классы	Обществоз- нание	80	10	44	24	2	87,5	32,5	3,2
			12,5%	55,0%	30,0%	2,5%	%	%	
8 классы	Физика	21	2	11	7	1	90,5	38,1	3,3
			9,5%	52,4%	33,3%	4,8%	%	%	
7 классы	Английский язык	33	18	11	4	0	45,5	12,1	2,6
			54,5%	33,3%	12,1%	0,0%	%	%	
8 классы	Химия	15	0	4	10	1	100	73,3	3,8
			0,0%	26,7%	66,7%	6,7%	%	%	
5 классы	Окружающий мир	44	1	14	25	4	97,7	65,9	3,7
			2,3%	31,8%	56,8%	9,1%	%	%	

1. 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (73,3%) только по предмету химия (8а класс). Самый низкий результат по предмету английский язык в параллели 7-х классов: успеваемость – 45,5%, качество – 12,1%.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым 2021 годом показал снижение по всем показателям только по предмету «Физика» в 8б классе, понижение успеваемости – «География» в 7 классе, понижение качества знаний – «Биология» в 7-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку и математике в 6 – 8-х классах, истории и биологии в 6-х классах, обществознанию в 8-х классах.

3. Выше уровня муниципалитета обучающиеся нашей школы выполнили работу по трём предметам: «Химия», «Русский язык» и «Математика». Ниже городских результатов два предмета: «Английский язык» и «География».

4. 49,8 % обучающихся не подтвердили своей итоговой отметки за 2021-22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя (37,4%). Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 6-х классах: 90% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по химии в 8а классе (80,0%), математике в 7-8-х классах (70,5%), по русскому в 4-х и 7-х классах (68,5%).

### **Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:**

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

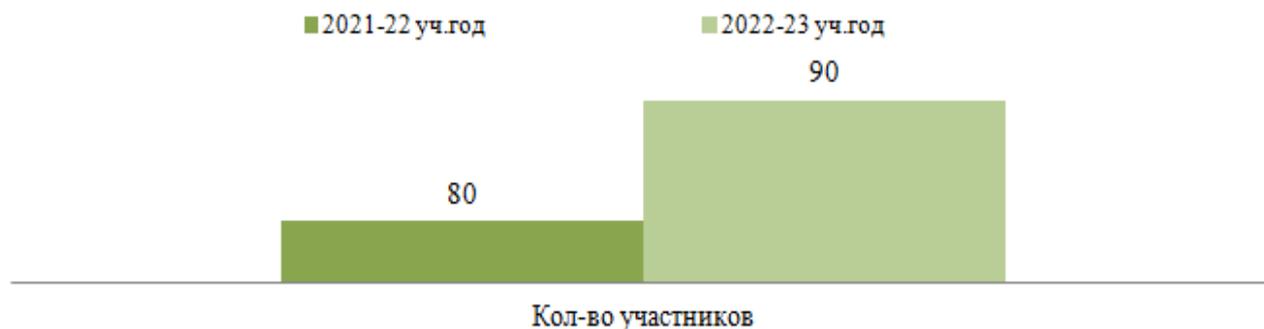
Весна 2022 года, ВсОШ. На региональный и заключительный этапы учащиеся нашей ОО приглашены не были, т.к., по итогам муниципального этапа (осенью 2021г.), не набрали необходимого количества баллов для прохождения на следующий этап.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты, видим, что количество обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников увеличилось на 10 человек (по сравнению с прошлым учебным годом). А качество участия в школьном этапе ВсОШ в 2022-23 учебном году – стало ниже на 14% (отсутствие победителей, уменьшение количества призёров на 6 человек).

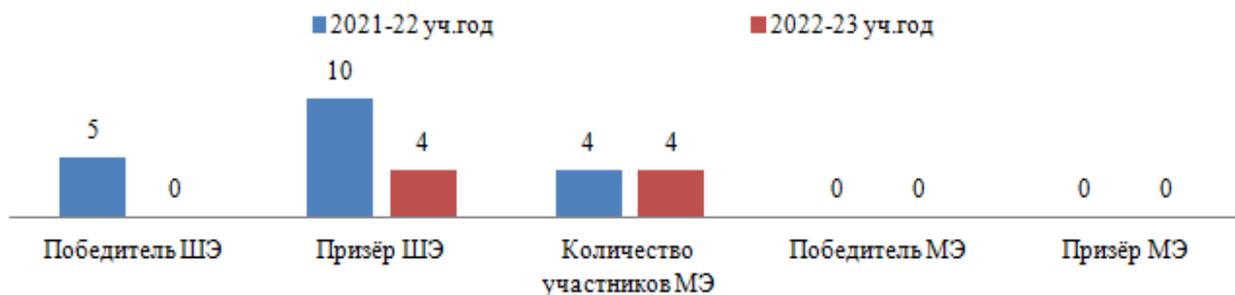
На муниципальный этап в этом учебном году, как и в прошлом, прошло всего 4 человека (4% от количества участников): 3 человека (9 класс) по предмету «Английский язык» и 1 человек (7 класс) по предмету «Информатика» – стабильная динамика.

Вывод: В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### Количественный показатель участия во ВсОШ за 2 года



### Качественный показатель участия во ВсОШ за 2 года

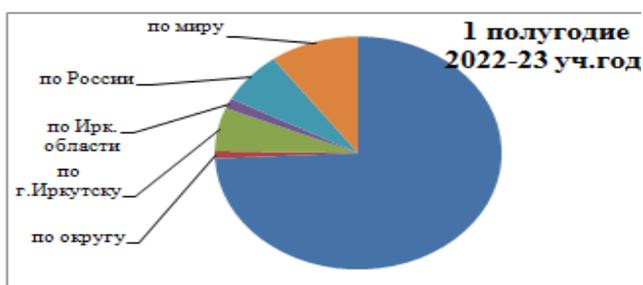
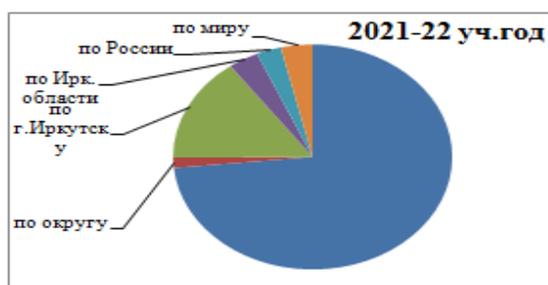


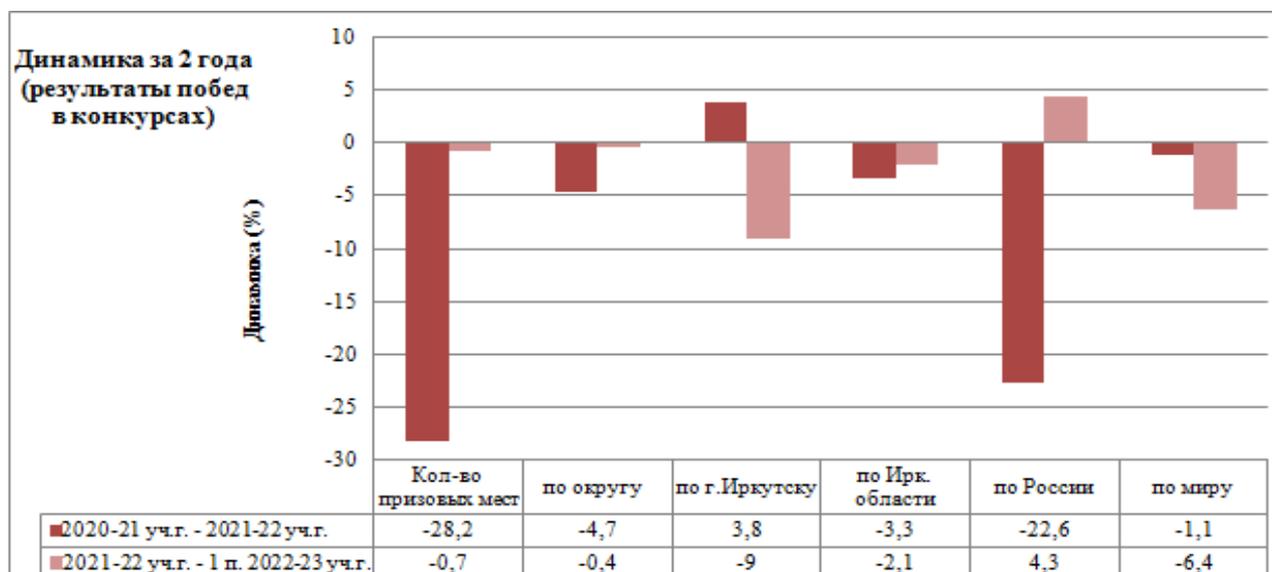
### Анализ результативности участия в конкурсах и НПК различного уровня.

