

Выписка из основной образовательной программы

Утверждена:
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ №46
Протокол № 1 от 30 августа 2024г



Утверждена:
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №46
И.Г. Аксаментов
Приказ №01-10-60_ от «30» августа 2024г.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №46

город Иркутск

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ №46: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при- роде и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель проявляется в:

- усвоении обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) организовать работу с обучающимися по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребления ПАВ, наркотиков, алкогольной продукции, просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику властив Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего по направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые

ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 , СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 (далее - Школа) открылась **одной из первых в Свердловском округе города Иркутска**, сдана в эксплуатацию в 1953 году для детей строителей Иркутской ГЭС. Школа располагается по адресу ул. Аносова, 2 на пересечении улицы Мухиной и переулочка Аносова в центре жилого массива (двух, пяти и многоэтажные здания), который продолжает расстраиваться. В микрорайоне школы до 2015 г. основная часть домов были деревянными и составляли до 80% жилого фонда. Занятость жителей микрорайона определялась рабочими специальностями – предприниматели, продавцы, водители, разнорабочие, операторы, менеджеры. Последние шесть лет в микрорайоне ведется активная замена ветхих домов многоэтажными жилыми комплексами. Изменяется и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий области. Увеличилось количество жителей из ближнего зарубежья, не имеющих гражданство РФ, и социально-неблагополучных семей.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Рядом со Школой проходит асфальтированный проезжий перекресток с нерегулируемым пешеходным переходом к школе. От школы до удобной транспортной развязки 770м. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость 250 посадочных мест. 64,4% учащихся проживают рядом со школой, 35,6% - в близлежащих микрорайонах. В школе обучаются дети, проживающие в «Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей Свердловского района города Иркутска» и в ОГКУ

Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

На территории микрорайона Школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для социального сотрудничества: городская больница (ОГБУЗ г. Иркутска Больница №6), Центр детского технического творчества, театр народной драмы, ИГОО «ФРБ» СК «Суворовец», МБУ ДО ДЮЦ «Илья Муромец», МБДОУ г. Иркутска детский сад №176, МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система - библиотека №20», ДДТ№3, православный храм, филиал банка «Сбер».

На конец 2023-2024 учебного года обучается 510 учеников, преимущественно из полных и благополучных семей - 58% от всего контингента школы. Анализ социального паспорта показывает немалое количество детей из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Также в школе обучаются ученики из неблагополучных семей - 1,7%, несовершеннолетние, состоявшие на учете в ПДН, СОП, внутришкольном учете. Данные ученики, по сравнению со сверстниками из благополучных семей, обладают рядом психологических особенностей: более низкой школьной успеваемостью, склонностью к противоправному поведению, негативным отношением к школе, заниженной самооценкой и требуют пристального внимания. Воспитанники, оставшиеся без попечения родителей из ЦПД и дети из СРЦ ведут свободный от обязательств образ жизни, отличаются потребительским отношением к окружающим, имеют низкую успеваемость по многим предметам.

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на

основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Воспитательный потенциал школы реализуется в процессе:

- творческой деятельности учащихся (через уроки, классные часы, кружки, секции, психологические тренинги);
- самоутверждения (через игры, дискуссии, психологические тренинги);
- деятельности классных коллективов во внеурочное время (классные мероприятия, дела, экскурсии, походы, выходы);
- работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи с администрацией).

Целенаправленную организацию воспитательной работы обусловили ***внутренние факторы:***

- ❖ система традиций;
- ❖ инновационная деятельность;
- ❖ положительная система взаимоотношений между педагогами и детьми;
- ❖ работа органов самоуправления – Ученический совет «Совушка»;
- ❖ обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- ❖ стабильный кадровый потенциал;
- ❖ профессиональный педагогический коллектив.

и внешние факторы:

- ❖ уровень взаимодействия с семьей
- ❖ целенаправленное выстраивание внешних связей в рамках образовательного пространства с различными учреждениями:
 - с управлением образования,
 - с комиссией по делам несовершеннолетних,
 - с инспекторами ПДН
 - с инспекторами ГИБДД
 - с инспекторами ПЧ
 - с работниками Детской поликлиники № 6
 - с методистами и воспитателями ДДТ и ДДиЮТ
 - с Центром помощи детям, оставшихся без попечения родителей

- с Социально-реабилитационным центром
- с работниками Центра профилактики наркомании
- с преподавателями ВУЗов и ССузов
- с музеями, кинотеатрами города и др.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Из четырёх моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Эта модель опирается на преимущественное использование потенциала внеклассной работы в школе и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2024/25 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			1-й клас с	2-й клас с	3-й клас с	4-й клас с	ИТО ГО
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационн о- просветительск ие занятия патриотическо й, нравственной и экологической направленност и «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функционально й грамотности обучающихся	«Функцион альная грамотност ь. В мире русского языка»	Метапредметн ый кружок	1	-	1	-	2
	Функциона льная грамотност ь в мире информаци и	Метапредметн ый кружок	-	1	-	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Движение есть жизнь	Секция	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	Занятия	1	1	1	1	4

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии							
ИТОГО			4	4	4	4	16
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«История государственной символики России»	Клуб	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные соревнования, дни здоровья		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Концерты		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Конкурсы		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	ДЮП	Кружок	-	1	1	1	3
	ЮИД	Кружок	-	1	1	1	3
	Предметные декады		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,	Знакомство с Российским движением детей и молодежи (РДДМ) и	Занятия	0,25	0,25	0,25	0,25	1

на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Движение м первых»						
	Ученический совет «Совушка»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Посещение библиотек, театров, выставок		0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО			3	5	5	5	18
Итого за неделю			7	9	9	9	34
Итого за учебный год			238	306	306	306	1156
Итого за уровень образования			1215				

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2024/25 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й кла сс	6-й кла сс	7-й кла сс	8-й кла сс	9-й кла сс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно - просветительно	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1

е занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»							
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок	-	1	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Предпрофильная подготовка. Профориентация	Профессиональные пробы	—	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Общая физическая подготовка	Секция	1	1	1	1	1
ИТОГО			2	4	3	3	3
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«История государственной символики России»	Клуб	0,25	0,5	0,5	-	-
	«Код будущего»	Практикум	-	-	-	1	1
Занятия, направленные	«Умей вести за собой!»	беседы, обсуждения,	0,25	0,5	-	-	-

на формирование социально компетентного поведения у детей и подростков		дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Лицедеи»	Театральная студия	0,5	0,5	0,5	0,5	-
	Спортивные соревнования , дни здоровья		0,5	0,5	0,5	1	1
	Концерты		0,5	0,25	0,5	0,5	0,5
	Конкурсы		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	ДЮП	Кружок	1	1	1		
	ЮИД	Кружок	1	1	1		
	Предметные декады		0,5	0,5	0,25	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов	«Школьный знамённый отряд»	Объединение	-	-	0,5	0,5	0,5
	Ученический совет «Совушка»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Служба медиации»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Движение первых»	Объединение	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
	Посещение библиотек, театров, выставок		0,25	0,25	0,25	0,5	1
	«Тимуровцы»	Волонтерский отряд	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
Итого за неделю			9	11	10	10	10
Итого за учебный год			306	374	340	340	340
Итого за уровень образования			1700				

Особенностью внеурочной деятельности в школе является активное сетевое взаимодействие, сотрудничество с МБУ ДО ДЮЦ «Илья Муромец», МБУ ДО ЦДТТ г. Иркутска, МБУ ДО ДДТ №3, Байкальским поисково-спасательным отрядом МЧС России, ГШП - Школой лидеров (Дворец творчества), Иркутским городским театром народной драмы

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности предполагает непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и

учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом». За 5-9 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь;
- благоустройство пришкольной территории, школьного двора «Зеленая тропа». Организация в октябре и апреле-мае месячников по уборке территории, ее озеленения благодаря совместной работе педагогов, учащихся, родителей.

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители разных структур, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- собрания Попечительского совета школы, общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ОП №2, ГИБДД, Центра профилактики, реабилитации и коррекции в рамках

профилактических мероприятий и др. (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

3) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4 классов, веселая конкурсная программа для 5-9 классов «Новогодний серпантин»;
- Фольклорный праздник «Гостя наша, дорогая Масленица!»;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы в ВОВ;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами с участием всех классов школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- День отца в Иркутской области;
- Месячник правовых знаний и здорового образа жизни;
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Минута Славы, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Неделя классного руководителя;
- Предметные недели.

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - церемония награждения по номинациям лучших учеников школы «Ученик года»;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
 - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
 - итоговые родительские собрания.
- 4) проектная деятельность учащихся.

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Иркутск, в города и села Иркутской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.);

- многодневные походы, организуемые совместно с преподавателями-спасателями Байкальско-поисковым спасательным отрядом МЧС по Иркутской области и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- профориентационные экскурсии учащихся в ССУЗах и ВУЗах города, профессиональные пробы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
----------------------------------	---------------------------

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Совушкино крыло», «Наши мероприятия», «Здоровье», «Родина помнит!»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Акция «Зеленая тропа»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного	Оформление классных уголков

руководителя со своими детьми	
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями Центра профилактики наркомании, Центра профилактики, реабилитации и

коррекции по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Цель всех педагогов МБОУ г. Иркутска СОШ № 46 – сотрудничество с родителями. Для того, чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес, классным руководителям предлагаются педагогические темы для обсуждения в ходе родительских собраний - родительского всеобуча (проводятся 1 раз в четверть), учитывают пожелания родителей при выборе тем для их просвещения.

Тема собрания	Цель	Форма проведения
1-й класс		
Цели: адаптировать ребенка к обучению в школе; сформировать эффективную систему взаимодействия родителей с учителями; создать благоприятные условия для развития ребенка; проводить профилактику асоциального поведения детей; совершенствовать формы взаимодействия «школа – семья»; организовать педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, помощь в воспитании и просвещении)		
Проблемы адаптации первоклассников в школе	Познакомить с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества между учителями и родителями	Круглый стол
Итоги	Познакомить родителей с	Групповая

Тема собрания	Цель	Форма проведения
адаптационного периода первоклассников к школе	результатами адаптации их ребенка к обучению в школе	консультация
Единство требований в школе и семье	Согласовать с родителями требования к деятельности ребенка: что и как требуем, что контролируем. Обсудить степень самостоятельности и ответственности ребенка	Мастер-класс
Планируемые образовательные достижения	Познакомить родителей с образовательными результатами на конец учебного года. Объяснить, что ребенок должен знать и уметь делать самостоятельно, а что – с помощью взрослого	Презентация
Поощрение и наказание детей в семье	Познакомить родителей с проблемой поощрения и наказания детей в семье, средствами и приемами построения взаимоотношений с детьми	Обмен мнениями, работа в микрогруппах
Физическое воспитание школьника	Познакомить с естественным ритмом жизни школьника, основами правильного режима дня и рационального питания; показать роль подвижных игр в укреплении здоровья; дать рекомендации, как приучить детей к самостоятельному выполнению режима дня	Презентация
Развитие коммуникативных способностей учащихся	Познакомить родителей с приемами развития коммуникативных навыков у младших школьников. Дать рекомендации по выработке стиля поведения с застенчивыми детьми. Познакомить с методами	Дискуссия

Тема собрания	Цель	Форма проведения
	и приемами развития коммуникативных способностей детей. Выявить уровень развития коммуникативных способностей учащихся класса	
2-й класс Цели: создание условий для развития познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение), формирование классного коллектива		
Проектная деятельность учащихся	Познакомить с этапами проектной деятельности для младших школьников, определить роль семьи в создании ученического проекта	Педагогическая мастерская
Ребенок учится тому, что видит у себя дома	Помочь родителям оценить свое влияние на воспитание ребенка, определить методы воспитания, понять свои ошибки	Беседа, дискуссионный практикум
Уроки первой отметки	Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений ребенка	Круглый стол
Садимся за уроки	Выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома. Дать рекомендации о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно, распределять время и фокусироваться на заданиях	Семинар-практикум
Повышение учебной мотивации школьников	Рассказать родителям, какие есть приемы для мотивации школьников к учению	Семинар-практикум
Как преодолеть застенчивость и неуверенность	Обсудить проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника	Устный журнал

Тема собрания	Цель	Форма проведения
3-й класс Цели: обеспечить безболезненное вхождение ребенка в школьный мир, создать условия для комфортной, счастливой жизни ребенка, развития его индивидуальности; просвещать родителей по вопросам психологии и педагогики; оказывать психолого-педагогическую помощь в решении проблемных ситуаций семейного воспитания; формировать у родителей чувство принадлежности к школьной образовательной деятельности		
Понимание и общение с детьми	Расширить знания об общении, стимулировать полноценное общение родителей и детей	Лекция
Как приобщить ребенка к чтению	Познакомить с динамикой развития техники чтения, показать роль книг и чтения в развитии ребенка, выявить причины проблем в привитии читательского интереса, познакомить с приемами скорочтения и осмысленного чтения. Обменяться идеями об организации семейного досуга, в том числе семейных читательских вечеров	Презентация
Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день	Познакомить с особенностями физического развития младших школьников; ознакомить с результатами развития физических возможностей на уроках физической культуры	Педагогическая мастерская
Родителям – о здоровом питании ребенка	Формировать представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья; воспитывать ответственное отношение родителей к здоровью детей. Рассказать родителям о продуктах, годных для перекуса в школе	Дискуссия

Тема собрания	Цель	Форма проведения
Правила поведения в школе, дома и в общественных местах	Обсудить проблемы поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах; ориентировать семью на общение со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность	Семинар-практикум
4-й класс Цели: наладить взаимопонимание стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия индивидуальности, творческого потенциала и т. д.		
Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать	Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для детей и дать рекомендации, как помочь их сформировать	Лекция
Формирование у детей сознательной дисциплины	Оказать помощь в формировании у учащихся сознательной дисциплины, знакомство с методами поощрения и наказания в семье, рекомендации психолога родителям	Дискуссия
Особенности семейного воспитания	Рассказать о функциях семьи, типах семейного воспитания, дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания	Родительский ринг
ВПП без проблем!	Рассказать особенности проведения ВПП. Разъяснить, что ВПП – это не экзамен, поэтому ВПП не влияет на промежуточную аттестацию. Показать план мероприятий в школе, которые помогут ученикам 4-х классов лучше	Семинар-практикум