Ежегодно учащиеся участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Принимая участие в разнообразных очных и дистанционных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня и направлений позволяет подобрать конкурс практически для каждого участника образовательных отношений.

Таблица 22

Уровень	2021-22 уч.год	1 полугодие 2022-23 уч.год	Динамика (в %)
Всего призовых мест	129 (26,5%)	128 (25,8%)	-0,7
Окружной	7 (1,4%)	5 (1%)	-0,4
Муниципальный	73 (15%)	30 (6%)	-9
Региональный	17 (3,5%)	7 (1,4%)	-2,1
Всероссийский	14 (2,9%)	36 (7,2%)	+4,3
Международный	18 (3,7%)	50 (10,1%)	-6,4





Сравнивая результаты за 2021 учебный год и 1 полугодие 2022 учебного года, можно увидеть следующее: общее количество призовых мест всего на 0,7% отстаёт от результатов прошлого учебного года, а результат всероссийского уровня вырос на 4,3%.

По остальным уровням (окружного, муниципального, регионального, международного) прослеживается отрицательная динамика: международный уровень (-6,4%), региональный (-2,1%), муниципальный (-9%), окружной (-0,4%). Во 2-м полугодии 2023 года необходимо повысить результаты по данному направлению.

**Вывод:** Поставленная задача по работе с «одарёнными детьми» перед коллективом, не реализована в полной мере:

1. Качество по итогам школьного этапа ВсОШ понизилось на 14%, на региональный и заключительный этапы учащиеся нашей образовательной организации не приглашаются, т.к., по итогам муниципального этапа, не набирают необходимого количества баллов для прохождения в следующий этап.
2. Положительная динамика участия в конкурсах по различным направлениям в 1 полугодии 2022-23 уч.г. прослеживается на всероссийском уровне.

**Рекомендации:**

1. Во 2-м полугодии 2022 – 23 учебного года необходимо усилить работу с одарёнными детьми.
2. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися.
3. Эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урока.
4. Усилить дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке и во внеурочной деятельности.
5. Скорректировать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 23. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа						
	Всего допущено	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	На курсах	Не определены

2019	35	0	8	20	5	0	2 (достижение 18-летнего возраста)
2020	40	0	6	22	6	5	1 (длительная болезнь)
2021	39	0	4	28	4	3	0
2022	35	0	8	24	1	2	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях в 10 классе на 4 человека. Это связано с тем, что большая часть учащихся, по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса, поступают в средние профессиональные учреждения, стабильным становится тот факт в течение 4-х лет, что родители и учащиеся выбирают поступление не в 10 класс, а в средние учебные заведения. Тем самым, из-за малого количества желающих поступать в 10 класс, школа не набирает в течение 4-х лет 10 класс. Учащиеся, в малом количестве, желающие поступить в 10 класс, заканчивают другие образовательные организации на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о качественном обучении в школе. Отслеживая результативность своих выпускников по другим школам после 11 класса, можно выявить следующее: учащиеся, желающие обучаться в 10 классе, подтверждают качество знаний, полученное в школе, и в других образовательных организациях.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 219 респондентов начального общего образования (99,1 % от общего числа родителей 1–4-х классов), 256 респондентов основного общего образования (90,5 % от общего числа родителей 5-9 –х классов). Приняло участие в анкетировании 475 респондентов из 497 (95,5 %).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже:

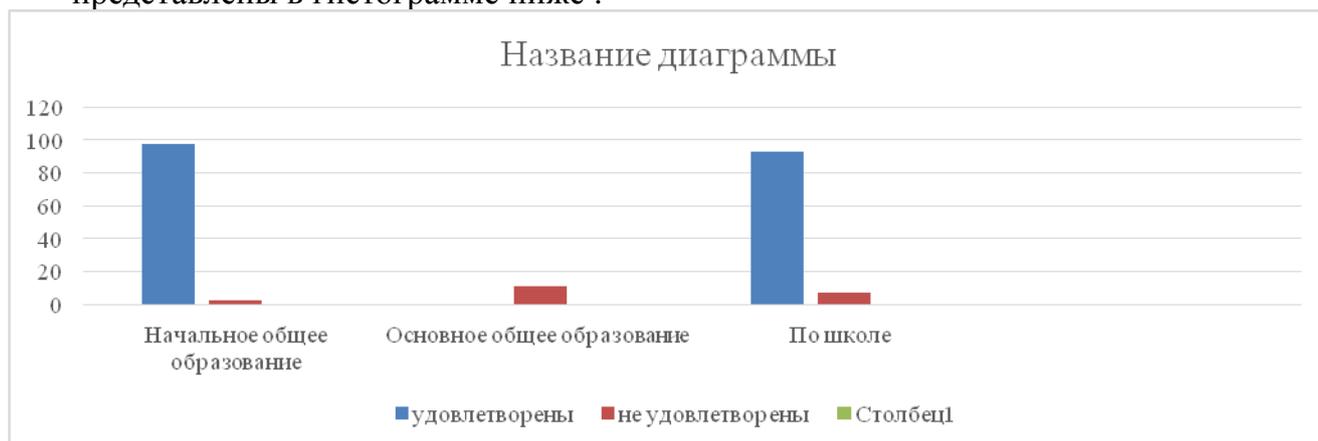
На начальном общем образовании удовлетворены родители качеством предоставления образовательных услуг-97,4 %, выявлены проблемы -2,6 %. На основном общем образовании

удовлетворены родители качеством предоставления образовательных услуг-88, 6 %, выявлены проблемы -11,4 %.

По школе в целом удовлетворены родители качеством предоставления образовательных услуг -93%, не удовлетворены -7 % по критериям:

- ✓ «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (школа 1953 года постройки : малый спортивный зал, отсутствие актового зала-все мероприятия проводятся в холле на 2-ом этаже),
- ✓ «качество условий в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися», так как отсутствуют кабинеты для дополнительной работы с учащимися» (плотность школы –на 250 мест, обучается -497).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже :



## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель (учитель английского языка). Из них 2 человека имеют среднее специальное образование (учитель технологии и музыки) и 1 обучается в педагогическом университете (учитель начальных классов).

Высшую квалификационную категорию имеют -4 педагога/13,3 %, первую-12 педагогов /40 %. Планируют пройти аттестацию во 2 полугодии-5 человек/16,6 %.