Тема собрания	Цель	Форма проведения
	написать ВПР	
Детская ложь: способы профилактики	Научить видеть причины детской лжи и правильно реагировать на проявление подобного поведения у своего ребенка; выработать способы коррекции поведения и оказания помощи	Вечер вопросов и ответов
Книга в жизни школьника: отношение ученика к учебной и художественной литературе	Познакомить с результатами развития читательских способностей учащихся, умением работать со школьным учебником; развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать	Круглый стол
5-й класс Цели: организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по формированию понимания возрастных изменений учащихся; установить контакт родителей с педагогическим коллективом школы		
Адаптация пятиклассников в средней школе	Познакомить с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе; предложить практические советы по адаптации ребенка	Беседа
Воля и пути ее формирования	Обобщить знания о развитии воли в подростковом возрасте; оценить уровень развития волевого поведения учащихся; определить пути формирования воли у учащихся	Презентация
О детском одиночестве	Обсудить проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать значение общения родителей с детьми для становления и развития ребенка	Пресс-конференция
Культурные	Показать значение культурных	Устный журнал

Тема собрания	Цель	Форма проведения
ценности семьи и их значение для ребенка	ценностей в воспитании детей; формировать культуру традиций, умение видеть прекрасное в повседневной жизни	
Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности	Определить единые требования семьи и дополнительного образования к учащимся; пробудить у родителей интерес к дополнительному образованию детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки	Родительский ринг
6-й класс Цели: развивать познавательные процессы, формировать навыки конструктивного взаимодействия; найти взаимопонимание школы и семьи в вопросах развития ребенка		
Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины детской агрессии	Познакомить с возрастными личностными особенностями шестиклассника и причинами подростковой агрессии; показать родителям, какое влияние оказывает стиль взаимоотношений подростка с родителями на развитие личности и формирование стиля отношений подростка к другим людям; дать рекомендации по предупреждению детской агрессии	Информационный лекторий
Нравственные уроки моей семьи	Показать значимость нравственного воспитания детей в семье; формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть недостатки в воспитании детей	Форум детей и родителей
Роль семьи в профилактике преступлений и	Повысить педагогическую культуру родителей, их компетентность по вопросам	Гостиная

Тема собрания	Цель	Форма проведения
правонарушений	профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; формировать навыки критического анализа сложных ситуаций; развивать умение родителей работать в группе	
Как помочь ребенку качественно подготовить домашнее задание	Обсудить значимость подготовки домашнего задания. Рассказать о проблемах школьников при подготовке домашнего задания. Предложить рекомендации по организации и контролю за выполнением домашнего задания	Семинар-практикум
Как организовать свободное время ребенка	Предоставить информацию о том, как современные подростки проводят время; показать роль родителей в разумной организации свободного времени учащихся; формировать активную педагогическую позицию родителей	Вечер вопросов и ответов
Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками	Актуализировать проблему полового воспитания подростков в семье; помочь в формировании полоролевого поведения учащихся	Интерактивное занятие с элементами тренинга
Социальные сети	Объяснить, нужен ли контроль родителей за деятельностью ребенка в социальных сетях	Дискуссия
7-й класс Цели: установить контакт, благоприятную атмосферу общения с родителями учащихся; изучить воспитательные возможности семей; формировать активную педагогическую позицию родителей; вооружить психолого-педагогическими знаниями и умениями; предупредить распространенные ошибки в воспитании		
Здоровая семья: нравственные аспекты	Довести до родителей актуальность понимания необходимости	Дискуссия

Тема собрания	Цель	Форма проведения
	совершенствования нравственных отношений в семье	
Роль самооценки в формировании личности ребенка	Обсудить реальные возможности, которые будут способствовать формированию личности, умеющей жить достойно во благо себе и окружающим; поговорить о значимости данной проблемы для становления характера ребенка, его взглядов; выявить последствия заниженной и завышенной самооценки	Организационно-деятельностная игра
Возрастные и индивидуальные особенности развития подростков	Найти пути преодоления кризиса отношений «взрослый – подросток», сплотить семьи	Семинар-тренинг
Как предотвратить самоубийство ребенка	Рассказать, как выявить ребенка с суицидальным поведением. Разъяснить, какие бывают проблемы у подростка, которые провоцируют суицидальное поведение. Предложить перечень действий родителей, чтобы предотвратить риск суицида	Лекция
Компьютер в жизни подростка: польза или вред	Показать возможность использования компьютера в образовательной деятельности и в домашних условиях, обсудить проблему компьютерной зависимости, ее причины и проявления, познакомить с рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости	Тренинг
Как взаимодействовать с ребенком в	Помочь выработать продуктивные способы решения конфликтных ситуаций;	Семинар-практикум с элементами

Тема собрания	Цель	Форма проведения
конфликтной ситуации	ознакомить с особенностями подросткового возраста и спецификой протекания возрастных кризисов; тренировать в разрешении конфликтов	лекции
8-й класс Цель: организовать сотрудничество родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции		
Психология старшего возраста	Помочь понять психологические особенности старшего подросткового возраста и сформировать у родителей положительную мотивацию на совместную деятельность с педагогами и педагогом-психологом школы	Лекция
Стили семейного воспитания	Содействовать пониманию родителями проблем, которые возникают из-за неправильно выбранного стиля семейного воспитания; способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями	Устный журнал
Как стать успешным и не нарушить этические требования	Сформировать представления о ценностных ориентациях. Раскрыть особенности ценностных ориентаций современных подростков в условиях информатизации. Познакомить с результатами исследования ценностных ориентаций подростков	Лекция
Кодекс семейного здоровья	Способствовать осознанию ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему	Пресс-конференция

Тема собрания	Цель	Форма проведения
	здоровью; выдать рекомендации по поводу укрепления здоровья их ребенка и воспитания привычки к здоровому образу жизни	
Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей	Ознакомить с положениями Конвенции о правах ребенка, основными правами детей, правами и обязанностями родителей	Круглый стол
9-й класс Цели: рассказать родителям о предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся; помочь установить взаимодействие в вопросах первичного профессионального самоопределения; сформировать у родителей реалистичную картину государственной итоговой аттестации и скорректировать нереалистичные ожидания; снять эмоциональное напряжение родителей		
Склонности и интересы подростков к выбору профессии	Показать значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей; формировать понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии	Вечер вопросов и ответов
Поговорим о дружбе	Формировать понимание значения дружбы в жизни ребенка	Педагогическая мастерская
Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций	Вовлечь отцов в совместную деятельность семьи и школы; выявить наиболее важные проблемы в воспитании детей; повысить значимость мужчины в семье, в глазах собственных детей; рассмотреть содержание воспитательных действий отцов в семье	Дискуссия
Как преодолеть страх на обязательном	Рассказать о требованиях к итоговому собеседованию. Научить упражнениям, которые	Семинар-практикум

Тема собрания	Цель	Форма проведения
итоговом собеседовании по русскому языку	можно выполнить подростку и преодолеть страх. Смоделировать на практике диалог с экзаменатором-собеседником во время итогового собеседования	
Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам	Обсудить результаты успеваемости учащихся за учебный год. Подготовить родителей к новой жизненной ситуации – сдаче их детьми экзаменов	Лекция

Система форм и видов деятельности в работе с родителями

Повышение психолого-педагогических знаний	• педагогические лектории; • лекции, семинары, практикумы; • конференции; • открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия; • индивидуальные консультации; • тематические консультации.
Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс	• родительские собрания; • совместные творческие дела; • помощь в укреплении материально-технической базы; • проведение рейдов.
Участие родителей и общественности в управлении школой	• совет школы; • классные родительские комитеты; • общешкольный родительский комитет.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, это процесс конструктивного взаимодействия школьников и администрации школы;

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

1) через деятельность ученического Совета «Совушка», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Деятельность ученического совета «Совушка» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Воспитание осуществляется через следующие направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом

- *Гражданская активность* – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, радио; создании и поддержке интернет- странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

2) через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов, квестов);

На уровне классов:

1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

1) через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

2) через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством

организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Три уровня профилактической работы:

Первичная/общая профилактика («первенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков;
- в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся,

требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Третичная/специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах.