Всего педагогов	Высшая КК	Первая КК	Планируют в 2023
30	4/13,3 %	12/40 %	5/16,6 %

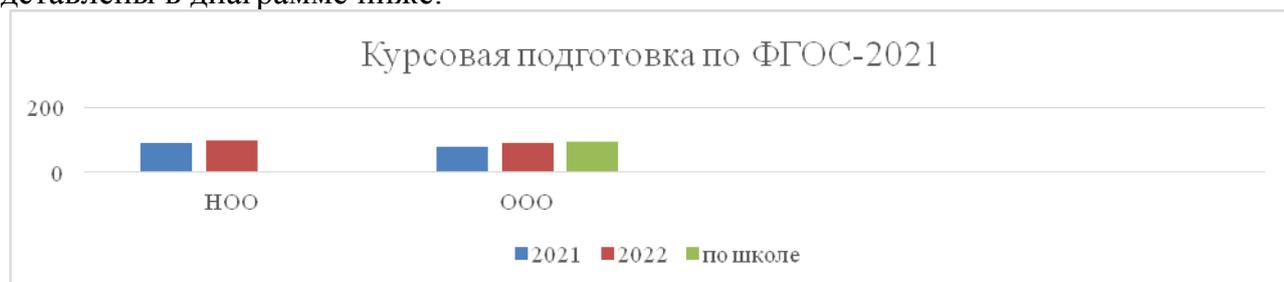
Численность педагогов с педагогическим стажем до 5 лет-4/13,3 %, свыше 30 лет-8/26,6 %. Возраст педагогов до 30 лет-4/13,3 %, от 55 лет-9/30 %. Средний возраст педагогов 49 лет.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 16,6 процентов педагогов начальной, 22,2 процента – основной нуждались в совершенствовании ИКТ-

компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 11, 1 процент – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций (учителя английского языка), и только 6,6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 6,6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (учителя английского языка). Прошли курсовую подготовку по ФГОС-2021 на начальном общем образовании 100 % педагогов, на основном общем образовании-90,1 %. По школе с учетом всего коллектива -94,1 %.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Вывод: Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В 2022-2023 году во 2 полугодии школа планирует дать серию открытых уроков на муниципальном уровне в рамках городских мероприятий по функциональной грамотности.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся и их родителей, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов и развитию системы наставничества.

Школа вошла в региональный проект по «Наставничеству», в федеральный проект «Код будущего», работает в 2-ух муниципальных проблемно-творческих группах по направлениям «Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных учреждениях», «Конструирование учебных заданий в начальной школе», в

сетевом региональном сообществе педагогических работников «Сибирское здоровье», в сетевом сообществе педагогических работников по ОРКСЭ и ОДНКНР.

### Анализ мониторинга реализации программы наставничества

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 № 01-10-60/8 от 29.08.2022 «О внедрении программы наставничества».

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

**Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:**

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

#### Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 с 29.08.2022.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 24. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	У 40% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия. Незначительная доля наставляемых (20%) планируют стать наставником в будущем. Успеваемость наставляемых повысилась	40% участников программы не интересуются новой информацией. 50% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором

	на 25%. Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией	
Учитель – учитель	Значительная доля участников (51,3%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы (90%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет. У участников программы (90%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи Участники программы (51,3%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	Значительна доля участников (48,7%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 25. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Ученик – ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны администрации школы Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся. Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации
Учитель – учитель	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны МКУ «ИМЦРО» Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в первом полугодии 2022 года (период с сентября 2022 года по декабрь 2022 года)

**Вывод:** Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень). По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:
  - количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций выросло на 20 процентов;
  - количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 30 процентов;
  - число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых, педагогов-стажистов (статей, исследований, открытых уроков ) выросло на 33,3 процента.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 17 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 16 процентов.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно: количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций выросло на 20 процентов; число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, выступлений, открытых уроков ) выросло на 33,3 процента.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- ✓ вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 18 процентов;
- ✓ успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- ✓ уровень сформированности гибких навыков вырос на 4 процента;
- ✓ желание посещать школу у обучающихся выросло на 22 процента;
- ✓ уровень личной тревожности обучающихся снизился на 12 процента;
- ✓ эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 19 процентов;
- ✓ понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 16 процентов;
- ✓ желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- ✓ уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 10 процентов;
- ✓ удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 10 процентов;
- ✓ психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 20 процентов.

#### **Определение задач на 2 полугодие 2023 года:**

- 1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- 2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики по функциональной грамотности;
- 3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- 4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- 5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);
- 6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов в виде обучающего семинара для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах в мае 2023 года.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15 (50%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии педагогов в 2022 году представлена в таблице 26.

Название конкурса	Уровень	Ф. И. О. педагога	Результат
«Первые шаги в профессии-с наставником рядом». Открытые уроки.	муниципальный	Аксаментов И. Г., Кондрашева О. В., Каптигулова Е. А., Пати́на С. В., Матышева О. В., Тюрикова Н. Н., Комарова У. Н., Смирнова Е. В., Москвитина Л. А., Луковников Г. С., Храпкина Л. А., Голотенко Н. А., Никулина В. Э., Сулима М. Я., Бичихаева Н. М.	Сертификат, благодарность
Конкурс профмастерства «Новая волна»	муниципальный	Пати́на С. В.	участие
Образовательный КВИЗ	муниципальный	Пати́на С. В.	2 место
Квалификационный экзамен среди экспертов по аттестации педагогических работников	региональный	Кондрашева О. В.	эксперт регионального уровня
НПК «Безопасность в жизнедеятельности человека. История и современность»	региональный	Аксаментов И. Г.	2 место

**Вывод:** Анализ повышения квалификации педагогов, участие в проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, в работе муниципально-проблемно-творческих групп, позволяет сделать вывод о том, что решения, принятые в течение 2021-2022 учебного года, выполнены в полном объеме. Методические мероприятия помогли учителям повысить качество результатов учеников, что отражено в анализе повышения качества обученности в текущем году по результатам ОГЭ и итогового собеседования, а также повысить результаты педагогической деятельности, что отражено в разделе «Методическая работа». Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Обеспеченность учебниками:** В 2022 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Библиотека МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 расположена на первом этаже, читальный зал и абонемент совмещены. Общая площадь библиотеки 37,8 кв.м.

**Общая характеристика библиотечного фонда:**

Общий фонд – 15103 экз.

Художественная литература – 4355 экз.

Учебная литература – 10375 экз.

Периодические издания – 373 экз.

Количество читателей – 872, количество посещений – 7000, книговыдача учебной литературы – 10350 экз. Обеспеченность из фонда библиотеки учебниками – 100 процентов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. В библиотеке организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки «детская литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации учебников от 20 мая 2020 года № 254, связи с этим подготовлен и согласован список учебной литературы на 2022-2023 учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся. Списки переданы поставщику. В апреле 2022 года в школу поступила первая партия учебников на 2022 – 2023 учебный год. В конце учебного года проведена санитарная обработка всего библиотечного фонда. Весь библиотечный фонд, поступивший в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1 С Библиотека. Выдача художественной и учебной литературы производится через программу 1 С Библиотека. Учебный фонд находится в библиотеке (отсутствует отдельное помещение для книгохранилища), учебники расставлены по классам. Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников, а также проводятся 1 раз в четверть рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом публикуются на сайте школы.

**В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков;** сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Библиотека работает с электронно-образовательным ресурсом ЛитРесс: школа. Зарегистрировано 72 читателя, книговыдача составляет 640. Школьный портал «Библиошкола» — это инновационный образовательный ресурс, который предоставляет доступ к учебно-методической, познавательной и художественной литературе для учителей, администрации, школьников и родителей (законных представителей). А также используется школьный портал «Библиошкола» проекта издательства «Директ-Медиа», «Литературная карта Иркутской области» и «Хроники Приангарья», электронно-информационные ресурсы Областной библиотеки имени Молчанова-Сибирского, «Писатели Приангарья детям» – электронно – информационный ресурс Областной детской библиотеки имени Марка Сергеева.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов. В рамках городской акции «Я выбираю чтение» проведено праздничное мероприятие по номинациям «Бюро находок», презентация «Моя любимая книга», конкурс рисунков «Литературный герой» с учащимися 1-4 классов в библиотеке.