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация». На уровне классов:
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям,

историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»));

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму»,

«Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов

3.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немисливо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-9-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
----------------------------	---------------------	----------------------

<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		

Коррекционная работа с детьми «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работепредставителей ПДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	

организм человека		
Областные профилактические недели	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями (Иркутский медицинский колледж сестринского образования, Поликлиника №6)
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность и правовое просвещение среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в

общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) – Городская детская библиотека №20 им. Е. Евтушенко, Городской театр народной драмы, кинофонд «Дом кино»;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности – Иркутский кадетский корпус им. П. Скороходова, военно-спортивный клуб «Суворовец»;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в СИБЭКСПОЦЕНТРЕ, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее»: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках факультативов и спецкурсов, включенных в основную образовательную программу школы.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Тарасова Елена Викторовна	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Количество	Квалификационная категория		
		высшая	первая	Соответствие должности
Педагог-организатор	1			1

Социальные педагоги	2		1	1
Педагоги дополнительного образования	0			
Педагог-психолог	1			1
Классные руководители	17	2	13	2

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Заместителем директора по ВР проводятся консультации по педагогическим и методическим затруднениям в деятельности классных руководителей по планированию воспитательной работы, по подготовке и проведению различных мероприятий и КТД, по составлению социального паспорта, по работе с родителями, детьми, требующими внимания со стороны педагогов, по определению уровня воспитанности и сформированности коллективов, по заполнению портфолио учащимися, организации каникул.

Используются различные виды контроля: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, оперативный - и методы: наблюдения, беседы (собеседования), проверка документации, посещение и анализ мероприятий, анкетирование, опрос. По итогам проверок составляются документы: справки, таблицы, информации и приказы.

Необходимо связывать урок и внеурочную деятельность; повышать качество методической работы с классными руководителями и воспитателями: вести работу семинаров и социально-психологических лекториев для классных руководителей, разнообразить форму их проведения, а также контролировать регулярность и целенаправленность проведения классных часов; расширить воспитательное пространство, через активизацию работы Ученического совета и советов классного ученического самоуправления.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о

награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе («Экспертная оценка воспитанности», «Экспертная оценка социальной компетентности» Н.П. Капустин).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2024 – Год семьи
 2024- 300-летие Российской академии наук
 2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В.
 Ломоносова
 2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»
 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации
 2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
СЕНТЯБРЬ

1	День знаний 125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)
2	115 лет со дня рождения Виктора Владимировича Лебедева , архитектора (1909 – 2000)
4	200 лет со дня рождения Антона Брукнера , австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896) 100 лет со дня рождения Джоан Эйкен , английской писательницы (1924 – 2004)
5	250 лет со дня рождения немецкого художника Каспара Давида Фридриха (1774 – 1840)
8	Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма День танкиста
9	Всемирный день красоты
10	240 лет со дня рождения Александра Ивановича Кутайсова , русского военачальника (1784 – 1812)
11	220 лет со дня рождения Александра Ивановича Полежаева , поэта (1804 – 1838)
13	130 лет со дня рождения Джона Бойнтона Пристли , английского писателя, драматурга (1894 – 1984)
14	255 лет со дня рождения Александра Гумбольдта , немецкого географа, путешественника (1769 – 1859)
15	235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера , американского писателя (1789 – 1851)
16	Международный день охраны озонового слоя (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)
17	160 лет со дня рождения Михаила Михайловича Коцюбинского , русского писателя (1864 – 1913)

18	200 лет со дня рождения Жана Бернара Леона Фуко , французского физика (1819 – 1868)
19	110 лет со дня рождения Виктора Федоровича Бокова , русского поэта (1914 – 2009)
20	215 лет со дня рождения Нестора Васильевича Кукольника , русского писателя, драматурга (1809 – 1868) 1505 лет со дня рождения Николая Александровича Семашко , организатора здравоохранения в России (1874 – 1949)
21	185 лет со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева , поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905)
22	330 лет со дня рождения Филиппа Честерфильда , английского писателя (1694 – 1773)
24	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина , государственного деятеля (1739 – 1791) 105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева , писателя (1919 – 1975)
25	170 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854 – 1855) 75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова , писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)
26	Всемирный день моря 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова , физиолога (1849 – 1936) 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой , поэтессы, прозаика (1894 – 1993)
27	День работников дошкольного образования в России (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов) 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха , художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947) 115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве (1909)
28	День работников атомной промышленности (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.) 80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции (1944)
29	160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского , писателя (1904 – 1936)
30	Международный день переводчика

ОКТЯБРЬ

1	Международный месячник школьных библиотек
---	--

	Международный день пожилых людей Международный день музыки 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора (1754 – 1801)
2	120 лет со дня рождения Грэма Грина, английского писателя (1904 – 1991) 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)
3	50 лет со дня образования Всесоюзного добровольного общества любителей книги (ныне Международный союз общественных объединений книголюбков) (1974) 200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта (1824 – 1861) 105 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Наровчатова, русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981)
4	Всемирный день защиты животных Всемирный день улыбки День военно-космических сил 255 лет со дня рождения Алексея Андреевича Аракчеева, русского государственного деятеля (1769 – 1834) 165 лет со дня рождения Сергея Васильевича Малютина, художника (1859 – 1937)
5	Всемирный день учителя 120 лет со дня рождения Федора Григорьевича Углова, хирурга (1904 – 2008)
6	80 лет со дня рождения Михаила Петровича Щетинина, педагога (1944 г. р.)
7	Всемирный день архитектуры 90 лет со дня рождения Новеллы Николаевны Матвеевой, поэтессы (1934 – 2016)
8	175 лет со дня рождения Александра Михайловича Сибирякова, исследователя Сибири (1849 – 1893)
9	Всемирный день почты
10	120 лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха, художника (1904 – 1993)
11	130 лет со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка, русского писателя (1894 – 1938)
12	60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
13	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 125 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова, поэта (1899 – 1983) 115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина, писателя (1909 – 1961)
14	Покров Пресвятой Богородицы День работников заповедников и национальных парков
15	215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта (1809 – 1842)

	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова , поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
16	170 лет со дня рождения Оскара Уайльда , английского писателя (1854 – 1900)
17	90 лет со дня рождения Алана Гарнера , английского детского писателя (1934 г. р.)
	130 лет со дня рождения Юрия Николаевича Тынянова , писателя, литературоведа (1894 – 1943)
18	90 лет со дня рождения Кира Булычева , писателя, историка (1934 – 2003)
19	День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году
	День военного связиста
20	185 лет со дня рождения Флорентия Федоровича Павленкова , русского книгоиздателя (1839 – 1900)
	День яблока
21	95 лет со дня рождения Урсулы Ле Гуин , американской писательницы (1929 – 2018)
	День Организации Объединенных Наций
24	Всемирный день информации в целях развития
	День таможенника Российской Федерации
25	145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова , сказочника (1879 – 1960)
	Всемирный день туризма
27	День автомобилиста и дорожника
	Международный день школьных библиотек
	Международный день анимации
28	100 лет со дня рождения Овидия Александровича Горчакова , прозаика (1924 – 2000)
	День памяти жертв политических репрессий
30	185 лет со дня рождения Альфреда Сислея , французского художника (1839 – 1899)
	Всемирный день городов
31	Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

1	185 лет со дня рождения Дмитрия Константиновича Чернова , ученого-металлурга (1839 – 1921)
	325 лет со дня рождения Жана Батиста Симеона Шардена , французского художника (1699 – 1779)
2	70 лет со дня рождения Льва Григорьевича Яковлева , поэта (1954 г. р.)