### **Программная среда:**

Школьная медиатека более 150 наименований электронных изданий:

Таблица 27

	Большая детская энциклопедия:[Электрон. ресурс].-М: Аванта, 2004.-2 CD-диска	1
	Войти в природу другом: ИОДБ им. Марка Сергеева. – Иркутск, 2011.	1
	Энциклопедия КРУГОСВЕТ 2005-2006: универсальная энциклопедия:[Электрон. ресурс].- М, 2005	2
Литература	Чехов А.П. Рассказы: Аудиокнига: [Электрон. ресурс].- М.: Новый диск.-	1

	1CD-диск	
	Чехов А.П. Рассказы: Школьная хрестоматия: [Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- 1CD-диск	2
	Гоголь Н.В.: Мертвые души: Школьная хрестоматия:[Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- 1CD-диск	2
	Толстой Л.Н.: Война и мир: Школьная хрестоматия:[Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- (Школьная хрестоматия).-2CD-диск	2
	Достоевский Ф.М. Преступление и наказание: Школьная хрестоматия: [Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- 1CD-диск	2
	Тургенев И.С. Отцы и дети: Школьная хрестоматия: [Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- 1CD-диск	2
	Пушкин А.С. Метель: [Электрон. ресурс].-М.,2004.- 1CD-диск	1
	Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени: Школьная хрестоматия: [Электрон. ресурс].- Новый диск, 2004.- 1CD-диск	2
	Хрестоматия по русской литературе 5-11 кл. : [Электрон. ресурс]- М, 2004.-1CD-диск	1
	Русская литература от Нестора до Маяковского: [Электрон. ресурс].- М, 2004.-1CD-диск	2
	Русская поэзия XVII-XX в. : [Электрон. ресурс]- М, 2004.-1CD-диск	1
	Русская литература 8-11 класс: Мультимедийная энциклопедия: [Электрон. ресурс].- М, 2004.-1CD-диск	1
Русский язык	Русский язык 5 класс: [Электрон. ресурс].-М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	1
	Русская поэзия в цикле телевизионных передач: Классическая лира. - ИГТРК	1
	Русский язык. Справочник школьника. 5-11 класс: [Электрон. ресурс].- М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	1
Информатика	Информатика 9-11 классы: Уникальные технологические компоненты программы: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение, 2003.- (Современный учебно-методический комплекс).- 1CD –диск	1
Математика	Математика 5-6 класс: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение, 2003.- (Современный учебно-методический комплекс).- 1CD-диск	1
	Алгебра не для отличников: школьная программа на домашнем компьютере	1
	Алгебра и начало анализа 10-11 класс: Уникальные технологические компоненты программы: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение, 2003.- (Современный учебно-методический комплекс).- 1CD –диск	1
	Алгебра 7-9 класс: Уникальные технологические компоненты программы: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение, 2003.- (Современный учебно-методический комплекс).- 1CD –диск	1
	Алгебра и начало анализа. Итоговая аттестация выпускников 11 класс: Уникальные технологические компоненты программы: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение, 2003.- (Современный учебно-методический комплекс).- 1CD –диск	1
Обществознание	Обществознание 8-11 класс: [Электрон. ресурс].- М: Новый диск, 2004.- 2CD- диска	1
Биология	Биология: Растения. Бактерии, Грибы. Лишайники: Мультимедийное учебное пособие нового образца: [Электрон. ресурс].- М: Просвещение,2005.-2CD -диска	1
География	Животный мир байкальских побережий и гор: [Электрон. ресурс].-	1

Иркутской области	Иркутск,2002.- 1CD-диск	
	Энциклопедия Байкала: [Электрон. ресурс].-М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	1
	Дикорастущие цветы Байкальских побережий и гор: [Электрон. ресурс].- М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	1
	У края чарующей бездны: Байкало-Азиатская иллюстрированная энциклопедия: [Электрон. ресурс].-Иркутск,2003.- 1CD-диск	1
	Озеро Байкал: мультимедиа фотоальбом: [Электрон. ресурс].-М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	1
	Атлас Иркутская область: Экологические условия развития: [Электрон. ресурс].- Институт географии СО РАН,2006.-2CD-диска	2
	Иркутск. Восьмое небо. – 2002.	1
МХК	Современные чудеса света : [Электрон. ресурс].-М.: Новый диск,2002.- 1CD-диск	2
	Клава. Урок мужества: киностудия «Иркутскфильм» представляет фильм Михаила Корнева	1
	«Наедине с тобою, брат» Михаил Корнев песни и романсы на стихи русских поэтов: киностудия «Иркутскфильм» представляет фильм Михаила Корнева, 2005	1
	На заставе Ильи Муромца: фильм о подростковом военно-патриотическом, экологическом лагере на озере Байкал	1
	Поднимется Россия! Воинские песни: киностудия «Иркутскфильм» представляет фильм Михаила Корнева, 2005	1
	За нашу Родину! Фронтовые и послевоенные песни отцов и дедов наших: киностудия «Иркутскфильм» представляет фильм Михаила Корнева, 2005	1

### Повышение квалификации

Для повышения своего профессионального уровня в течение 2022 учебного года посещались дистанционно семинары школьных библиотекарей, организованные городским методическим центром и ГАУ ДПО ИРО, а также районные семинары, организованные членами ГМС. Проведена большая работа по участию в работе вебинаров библиотекаря школы по различным темам (95).

Приняли активное участие:

- ✓ «Роль школьной библиотеки в формировании читательской грамотности» – 27.01.2022
- ✓ «Продвижение чтения: сохраняем традиции, ищем новое» - 08.02.2022
- ✓ Стратегическая сессия «Эффективные инструменты выявления и трансляции инновационного опыта школьных библиотек и ИБЦ» - 28.02.2022
- ✓ Особенности конкурса краеведческих проектов и IT продуктов «Мозаика локальных историй – 01.04.2022
- ✓ Межрегиональная конференция "Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования" – 27.04.2022
- ✓ Стратегическая сессия «Ресурсное обеспечение трансформации школьных библиотек и развития сети ИБЦ» - 17.05.2022
- ✓ Особенности межрегионального конкурса практик школьных информационно-библиотечных центров и библиотек «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения» - 07.09.2022
- ✓ Экспертная онлайн-лаборатория (виртуальная лаборатория) "Эффективные практики школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в поддержку реализации обновленных ФГОС" – 14.10.2022 – 30.10.2022

- ✓ Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» в организации работы информационно-библиотечного центра – 24.11.2022
- ✓ Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря – 21.11.2022 – 09.12.2022
- ✓ Программа внеурочной деятельности «Школа Сибирячка» как способ повышения функциональной грамотности обучающихся и воспитанников – 27.12.2022

**Вывод:** Ресурсное обеспечение МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования на начальном, основном общем образовании и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Оснащенность библиотеки учебниками на 1 и 5 классы достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. **Проблемы:** Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, на приобретение учебников в полном объеме.

### **Информационное обеспечение**

**Цель анализа:** оценивание реального уровня использования новых информационных технологий в образовательной деятельности и уровня технического оснащения для дальнейшего планирования информатизации образовательной организации.

#### **Состояние информатизации в школе на конец 2021 и 2022 года**

В 2021 и 2022 учебных годах была обновлена и дополнена нормативно-правовая база по информатизации. На данный момент она включает в себя:

1. Функциональные обязанности, права и ответственность пользователей персональных компьютеров и сети Интернет в ОО.
2. Положения о школьной медиатеке и школьном сайте.
3. Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ.
4. Правила пользования современными средствами коммуникации в образовательном учреждении.
5. Положения о работе, обработке и о безопасности персональных данных учащихся и сотрудников.
6. Режим работы компьютерных классов.
7. Должностные инструкции учителей информатики, заместителя директора по ИКТ, учителей-предметников, работающих за АРМ.
8. Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.
9. Правила использования сети Интернет в ОО и электронной почтой.
10. Положение о работе в АИС «Контингент».

В 2021 и 2022 учебных годах педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательной деятельности.

**Информатизация образовательной деятельности осуществляется по нескольким основным направлениям:**

#### ***В образовательной области:***

- предоставление всем участникам образовательной деятельности возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, коллекции ЦОР;

***В области поддержки школьного образования:***

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ с увеличением доли использования ИКТ в образовательном процессе, использования вариативных форм учебной работы;
- проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети Интернет учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

***В управленческой области:***

- электронный документооборот;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогической деятельности в образовательном учреждении.
- учет учащихся в системе АИС «Контингент».

***В области развития цифровой образовательной среды школы:***

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами ДО, руководителями различных организаций и учреждений;
- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;
- организация работы мобильных классов;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).

***В социально-общественной области:***

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям (законным представителям), информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы).

### **Состояние компьютерного парка**

Применение информационно-коммуникационных технологий невозможно без современной компьютерной техники и сети Интернет. В школе имеется 14 учебных кабинетов, все 100% предметных кабинетов имеют проекционное оборудование:

- интерактивный комплекс – 4 кабинетов (информатики (каб №16), географии (каб №18), русского языка (каб №20), математики (каб №22));
- проектор и экран 9 кабинетов (4 – начальные классы; 5 – классов: физики, иностранного языка, математики, русского языка, технологии.);
- телевизор с подключением к ноутбуку 2 класса (русский язык, истории).

Таблица 1. Оснащенность учебных кабинетов

Кабинет	Компьютер		Проектор		Интерактивная доска		Интернет		Динамика
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
№ 2	+	+	+	+	-	-	+	+	0
№ 3	+	+	+	+	+	-	+	+	0
№ 4	+	+	+	+	-	-	+	+	0
№ 5	+	+	+	+	-	-	+	+	0
№6	+	+	+	+	-	-	+	+	0
№7	+	+	+	+	-	-	+	+	0
№ 14	+	+	+	+	-	-	+	+	0
№ 15	+	+	+	+	-	-	+	+	0
№ 16	+	+	+	+	+	+	+	+	0
№ 18	+	+	+	+	+	+	+	+	0
№ 19	+	+	+	+	-	-	+	+	0
№ 20	+	+	+	+	+	+	+	+	0
№ 21	+	+	+	+	+	+	+	+	0
№ 22	+	+	+	+	-	-	+	+	0

Из Таблицы 1 видно, что в 2022 году во всех кабинетах установлены проекторы и проведен Интернет, что облегчает подготовку и проведение уроков и внеурочных занятий. Это решилось благодаря тому, что в июле 2020 года, школа стала участником национального проекта «Образование» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда». В рамках программы школа получила 30 ноутбуков, 2 интерактивные доски, 6 ноутбуков для администрации школы. 15 ноутбуков используются в кабинете информатики, 5 ноутбуков даны в другие кабинеты, 10 ноутбуков используются как мобильный класс. Новое оборудование освоено учителями. Постоянно используется в образовательном процессе. В течении 2022 года учителя проводили открытые уроки и мероприятия.

Степень интеграции цифровых технологий в деятельности образовательной организации:

№	Показатель	Деятельность ОО	
		2021 г	2022 г
1	Доступность сети Интернет в школе	Интернет имеется во всех учебных кабинетах школы.	Интернет имеется во всех учебных кабинетах школы.
2	Наличие и использование цифровых технологий в образовательном процессе	Учителя освоили технологию проведения онлайн-уроков, родительских собраний, воспитательных мероприятий. Освоили технологию смешанных уроков.	Учителя освоили технологию проведения онлайн-уроков, родительских собраний, воспитательных мероприятий. Освоили технологию смешанных уроков.
3	Управление цифровой трансформацией в образовательной организации	1 компьютерный класс с 15 рабочими местами, 1 мобильный класс с 10 рабочими местами (16 чел/1 комп).	1 компьютерный класс с 15 рабочими местами, 1 мобильный класс с 10 рабочими местами (16 чел/1 комп).
4	Барьеры и перспективы цифровой трансформации	Возрастной педагогический коллектив, недостаточная материально-техническая база.	Возрастной педагогический коллектив, недостаточная материально-техническая база.

Вывод: Анализируя деятельность школы хочется отметить положительный результат в улучшении компьютерного парка школы. Со стороны педагогов наблюдается стремление освоения новых цифровых технологий. В связи с дистанционным обучением в 2022 году педагоги освоили проведение онлайн-уроков, воспитательных мероприятий, родительских собраний. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использовать новые технологии в образовательном процессе школы.

**На 2022 год были приобретены лицензированные программы:**

- Антивирусная программа Касперского
- Права на использование: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL
- Права на использование: Пакет первая помощь для УЗ Базовый O365Edu ShrdSvr
- ALNG SubsVL MVL PerUsr
- KES для бизнеса - Стандартный RU 50-99 Node 1Y Edu Special Lic
- WinSvrCAL 2016 RUS OLD NL Acdmc DvcCAL.

В 2021 и 2022 годах все школьное оборудование работало на лицензионных операционных системах и все персональные компьютеры защищены лицензионными антивирусными программами (Антивирусная программа Касперского).

Школой заключен договор на оказание услуг Интернета с компанией ОАО «Деловая Сеть Иркутск» и электронной почтой. К школе интернет подведен через оптоволоконный кабель, который заведен в кабинет заместителя директора по ИКТ, где расположен главный школьный модем, распределяющий ресурсы интернета по всей школьной ЛВС через Windows Server 2016. На сервере стоит Яндекс.ДНС, который блокирует доступ к запрещенным сайтам. В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная (четыре Wi-Fi зоны), имеется компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков), кабинет ИКТ (15 ноутбуков). Таким образом, все компьютеры, что составляет 100%, имеют выход в интернет. Скорость подключения Интернета составляет до 100 Мбит/сек.

В декабре 2014 года заключили договор на оказание услуг защищенного канала связи с компанией ОАО «ИнфоТеКС» на программу VipNet. В течение 2022 года велась работа по автоматизации информационного пространства организации на основе АИС «Контингент».

Имеется:

Программа для заполнения аттестатов «КТ-Аттестат» - 1 шт.

Важную роль в формировании информационной системы школы играет школьный сайт, который размещён и функционирует по адресу: <http://school46.irk.ru/> В течение года школьный сайт велся в соответствие с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г №831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

На школьном сайте регулярно выкладываются новости школьной жизни, публичные отчеты, нормативные документы. Все разделы сайта систематически пополняются информацией. Таким образом, школьный сайт является мощным универсальным и эффективным средством, позволяющим донести до аудитории необходимую информацию – расписание уроков, события школьной жизни, анонс предстоящих мероприятий, фотографии, проекты учеников и учителей. Школьный сайт также может стать средством общения с администрацией школы и включать множество других полезных функций.

Таким образом, внедрение информационных и коммуникационных технологий в управление образовательным учреждением будет способствовать:

1. изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности;
2. большей определённости и целенаправленности;

3. высвобождению временных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса;

4. активизации познавательной деятельности учащихся и осуществлению личностно-ориентированного обучения.

### **ИКТ-компетентность педагогических кадров**

С целью определения уровня ИКТ-компетентности педагогов был проведен мониторинг базовой и профессиональной ИКТ-компетентности педагогических работников. Результаты представлены в таблице:

Год	Всего	Приняли участие	Уровень ИКТ-компетентности			
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый
2021	28	28	3 (10,7%)	10 (35,7%)	10 (35,7%)	5 (17,9%)
2022	28	28	7 (25 %)	19 (67,8%)	1 (3,5%)	1 (3,5%)
Динамика			+ 46,4%		+32,2%	+14,4%

По результатам проверки сделаны следующие выводы:

1. Большая часть педагогического коллектива продемонстрировали «оптимальный» и «допустимый» уровни (92,8%).
2. 7% учителей находятся на «критическом» и «недопустимом» уровнях ИКТ-компетентности. К этому критерию относятся более возрастные педагоги, которые испытывают трудности при работе с ПК.
3. Учителя школы испытывают затруднения в работе с организацией онлайн-уроков, ведение личного сайта (страницы, блога).

#### **Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:**

- Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)
- Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).
- Получение нормативных документов с сервера министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).
- Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
- Получение информации о конференциях, конкурсах, грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
- Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
- Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.
- Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег в других городах и странах (электронная почта, форумы).
- Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Учителя систематически повышают квалификацию в области ИКТ. Учителя не только проходят курсы, а также применяют полученные знания в области ИКТ в урочной и неурочной деятельности, что способствует повышению качества образования в школе.

Одной из главных проблем учителей остается отсутствие личного сайта, который необходим при аттестации и взаимодействия между обучающимися и их родителями. Так же анализ уроков показал, что процент учителей, применяющих ИКТ-технологии в

обучении средний (32,4 %). Это можно связать с отсутствием современного и необходимого оборудования.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе, продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)), сетевое объединение методистов ([www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru)), сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принимают в них участие.

Переход на электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

### **Применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В течении 2021 г в школе было дистанционное обучение с применением электронных технологий. Онлайн-уроки, родительские собрания, воспитательные мероприятия проходили с помощью **Microsoft Teams** - это бесплатный, корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения. В школе зарегистрировано 100% педагогов и обучающихся.