3	100 лет со дня рождения Леонида Генриховича Зорина, писателя, драматурга (1924 г. р.)
4	День народного единства 240 лет со дня рождения Осипа Ивановича Бове, архитектора (1784 – 1834) 130 лет со дня рождения Павла Семеновича Рыбалко, военачальника (1894 – 1948)
5	95 лет со дня открытия Московского планетария (1929)
6	230 лет со дня рождения Константина Андреевича Тона, архитектора (1794 – 1881)
7	День согласия и примирения День Октябрьской революции (1917 г.) 90 лет со дня рождения Владислава Андреевича Титова, писателя (1934 – 1987)
8	Международный день КВН 95 лет со дня рождения Евгения Николаевича Ильина, педагога (1929 г. р.)
10	Всемирный день молодежи День сотрудника органов внутренних дел РФ 265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера, немецкого писателя (1759 – 1805) 130 лет со дня рождения Георгия Владимировича Иванова, русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958) 105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)
12	95 лет со дня рождения Михаила Энде, немецкого писателя (1929 – 1995) 70 лет со дня рождения Юрия Михайловича Полякова, писателя, публициста (1954 г. р.)
13	Международный день слепых
16	95 лет со дня рождения Генриха Аверьяновича Боровика, писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.)
17	Международный день студента
18	85 лет со дня рождения Владимира Дмитриевича Шадрикова, психолога, педагога (1939 г. р.)
19	220 лет со дня рождения Ефима Васильевича Путятина, мореплавателя, дипломата (1804 – 1883) 100 лет со дня рождения Михаила Павловича Коршунова, писателя (1924 – 2003)
20	Всемирный день ребенка 155 лет со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус, поэтессы, писательницы (1869 – 1945)

	95 лет со дня рождения Юрия Владимировича Давыдова, писателя (1924 – 2002)
21	День работника налоговых органов РФ Всемирный день приветствий 330 лет со дня рождения Вольтера (Франсуа Мари Аруэ), французского философа, писателя (1694 – 1778)
22	205 лет со дня рождения Джорджа (Мэри Анн) Элиота, английской писательницы (1819 – 1880)
26	Всемирный день информации 130 лет со дня рождения Норберта Винера, американского физика и математика (1894 – 1964)
27	125 лет со дня рождения Эммы Иосифовны Выгодской, писательницы (1899 – 1949)
28	195 лет со дня рождения Антона Григорьевича Рубинштейна, композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)
29	120 лет со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина, психолога (1904 – 1984)

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	Международный день инвалидов
4	200 лет со дня рождения Николая Васильевича Шелгунова, писателя, критика (1824 – 1891) 140 лет со дня рождения Катаринны Сусанны Причард, австралийской писательницы (1884 – 1969)
5	115 лет со дня рождения Николая Павловича Задорнова, писателя (1909 – 1992)
6	100 лет со дня рождения Николая Константиновича Старшинова, поэта (1924 – 1998)
7	Международный день гражданской авиации
9	День Героев Отечества в России
10	Международный день прав человека 220 лет со дня рождения Эжена Сю, французского писателя (1804 – 1857)
12	День Конституции Российской Федерации 140 лет со дня рождения Зинаиды Евгеньевны Серебряковой, художницы (1884 – 1967) 95 лет со дня рождения Джона Осборна, английского драматурга (1929 – 1994)
14	День Наума Грамотника 155 лет со дня премьеры балета Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот» (1869)

16	220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 – 1889)
17	День ракетных войск стратегического назначения
18	205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского, поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898)
20	День работников органов безопасности РФ 120 лет со дня рождения Евгении Семеновны Гинзбург, писательницы, публициста (1904 – 1977) 120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984)
21	145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)
22	День энергетика 135 лет со дня рождения Натана Исаевича Альтмана, художника (1889 – 1970)
23	225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852) 220 лет со дня рождения Шарля Огюстена Сент – Бева, французского поэта и критика (1804 – 1869)
27	День спасателя Российской Федерации
29	315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762)
30	130 лет со дня рождения Валентина Фердинандовича Асмуса, философа (1894 – 1975) 120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987)
31	155 лет со дня рождения Анри Эмиля Бенуа Матисса, французского художника (1869 – 1954)

ЯНВАРЬ

1	Новогодний праздник День былинного богатыря Ильи Муромца 105 лет со дня рождения Альберта Вениаминовича Цессарского, писателя (1920 – 2010)
2	140 лет со дня рождения Бориса Евгеньевича Веденеева, создателя Днепрогэса (1885 – 1946) 105 лет со дня рождения Айзека Азимова, американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992)
3	95 лет со дня рождения Виталия Григорьевича Костомарова, языковеда (1930 г. р.)
4	240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого филолога, писателя,

	знаменитого сказочника (1785 – 1867) 150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна, писателя (1875 – 1954)
5	105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова , писателя (1920 – 1996)
	220 лет со дня рождения Александры Иосифовны Ишимовой , писательницы (1805 – 1881)
6	160 лет со дня рождения Николая Яковлевича Марра , филолога (1865 – 1934)
	Рождество Христово
7	100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела , английского зоолога и писателя (1925 – 1995)
8	День детского кино
	135 лет со дня рождения Карела Чапека , чешского писателя (1890 – 1938)
9	120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907)
	День заповедников и национальных парков
11	150 лет со дня рождения Рейнгольда Морицевича Глиэра , композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956)
	День работников прокуратуры
	130 лет со дня рождения Виктора Владимировича Виноградова , литературоведа, педагога (1895 – 1969)
12	110 лет со дня рождения Вадима Сегеевича Шефнера , поэта, прозаика (1915 – 2002)
13	День российской печати
14	75 лет со дня рождения Сергея Стефановича Сухинова , писателя (1950 г. р.)
	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова , поэта (1795 – 1829)
15	100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова , писателя (1925 – 2002)
16	280 лет со дня рождения Ивана Ивановича Хемницера , поэта (1745 – 1784)
17	425 лет со дня рождения Педро Кальдерона , испанского драматурга (1600 – 1681)
	Православный праздник Крещение Господне
	160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова , художника (1865 – 1911)
19	125 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского , поэта (1900 – 1973)
	115 лет со дня рождения Джой Адамсон , английской писательницы (1910 – 1980)
20	90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова , физика (1935 г. р.)
	День инженерных войск
21	170 лет со дня рождения Джона Мозеса Браунинга , американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926)