Во время дистанционного обучения учителя использовали следующие образовательные порталы: Российская электронная школа; ЯКласс; Учи.ру.

В сентябре 2021 г между цифровым образовательным ресурсом ЯКласс и нашей школой, был подписан договор о сотрудничестве. Все учителя и обучающиеся получили полный доступ к ресурсам ЯКласса.

С сентября 2021 года школа внедрила электронный журнал (<https://sch46irklocal.eljur.ru/>).

Вывод: Одной из главных проблем остается отсутствие у 26,4% обучающихся возможности обучаться с использованием дистанционных технологий по причине отсутствия компьютерной техники. Эта проблема решалась через классных руководителей путем рассылки и консультирования через мобильные мессенджеры.

### **Мониторинге ИКТ-компетентности обучающихся**

С целью определения уровня ИКТ-компетентности обучающихся был проведен мониторинг ИКТ-компетентности обучающихся.

#### **Информация об участниках мониторинга**

класс	учащихся в параллели	Учащиеся, прошедшие мониторинг	Учащиеся, не прошедшие мониторинг	доля учащихся прошедших мониторинг, %
6	57	53	4	93
7	70	65	5	93
8	54	46	8	85
9	49	42	7	86
<b>ИТОГО</b>	<b>230</b>	<b>206</b>	<b>24</b>	<b>90</b>

В мониторинге ИК-компетентности среди обучающихся 6-9 классов приняло участие

206 человек, что составляет 90%, не 100% участие в мониторинге можно объяснить болезнью детей (ОРВИ).

Данный мониторинг проведен для того, чтобы:

- Обеспечить объективную оценку готовности выпускников основной школы жить и работать в информационном обществе.
- Оценить, в какой мере школа обеспечивает внедрение ИКТ в учебный процесс.
- Стать важным инструментом для обсуждения и выработки образовательной политики в области формирования ИКТ-компетентности. Форма результата:

Каждый тестируемый по результатам выполнения теста, получает индивидуальные рекомендации, по повышению уровня информационной и коммуникационной компетентности, а педагоги и администрация ОО, используя обобщенные результаты, могут вырабатывать решения по развитию образовательных систем, от конкретного обучающегося до класса и параллели в целом.

Составляющие ИКТ компетентности:

- ✓ Обращение с устройствами
- ✓ Операционная система компьютера, поиск и организация хранения информации
- ✓ Создание письменных сообщений
- ✓ Коммуникация и социальное взаимодействие
- ✓ Фиксация изображений, создание графических объектов
- ✓ Фиксация звуков, создание звуковых и музыкальных сообщений
- ✓ Программы для создания презентаций, создание письменного гипермедиа сообщения и других мультимедиа-объектов
- ✓ Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
- ✓ Моделирование и проектирование, управление

Для определения основных затруднений учащихся проведен анализ ответов учащихся, общий уровень ИКТ-компетентности обучающихся 6-9 классов:

Класс	Процент учащихся по уровням составляющих ИК-компетентности			
	Высокий (140-159 баллов)	Средний (91-139 баллов)	Низкий (41-90 баллов)	Критический (0-40 баллов)
6 а	3	15	8	1
6 б	4	11	9	2
<b>6-е классы</b>	<b>7 (13,2%)</b>	<b>26 (49,1%)</b>	<b>17 (32,1%)</b>	<b>3 (5,6%)</b>
7 а	7	10	6	1
7 б	5	8	7	1
7 в	4	7	7	2
<b>7-е классы</b>	<b>16 (24,6%)</b>	<b>25 (38,5%)</b>	<b>20 (30,8%)</b>	<b>4 (6,1%)</b>
8 а	3	14	8	1
8 б	3	13	4	0
<b>8-е классы</b>	<b>6 (13%)</b>	<b>27 (58,7%)</b>	<b>12 (26,1%)</b>	<b>1 (2,2%)</b>
9 а	3	12	2	0
9 б	8	11	6	0
<b>9-е классы</b>	<b>11 (26,2%)</b>	<b>23 (54,8%)</b>	<b>8 (19%)</b>	<b>0 (0%)</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>40 (19,4%)</b>	<b>101 (49%)</b>	<b>57 (27,7%)</b>	<b>8 (3,9%)</b>

Анализ показывает, что общий уровень ИКТ-компетентности среди обучающихся 6-8 классов МБОУ г. Иркутска СОШ №46 можно обозначить как средний (49% обучающихся, принявших участие в мониторинге, показали средний уровень), 19,4% учащихся обладают наиболее высоким уровнем ИКТ-компетентности, то есть полностью соответствуют

определению ИКТ-компетентного человека, 27,7% учащихся обладают низким уровнем ИКТ-компетентности и 3,9% - критическим, «развивающимся» уровне.

*«Высокий уровень развития ИКТ-компетентности является залогом того, что человек способен успешно жить и работать в условиях современного информационного общества – общества, которое основано на знаниях».*

Из таблицы видно, что выше всех уровень ИКТ-компетентности сформирован у обучающихся 9 классов. Большой процент «критического» уровня наблюдается у 7-х классов, это можно объяснить тем, что в этих классах только начался преподаваться предмет «информатика».

#### **Вывод:**

1. Наибольший уровень ИКТ-компетентности - выпускники школы.
2. По результатам сравнительных диагностик уровень ИКТ-компетентности обучающихся 6-9 классов находятся на среднем уровне и соответствует возрасту.
3. В целом по результатам мониторинга можно констатировать, что лишь 19,4% обучающихся обладают высоким уровнем ИКТ-компетентности.
4. Определенные трудности в обучении могут испытывать 31,6% учащихся, так как у них ИКТ-компетентность находится на «низком» и «критическом» уровнях.

#### **Рекомендовано:**

1. Учителю информатики, учителям-предметникам:
  - 1.1. систематически повышать уровень ИКТ-компетентности;
  - 1.2. продолжить работу по формированию ИКТ-компетентности, через работу с ЦОР, ЭОР, исследовательскую и проектную деятельности, уроки-диспуты и т.д.
  - 1.3. включить в урочную и внеурочную деятельность задания, направленные на формирование умения адаптировать информацию к конкретной аудитории и умение классифицировать или организовывать информацию;
2. Классным руководителям 1-9 классов организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей и обучающихся с результатами мониторингового исследования.

#### **Итоги:**

1. Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы в АИС «Контингент».
2. Ведется работа в электронном дневнике (<https://sch46irklocal.eljur.ru/>).
3. Изменилось качество и количество использования ИКТ- технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
4. Во всех кабинетах есть доступ к сети Интернет.
5. Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой по электронной почте.
6. Ведется активная работа по обновлению школьного сайта.
7. Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.
8. Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

***Однако, существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:***

1. Из-за отсутствия бюджетных курсов по ИКТ-компетентности в 2021 и 2022 годах, видна недостаточная общая компьютерная подготовка ряда педагогов (56,2%).
2. Износ имеющегося оборудования.
3. Недостаточное обеспечение образовательной организации новой техникой из-за отсутствия финансирования.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой (кабинет русского языка, кабинет математики, кабинет информатики), в том числе имеется:

- лаборатория по механике и электродинамике используется для проведения уроков физики;
- лаборатория по химии оснащена лабораторным оборудованием и химическими реактивами, имеется демонстрационный стол;
- лаборатория по биологии с цифровыми микроскопами и микроскопами для морфологических исследований применяется на уроках биологии;
- кабинет географии оснащен картами, атласами, глобусами;
- компьютерный класс оснащен персональными компьютерами, которые заключены в сеть, установлена современная интерактивная доска SMART Board, многофункциональное устройство для копирования, сканирования и вывода на печать;
- кабинет технологии оборудован бытовой техникой для обучения навыкам приготовления пищи и швейного дела;
- инновационные образовательные технологии в образовательном процессе применяются с использованием интерактивных комплексов с вычислительным блоком и мобильным креплением для проведения учебных занятий в кабинетах математики и русского языка, имеется возможность их мобильного перемещения в другие учебные кабинеты;
- четыре кабинета начальных классов используют в учебном процессе модульную систему Экспериментов Globisens, документ камеру Mimio View (для считывания изображений и их проекции на экран), магнитные доски, цифровые микроскопы, оборудованы регулируемые по росту столами и стульями для учащихся начальной школы.

На первом этаже школы оборудованы спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая и пищеблок. На втором этаже в холле имеется телевизор и мультимедийный комплекс для проведения линейек, общешкольных и праздничных мероприятий.

Зона отдыха расположена с западной стороны здания, цветочная клумба, площадка для проведения линейек и подвижных игр (с асфальтовым покрытием) у основного входа в здание.

**Вывод:** Аналитический анализ данных, полученных в результате внутришкольного контроля за 2022 год, показывает снижение обеспечения канцелярией, оборудованием (мебель, оргтехника, бытовая техника), бытовой химией и дезинфицирующими средствами в связи с недостаточным финансированием. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ г. Иркутска принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников. Система

безопасности образовательного учреждения включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- 1) по антитеррористической защищенности) и противодействию терроризму и экстремизму;
- 2) по пожарной безопасности;
- 3) по электробезопасности;
- 4) по безопасности дорожного движения;
- 5) по гражданской обороне и защите от ЧС;
- 6) по санитарно-эпидемиологической и антивирусной безопасности;
- 7) по охране труда;
- 8) по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Таблица 29

п/п	Направление	Нормативно-правовая база	Мероприятия
1	Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму	1. Закон РФ от 05 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности»; 2. ФЗ от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; 3. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; 4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 г. № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; 5. Другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ.	1) Разработана документация по организации работы по антитеррористической защищенности:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Паспорт безопасности образовательного учреждения;</li> <li>• План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма;</li> <li>• Оформлен стенд по антитеррору;</li> <li>• Разработаны памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;</li> <li>• Разработаны инструкции для проведения инструктажей;</li> </ul> 2) Обеспечена пропускная и сторожевая охрана здания школы: в дневное время - сотрудник ООО АО «Профи», дежурный персонал, в ночное время - сторожа; 3) Организация укреплённости объекта: по периметру территории имеется ограждение, наружное освещение, система видеонаблюдения; 4) Один раз в полугодие

			<p>проводится учебная тренировка и инструктаж;</p> <p>5) Система видеонаблюдения работает в штатном режиме;</p> <p>6) Проведена актуализация списка экстремистских материалов в библиотеке;</p> <p>7) Проведена проверка интернетконтента на наличие экстремистских материалов и их блокировка;</p> <p>6) Ответственные за антитеррористическую защищенность прошли обучение в УЦ «За безопасный труд»</p>
2	Пожарная безопасность	<p>1.Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ст. 20, 21, 25);</p> <p>2.Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (ст. 1, 2, 5, 6, 103-105, гл. 14-22, 26, 30, 31, таб. 3, 12-25, 27-30);</p> <p>3.Постановление Правительства РФ от 22 июля 2020 г. № 1084 «О порядке проведения расчетов по оценке пожарного риска» (п. 5-8);</p> <p>4.Постановление Правительства РФ от 31 августа 2020 г. № 1325 «Об утверждении Правил оценки соответствия объектов защиты (продукции) установленным требованиям пожарной безопасности путем независимой оценки пожарного риска» (все пункты);</p> <p>5.Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» (все пункты);</p> <p>6.Постановление Правительства РФ от 1 сентября 2021 г. № 1464 «Об утверждении требований к оснащению объектов защиты автоматическими установками</p>	<p>1) Разработана документация по организации работы по пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Декларация пожарной безопасности образовательного учреждения;</li> <li>• План мероприятий по пожарной безопасности;</li> <li>• Журнал эксплуатации систем противопожарной защиты, журнал проведения инструктажа;</li> <li>• Инструкции;</li> <li>• Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность;</li> </ul> <p>2) Обеспечен ежедневный контроль за состоянием эвакуационных путей и работы световых табло, наличия и исправности первичных средств пожаротушения, автоматики распашных ворот, магнитных замков, наличием средств индивидуальной защиты;</p> <p>3) Организация пожарной безопасности: ежегодно проверка и перезарядка огнетушителей, один раз в пять лет проводятся эксплуатационные испытания наружной открытой эвакуационной лестницы, состояния огнезащитных покрытий;</p> <p>4) Ежемесячно проводится</p>

		<p>пожаротушения, системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре» (п. 3-15);</p> <p>7.Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)"</p> <p>8.Приказ МЧС России от 18 ноября 2021 г. № 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности» (Приложения к приказу № 1, 2, 3);</p> <p>9. Другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ.</p>	<p>проверка работоспособности системы АПС и СОУЭ с привлечением специалистов ООО «Спецсистемы»;</p> <p>5) Один раз в полугодие проводится учебная тренировка и инструктаж;</p> <p>6) Оформлены стенды по пожарной безопасности и «Умей действовать при пожаре»;</p> <p>7) Ведется работа дружины юных пожарных;</p> <p>8) Ответственные за пожарную безопасность прошли обучение в УЦ «За безопасный труд»</p>
3	Электробезопасность	<p>1.Правила устройства электроустановок (ПУЭ), седьмое издание, утверждено Приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 08.07.2002 г. № 204;</p> <p>2.Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП),</p>	<p>1) Разработана документация по электробезопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкции;</li> <li>• Правила по охране труда при работе с электроинструментом и приспособлениями, в т.ч. на высоте;</li> <li>• Перечень видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации электроустановок;</li> </ul>

		<p>утверждены Приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 13.01.2003 № 6</p>	<p>2) Обеспечен ежедневный контроль за состоянием освещения и электроустановок;</p> <p>3) Организация электробезопасности: один раз в год производится измерение сопротивления изоляции;</p> <p>4) Один раз в полугодие проводится инструктаж по охране труда;</p> <p>5) Оформлен уголок электробезопасности;</p> <p>6) Запрещенные устройства, нестандартные (самодельные) электронагревательные приборы не используются;</p> <p>7) Ответственные за охрану труда прошли обучение в УЦ «За безопасный труд»</p>
4	Безопасность дорожного движения	<p>1.Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ ( В редакции федеральных законов от 02.03.1999 № 41-ФЗ, от 25.04.2002 № 41-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 18.12.2006 № 232-ФЗ, от 08.11.2007 № 257-ФЗ, от 01.12.2007 № 309-ФЗ, от 30.12.2008 № 313-ФЗ, от 25.11.2009 № 267-ФЗ, от 23.07.2010 № 169-ФЗ, от 27.07.2010 № 227-ФЗ, от 21.04.2011 № 69-ФЗ, от 01.07.2011 № 170-ФЗ, от 11.07.2011 № 192-ФЗ, от 18.07.2011 № 242-ФЗ, от 19.07.2011 № 248-ФЗ, от 14.06.2012 № 78-ФЗ, от 28.07.2012 № 131-ФЗ, от 26.04.2013 № 65-ФЗ, от 07.05.2013 № 92-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 23.07.2013 № 196-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 28.12.2013 № 437-ФЗ, от 14.10.2014 № 307-ФЗ, от 08.06.2015 № 143-</p>	<p>1) Оформлен стенд по правилам дорожного движения;</p> <p>2) Разработана схема образовательной организации с обозначением путей движения транспортных средств и детей (обучающихся);</p> <p>3) Приобретены плакаты «Знаки сигналов светофора», «Знаки дорожного движения»;</p> <p>4) Проводятся воспитательные мероприятия по профилактике ДТП;</p> <p>5) Ежегодно проводятся классные часы по изучению Правил дорожного движения</p>