22	585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича , великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)
23	250 лет со дня рождения Фридриха Шеллинга , немецкого философа (1775 – 1854)
24	125 лет со дня рождения Рене Гийо , французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968)
25	Татьянин день (День российского студенчества) 270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)
26	155 лет со дня рождения Петра Бернгардовича Струве , политического деятеля, экономиста (1870 – 1944) 120 лет со дня рождения Аркадия Алексеевича Первенцева , писателя (1905 – 1981)
27	День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944)
29	165 лет со дня рождения Антон Павловича Чехова , писателя (1860 – 1904) 155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова , живописца (1870 – 1939)
30	160 лет со дня рождения Алексея Александровича Бахрушина , купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929) 90 лет со дня рождения Кэндзабуро Оэ , японского писателя (1935)
31	125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова , военачальника (1900 – 1982)

ФЕВРАЛЬ

2	140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе , государственного и военного деятеля (1885 – 1925)
4	80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции (1945) 125 лет со дня рождения Жака Превра , французского поэта (1900 – 1977)
6	185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Острогорского , педагога, детского писателя (1840 – 1917)
7	140 лет со дня рождения Синклера Льюиса , американского писателя (1885 – 1951)
8	День памяти юного героя-антифашиста День российской науки 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского , писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)
9	115 лет со дня рождения Клары Моисеевны Моисеевой , писательницы (1910 – 2001)

10	День памяти А. С. Пушкина 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака , писателя, поэта (1890 – 1960)
12	125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова , военачальника (1900 – 1982)
14	185 лет со дня рождения Клода Оскара Моне , французского художника (1840 – 1926) 170 лет со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина , писателя (1855 – 1888)
15	125 лет со дня рождения Яна Леопольдовича Ларри , писателя (1900 – 1977) 105 лет со дня рождения Анне Катарины Вестли , норвежской писательницы (1920 – 2008)
17	165 лет со дня рождения Григория Ефимовича Грум-Гржимайло , географа, путешественника (1860 – 1936)
18	245 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова , художника (1780 – 1847)
21	Международный день родного языка
22	175 лет со дня рождения Федора Александровича Васильева , художника (1850 – 1873)
23	День защитника Отечества 185 лет со дня рождения Всеволода Владимировича Крестовского , писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895)
24	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова , русского флотоводца (1745 – 1817) 130 лет со дня рождения Всеволода Вячеславовича Иванова , писателя (1895 – 1963)
27	150 лет со дня рождения Владимира Петровича Филатова , хирурга, офтальмолога (1875 – 1956) 140 лет со дня рождения Евгения Николаевича Медынского , деятеля внешкольного образования (1885 – 1957)
28	105 лет со дня рождения Федора Александровича Абрамова , писателя (1920 – 1983)

МАРТ

1	Всемирный день гражданской обороны Всемирный день кошек 215 лет со дня рождения Фридерика Шопена , польского композитора, пианиста (1810 – 1849)
---	--

2	225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского, поэта (1800 – 1844)
3	Всемирный день писателя 145 лет со дня рождения Льва Владимировича Щербы, языковеда (1880 – 1944) 90 лет со дня рождения Гранта Игнатьевича Матевосяна, писателя (1935 – 2002)
6	550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело, итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564) 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815 – 1869)
7	150 лет со дня рождения Мориса Жозефа Равеля, французского композитора (1875 – 1937)
8	Международный женский день 105 лет со дня рождения Ивана Фотиевича Стаднюка, писателя (1920 – 1994)
10	180 лет со дня рождения Александра III, российского императора (1845 – 1894) 100 лет со дня рождения Анатолия Ивановича Мошковского, писателя (1925 – 2008)
12	100 лет со дня рождения Гарри Гаррисона, американского писателя-фантаста (1925 – 2012) 85 лет со дня рождения Григория Израилевича Горина, драматурга, сценариста (1940 – 2000)
13	85 лет со дня рождения Владимира Владимировича Личутина, писателя (1940 г. р.)
14	95 лет со дня рождения Василия Михайловича Пескова, писателя, журналиста (1930 – 2013)
15	Всемирный день прав потребителя 95 лет со дня рождения Жореса Ивановича Алферова, физика (1930 г. р.)
18	60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)
19	125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри, французского физика (1900 – 1958)
20	120 лет со дня рождения Святослава Теофиловича Рихтера, пианиста (1915 – 1997) День Земли
21	Всемирный день поэзии 340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)

22	Всемирный день водных ресурсов
23	Всемирный метеорологический день
25	День работников культуры России
26	95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова, русского писателя (1930 – 1972)
27	Международный день театра 180 лет со дня рождения Вильгельма Конрада Рентгена, немецкого физика (1845 – 1923)

АПРЕЛЬ

1	День смеха Международный день птиц 210 лет со дня рождения Отто фон Бисмарка, германского государственного деятеля (1815 – 1898)
2	Международный день детской книги 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)
3	105 лет со дня рождения Юрия Марковича Нагибина, писателя (1920 – 1994)
4	115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1910 – 1967) 70 лет со дня рождения Евгения Ивановича Кузьмина, библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.)
5	105 лет со дня рождения Артура Хейли, американского писателя (1920 – 1991)
6	День геолога
7	Всемирный день здоровья
8	230 лет со дня рождения Владимира Федосеевича Раевского, поэта (1795 – 1872) 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа (1870 – 1942)
10	130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского, поэта (1895 – 1977)
12	Всемирный день авиации и космонавтики
14	115 лет со дня рождения Виталия Николаевича Горяева, художника (1910 – 1982)
15	Всемирный день культуры 95 лет со дня рождения Анатолия Михайловича Елисеева, художника-иллюстратора (1930 г. р.)

16	80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)
18	Международный день охраны памятников и исторических мест
21	290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818) 100 лет со дня рождения Евгения Львовича Немировского, книговеда, библиографа (1925 г. р.)
22	Всемирный день Земли 155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)
23	Всемирный день книги и авторского права 190 лет со дня рождения Николая Герасимовича Помяловского, писателя (1835 – 1863)
24	Международный день солидарности молодежи
26	365 лет со дня рождения Даниеля Дефо, английского писателя (ок. 1660 – 1731)
27	Всемирный день породненных городов 205 лет со дня рождения Герберта Спенсера, английского философа (1820 – 1903)
29	Международный день танца 130 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Проппа, филолога, фольклориста (1895 – 1970)
30	155 лет со дня рождения Ференца (Франца) Легара, венгерского композитора (1870 – 1948)

МАЙ

1	Праздник весны и труда 355 лет со дня рождения Якова Вилимовича Брюса, просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735)
3	Всемирный день свободы печати День солнца 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960)
6	85 лет со дня рождения Владимира Александровича Дугина, художника-иллюстратора (1940 – 2012)
7	День радио 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)
9	День Победы

	165 лет со дня рождения Джеймса Мэтью Барри , английского писателя (1860 – 1937)
11	170 лет со дня рождения Анатолия Константиновича Лядова , композитора (1855 – 1914)
12	210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григоровича , филолога-слависта (1815 – 1876)
13	185 лет со дня рождения Альфонса Доде , французского писателя (1840 – 1897) 130 лет со дня рождения Ларисы Михайловны Рейснер , писательницы (1895 – 1926)
15	Международный день семьи 760 лет со дня рождения Алигьери Данте , итальянского поэта (1265 – 1321) 180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова , ученого-биолога (1845 – 1916)
16	115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Берггольц , поэтессы (1910 – 1975) 110 лет со дня рождения Сергея Петровича Антонова , писателя (1915 – 1995)
17	205 лет со дня рождения Сергея Михайловича Соловьева , историка (1820 – 1879)
18	Международный день музеев
20	195 лет со дня рождения Гектора Мало , французского писателя (1830 – 1907) 100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева , авиаконструктора (1925 – 2001)
22	120 лет со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова , поэта (1905 – 1980)
24	День славянской письменности и культуры 120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова , писателя (1905 – 1984) 85 лет со дня рождения Иосифа Александровича Бродского , поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996)
25	120 лет со дня рождения Александра Евдокимовича Корнейчука , драматурга (1905 – 1972)
27	Общероссийский день библиотек 120 лет со дня Цусимского сражения (1905)
28	День пограничника 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина , скульптора (1740 – 1805)
29	195 лет со дня рождения Владимира Измайловича Межова , библиографа (1830 – 1894)