		<p>ФЗ, от 13.07.2015 № 233-ФЗ, от 28.11.2015 № 340-ФЗ, от 28.11.2015 № 357-ФЗ, от 05.04.2016 № 104-ФЗ, от 01.05.2016 № 126-ФЗ, от 03.07.2016 № 259-ФЗ, от 03.07.2016 № 296-ФЗ, от 26.07.2017 № 204-ФЗ, от 20.12.2017 № 398-ФЗ, от 29.12.2017 № 443-ФЗ, от 03.08.2018 № 283-ФЗ, от 30.10.2018 № 386-ФЗ, от 27.12.2018 № 508-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ, от 26.05.2021 № 155-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 331-ФЗ, от 02.07.2021 № 343-ФЗ, от 29.11.2021 № 389-ФЗ)</p>	
5	Гражданская оборона и защита от ЧС	<p>1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (в ред. Федеральных законов от 09.10.2002 N 123-ФЗ, от 19.06.2004 N 51-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 19.06.2007 N 103-ФЗ, от 25.11.2009 N 267-ФЗ, от 27.07.2010 N 223-ФЗ, от 23.12.2010 N 377-ФЗ, от 02.07.2013 N 158-ФЗ, от 28.12.2013 N 404-ФЗ, от 29.06.2015 N 171-ФЗ, от 30.12.2015 N 448-ФЗ, от 01.05.2019 N 84-ФЗ, от 23.06.2020 N 185-ФЗ, от 08.12.2020 N 429-ФЗ, от 11.06.2021 N 170-ФЗ, от 28.06.2022 N 198-ФЗ, от 14.07.2022 N 351-ФЗ)</p> <p>2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 28.10.2002 N 129-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 04.12.2006 N 206-ФЗ, от 18.12.2006 N 232-ФЗ, от 30.10.2007 N 241-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 07.05.2009 N 84-ФЗ, от 25.11.2009 N 267-ФЗ, от</p>	<p>1) Разработаны инструкции и зачетные листы по гражданской обороне и защите от ЧС;  2) Оформлен уголок по гражданской обороне;  3) Один раз в полугодие проводится учебная тренировка и инструктаж;  4) Имеется необходимая информация для проведения классных часов по вопросам ГО и ЧС;  5) В образовательную программу включена дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»;  6) Ответственные за ГО и защиту от ЧС прошли обучение в УЦ «За безопасный труд»</p>

	<p>19.05.2010 N 91-ФЗ, от  27.07.2010 N 223-ФЗ, от  28.12.2010 N 412-ФЗ, от  29.12.2010 N 442-ФЗ, от  01.04.2012 N 23-ФЗ,  от 11.02.2013 N 9-ФЗ, от  02.07.2013 N 158-ФЗ, от  02.07.2013 N 185-ФЗ,  от 28.12.2013 N 404-ФЗ, от  21.07.2014 N 271-ФЗ, от  14.10.2014 N 307-ФЗ,  от 08.03.2015 N 38-ФЗ, от  02.05.2015 N 119-ФЗ, от  28.11.2015 N 357-ФЗ,  от 30.12.2015 N 448-ФЗ, от  15.02.2016 N 31-ФЗ, от  23.06.2016 N 218-ФЗ, от  03.08.2018 N 320-ФЗ, от  03.07.2019 N 159-ФЗ, от  01.04.2020 N 98-ФЗ,  от 23.06.2020 N 185-ФЗ, от  08.12.2020 N 429-ФЗ, от  26.05.2021 N 155-ФЗ,  от 11.06.2021 N 170-ФЗ, от  30.12.2021 N 459-ФЗ, от  14.07.2022 N 275-ФЗ,  от 04.11.2022 N 423-ФЗ) «О  защите населения и территорий от  чрезвычайных ситуаций  природного и техногенного  характера»;</p> <p>3. Постановление Правительства  РФ от 26 ноября 2007 г. № 804  «Об утверждении Положения о  гражданской обороне в  Российской Федерации»;</p> <p>4. Указ Президента РФ от 21  сентября 2002 г. № 1011  «Вопросы Министерства РФ по  делам гражданской обороны,  чрезвычайным ситуациям и  ликвидации последствий  стихийных бедствий»</p> <p>5. Приказы МЧС России от  05.09.2021 № 596 и от 18.11.2021  № 806</p> <p>6. Другие федеральные законы,  нормативные правовые акты  Президента РФ, нормативные  правовые акты Правительства</p>	
--	---	--

		РФ.	
6	Санитарно-эпидемиологическая безопасность	<p>1.Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ</p> <p>2.САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>3.СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования";</p> <p>4.Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»</p> <p>5. Другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ.</p>	<p>1)Разработана документация по санитарно-эпидемиологической безопасности :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключен договор с ОГБУЗ «ИГП № 6» по медицинскому обслуживанию обучающихся школы;</li> <li>• Заключены контракты с ООО «Гарант» на ежемесячные мероприятия по дератизации и дезинсекции, ежегодно - противоклещевые мероприятия;</li> <li>• Заключен контракт с РТ-НЭО Иркутск на вывоз ТБО не менее двух раз в неделю;</li> <li>• План профилактических мероприятий по вирусной безопасности;</li> <li>• График проведения генеральных уборок и санитарно-противоэпидемических мероприятий;</li> <li>• Журнал измерения температуры;</li> <li>• Заключен контракт с МУП Комбинат питания г. Иркутска на услуги общественного питания для обучающихся;</li> </ul> <p>2) Оформлен пост «Здоровье»;</p> <p>3) Работает медицинский кабинет;</p> <p>4) Ежедневно ведется контроль за температурой обучающихся и сотрудников;</p> <p>5) Используются дезинфицирующие средства и кожные антисептики, защитные маски;</p> <p>6) Рацион питания разработан в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования"</p>
7	Охрана труда	<p>1.Трудовой Кодекс Российской Федерации (ст. 217);</p> <p>2.Федеральный закон от 02.07.2021 № 311-ФЗ «О</p>	<p>1)Разработана документация по охране труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о системе управления охраной труда</li> </ul>

		<p>внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»;</p> <p>3. Федеральный закон от 12.01.1996г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;</p> <p>4. Постановление № 14 от 08.02.2000 г. «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации»;</p> <p>5. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда»;</p> <p>6. Другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ.</p>	<p>(СУОТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о комиссии по охране труда;</li> <li>• Соглашение по охране труда;</li> <li>• Инструкции;</li> <li>• Журнал регистрации микротравм;</li> <li>• Заключен коллективный договор;</li> </ul> <p>2) Проведена оценка профессиональных рисков;</p> <p>3) Один раз в пять лет проводится специальная оценка условий труда;</p> <p>4) Обеспечен ежедневный контроль за охраной труда в учебных классах, рекреациях, столовой;</p> <p>5) Один раз в полугодие проводится инструктаж по охране труда;</p> <p>6) Обслуживающий персонал обеспечивается спецодеждой и обувью, средствами индивидуальной защиты;</p> <p>7) Проведено обучение оказания первой медицинской помощи;</p> <p>8) Ответственные за охрану труда прошли обучение в УЦ «За безопасный труд»</p>
8	Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.	Методические рекомендации по безопасности жизни людей на водных объектах в летний и зимний период года, при купании и т.д.	<p>1) Распространение информационных листовок;</p> <p>2) Проводятся воспитательные мероприятия по профилактике травматизма и несчастных случаев перед началом каникул</p>

Вывод: Результатами работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 по соблюдению условий безопасности участников образовательных отношений могут служить такие критерии как:

- отсутствие случаев внештатных ситуаций в школе;
- отсутствие случаев нарушений безопасности несовершеннолетних;
- отсутствие случаев производственного травматизма.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	497
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	220
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	277
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» и на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (31,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282 (56,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	128 (25,7%)
-муниципального уровня		35 (7%)
– регионального уровня		7 (1,4%)
– федерального уровня		36 (7,2%)
– международного уровня		50 (10 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	497 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		27 (90%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (10%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (53,3%)
– с высшей		4 (13,3%)
– первой		12 (40 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (40%)
– до 5 лет		4 (13,3%)
– больше 30 лет		8 (26,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	13 (43,3%)

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		4 (13,3%)
– от 55 лет		9 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94,1 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94,1%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	497 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,19

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ОГЭ показали высокий уровень успеваемости у учащихся 100 %, высокий уровень качества обученности по результатам ГИА по русскому языку, информатике, физике, английскому языку, географии. Средний уровень качества обученности по биологии, обществознанию, истории. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Директор

И.Г. Аксаментов