	115 лет со дня рождения Александра Ивановича Лактионова, художника (1910 – 1972)
31	Всемирный день без табака

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов

Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР

			Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День утверждения Государственного Герба РФ	1–4-е	30.11	Учителя начальных классов

(1993), (информационная минутка на уроках окружающего мира)			Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
День принятия Конституции РФ (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	12.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Январь			
День полного снятия блокады Ленинграда (1944) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	27.01	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Февраль			
День основания Российской Академии наук. <i>(В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ)</i> (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	08.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	18.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Апрель			
День начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	08.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Май			

День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
«Разговоры о важном»	1-4 е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
«Функциональная грамотность. В мире русского языка»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Функциональная грамотность в мире информации	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
«Орлята России»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Движение есть жизнь	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Спортивные соревнования, состязания, дни здоровья в рамках работы ШСК «СТАРТ»	1–4-е	Согласно плану ВР	Учителя физической культуры
Концерты	1–4-е	Согласно плану ВР	Учителя начальных классов
Конкурсы	1–4-е	Согласно плану ВР	Учителя начальных классов
Предметные декады	1–4-е	Согласно плану работу МО	Руководитель МО
ЮИД, отряд «Аниматрон»	4-е	Согласно плану работы отряда	Руководитель отряда ЮИД
ДЮП. Кадетский отряд МЧС «Юный спасатель»	1–4-е	Согласно плану работы отряда	Руководитель отряда ДЮП
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			

«История государственной символики России»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Знакомство с Российским движением детей и молодежи (РДДМ) и «Движением первых»	1–4-е	Согласно плану работы советника	Советник директора по воспитанию
Ученический совет «Совушка»	1-4-е	Согласно плану работы УС	Педагог-организатор
Посещение библиотек, театров, выставок	1–4-е	Согласно плану ВР	Учителя начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет	1–4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Итоги учебного года» «Семья – это главная линия защиты ребенка от наркотиков» «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов	1–4-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Администрация школы Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Участие родительского комитета школы в мероприятиях школы	1–4-е	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
День здоровья	1–4-е	Сентябрь	Классные руководители
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог

Октябрь			
Благотворительная ярмарка «Сибирское раздолье»	1-4-е	09.10	Классные руководители
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1-4-е	До 26.11	Учитель ИЗО Педагог-организатор
«Простые правила безопасности в интернете»	1-7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1-4-е	До 20.12	Учитель ИЗО Педагог-организатор
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4-е	До 19.02	Учитель ИЗО Педагог-организатор
Масленица	1-4-е	28.02	Классные руководители
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1-4-е	До 07.03	Учитель ИЗО Педагог-организатор
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1-4-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1-4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4-е	Апрель	Учителя физической культуры
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Вынос флага РФ и исполнение гимна РФ	1-4-е	Сентябрь–май	Администрация школы Знаменная группа
Еженедельные общешкольные линейки	1-4-е	Сентябрь–май	Администрация школы Педагог-организатор
Акции «Добрые крышечки», «Батарейка, сдавайся!», «Помоги животным», «Гуманитарная помощь участников СВО»	1-4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Ученический совет «Совушка»

Сентябрь			
День знаний «Здравствуй, школа!»	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
День здоровья	1–4-е	сентябрь	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	2-4-е	сентябрь	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематический классный час	1-4-е	05.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	04.09–09.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Посвящение в первоклассники в пешеходы	1-е	07.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Выставка детского творчества из природного материала «Метаморфозы осени»	1–4-е	25-29.09	Классные руководители Педагог-организатор
Конкурсы разного уровня по положениям	1–4-е	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Благотворительная ярмарка «Сибирское раздолье»	1-4-е	29.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Октябрь			
Месячник санитарной очистки территории	4-е	октябрь	Замдиректора по ВР Зам.директора по ХР Классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Подари улыбку»	1-4-е	02.10	Классные руководители Педагог-организатор Ученический совет

(изготовление поздравительных открыток)			«Совушка»
День учителя Международный день учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 9х классов Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Конкурс на лучшую кормушку (с защитой)	1-4-е	13.10	Классные руководители Педагог-организатор Ученический совет «Совушка»
День отца (по отдельному плану)	1-4-е	15.10	Классные руководители Педагог-организатор Ученический совет «Совушка»
Посвящение в первоклассники	1-е	25.10	Классные руководители Педагог-организатор Ученический совет «Совушка»
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов
Праздник осени	1-4-е	27.10	Классные руководители
Конкурсы разного уровня по положениям	1–4-е	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Ноябрь			
Месячник по правовым знаниям	1–4-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители 1–4-х классов
День народного единства Тематический классный час	1-4-е	03.11	Классные руководители
Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	1-4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 1–4-х классов

Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения	1-4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 1–4-х классов
День матери Музыкальное лото	1-4-е	22.11	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1–4-х классов
Конкурсы разного уровня по положениям	1–4-е	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Декабрь			
Международный день инвалидов. Тематический классный час	1–4-е	01.12	Классные руководители
День неизвестного солдата (информационная минутка на общешкольной линейке)	1–4-е	04.12	Классные руководители Педагог-организатор
День героев Отечества (информационная минутка на общешкольной линейке)	1–4-е	11.12	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1–4-х классов
Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	1-4-е	09-13.12	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 1–4-х классов
День Конституции РФ Тематический классный час	1-4-е	12.12	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза - изготовление новогодней игрушки - выставка рисунков «С новым годом!»	1-4-е	До 09.12	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1–4-х классов
Новогоднее представление	1-4-е	26.12	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1–4-х классов
Конкурсы разного уровня по положениям	1–4-е	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Январь			
81 год со дня полного снятия	1–4-е	27.01	Классные руководители

блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста Тематический классный час			
Конкурсы разного уровня по положениям	1–4-е	январь	Классные руководители Педагог-организатор
Февраль			
Месячник военно- патриотического воспитания	1-4-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Учителя физической культуры Классные руководители 1–4-х классов
День основания Российской Академии наук. <i>(В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ)</i> (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	08.02	Классные руководители 1–4-х классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Тематический классный час	1-4-е	15.02	Классные руководители 1–4-х классов
Спортивные состязания «А, ну-ка, мальчики!»	1-4-е	февраль	Учителя физической культуры Классные руководители 1–4-х классов
Международный день родного языка (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4-е	21.02	Классные руководители 1–4-х классов
Концерт ко Дню Защитника Отечества «Февральский ветер»	1–4-е	21.02	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1–4-х классов
Масленица	1–4-е	28.02	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1–4-х классов
Конкурсы разного уровня по положениям	1–4-е	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Март			
Концерт к Международному женскому дню	1–4-е	07.03	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители 1–4-х классов
Спортивные состязания «А, ну-ка, девочки!»	1-4-е	март	Учителя физической культуры Классные руководители 1–4-х классов
День воссоединения Крыма с Россией Тематический классный час	1–4-е	18.03	Классные руководители 1–4-х классов
Конкурсы разного уровня по положениям	1–4-е	март	Классные руководители Педагог-организатор
Апрель			
Месячник санитарной очистки территории	4-е	апрель	Замдиректора по ВР Зам.директора по ХР Классные руководители 4-х классов
Общероссийские дни защиты от экологической опасности	1-4-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1–4-х классов
Декада памяти «И помнит мир спасенный...»	1-4-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1–4-х классов
Конкурсы разного уровня по положениям	1–4-е	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
Май			
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	май	Замдиректора по ВР Руководитель отряда ЮИД Классные руководители 1–4-х классов
Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	07.05	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители 1–4-х классов
Школьный конкурс «Ученик года»	2-4-е	21.05	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1–4-х классов
Выпускной праздник начальной школы	4-е	май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители 1–4-х классов
Организация летней занятости учащихся, состоящих на различных профилактических видах учета	1-4-е	май	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители 1–4-х классов
Конкурсы разного уровня по положениям	1–4-е	май	Классные руководители Педагог-организатор
Июнь			
Организация летней трудовой практики	4-е	01-14.06	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители 4-х классов
Организация лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1-4-е	июнь	Замдиректора по ВР Начальник лагеря Воспитатели
День защиты детей	1-4-е	01.06	Замдиректора по ВР Начальник лагеря Воспитатели
День русского языка – Пушкинский день России	1-4-е	06.06	Замдиректора по ВР Начальник лагеря Воспитатели
День России	1-4-е	12.06	Замдиректора по ВР Начальник лагеря Воспитатели
День памяти и скорби	1-4-е	22.06	Замдиректора по ВР Начальник лагеря Воспитатели
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай навкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	3-4	В теч.уч.года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Выставки рисунков, фотографий творческих	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководител и
Государственные символы России	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Правила дорожного движения	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Новости школы	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор УС «Совушка»

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Областные профилактические недели			
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя правовых знаний «Равноправие»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя, приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга «Дружить ЗДОРОВО!»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики чрезвычайных ситуаций «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактика детской дорожной безопасности	1-4		
Профилактика пожарной безопасности	1-4		

Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор УС «Совушка»
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Зам.директора по УВР, ВР Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь			

Международный день распространения грамотности	5-9-е	08.09	Учителя русского языкаи литературы Замдиректора по ВР
Правила кабинета	5-9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-9-е	03.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики(уроки-игры, уроки-соревнования)	5-9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-9-е	25.10	Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День учреждения военного ордена «Победа» (информационнаяминутка на уроках истории)	5-9-е	08.11	Учителя истории и обществознания Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки»на уроках технологии ко Дню матери в России	5-9-е	27.11	Учителя технологии Замдиректора по ВР
День утверждения Государственного Герба РФ(1993), (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	30.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационнаяминутка на уроках изобразительного искусства)	5-9-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
День принятияКонституции РФ (информационная минутка науроках истории)	5-9-е	12.12	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

Январь			
День полного снятия блокады Ленинграда (1944) (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	27.01	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Февраль			
День основания Российской Академии наук. <i>(В1724 году Пётр I подписал соответствующий указ)</i> (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	08.02	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Интерактивные уроки родногорусского языка к Международному дню родного языка	5-9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Апрель			
День начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944) (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	08.04	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День учреждения звания Герой Советского Союза (1934) (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	16.04	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5-9-е	22.04	Учителя географии Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9-е	24.05	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
Разговоры о важном	5-9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Функциональная грамотность: учимся для жизни	6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
Общая физическая подготовка	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«История государственной символики России»	5-7-е	Классные часы	Педагоги внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Театр «Лицедей»	5-8-е	Согласно плану работы	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивные соревнования, состязания, дни здоровья в рамках работы ШСК «СТАРТ»	5-9-е	Согласно плану работы отряда	Учителя физической культуры
ЮИД, отряд «Аниматрон»	5-6-е	Согласно плану работы отряда	Руководитель отряда ЮИД
ДЮП. Кадетский отряд МЧС «Юный спасатель»	5-7-е	Согласно плану работы отряда	Руководитель отряда ДЮП

Концерты	5–9-е	Согласно плану ВР	Педагоги внеурочной деятельности
Конкурсы	5–9-е	Согласно плану ВР	Педагоги школы
Предметные декады	5-9-е	Согласно плану работу МО	Руководитель МО
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
«Школьный знамённый отряд»	5–9-е	Согласно плану ВР	Педагог-организатор
Посещение библиотек, театров, выставок	5–9-е	Согласно плану ВР	Учителя- предметники Классные руководители
Ученический совет «Совушка»	5– 9-е	Согласно плану работы отряда	Педагог-органиазтор
«Движение первых»	5– 9-е	Согласно плану работы отряда	Советник директора по воспитанию
Волонтерский отряд «Тимуровцы»	5– 9-е	Согласно плану работы отряда	Руководитель отряда
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет	5-9-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Итоги учебного года» «Семья – это главная линия защиты ребенка от наркотиков» «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов	5-9-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Администрация школы Классные руководители
Консультации с психологом	5-9-е	По графику	Психолог

Индивидуальные встречи с администрацией	5-9-е	По запросу	Администрация
Участие родительского комитета школы в мероприятиях школы	5-9-е	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
День здоровья	5-9-е	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Благотворительная ярмарка «Сибирское раздолье»	5-9-е	09.10	Классные руководители
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (22.11)	5-7-е	22.11	Учитель ИЗО
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	5-7-е	До 20.12	Учитель ИЗО Педагог-организатор
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Семинар «Счастливая семья: ключевые компоненты, секреты гармоничных отношений»	6-9-е	Январь	Зам директора по ВР Приглашенные психологи
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5-7-е	До 19.02	Учитель ИЗО

Масленица	5-9-е	28.02	Классные руководители
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5-7-е	До 03.03	Учитель ИЗО Педагог-организатор
Апрель			
«Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9-е	Апрель	Учителя физической культуры
Май			
Праздничный концерт ко Дню Победы	5-9-е	Май	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Ученический совет «Совушка»	5-9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5-9-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5-9-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Волонтерский отряд «Тимуровцы»	5-9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио)	5-9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Педагог- организатор УС «Совушка»
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9-е	По мере обновления информации	Педагог- организатор УС «Совушка»
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	УС «Совушка»
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5-9-е	В течение года	УС «Совушка»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

В течение года			
Профминимум «Россия- мои горизонты»	5–9-е	По расписанию ВД	Замдиректора по ВР Психолог
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8-9	В течение года	Замдиректора по ВР Классный руководитель
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Вынос флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9-е	Сентябрь–май	Администрация школы Знаменная группа
Еженедельные общешкольные линейки	5-9-е	Сентябрь–май	Администрация школы Педагог-организатор
Акции «Добрые крышечки», «Батарейка, сдавайся!», «Помоги животным», «Гуманитарная помощь участникам СВО»	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Ученический совет «Совушка»
Сентябрь			
День знаний «Здравствуй, школа!»	5-9-е	01.09	Замдиректора по ВР
День здоровья	5-9-е	сентябрь	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	5-9-е	сентябрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Советник директора по воспитанию
Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида	5-9-е	сентябрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Советник директора по воспитанию
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный классный час	5-9-е	06.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9-е	02.09–07.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Выставка детского творчества из природного материала «Метаморфозы осени»	5-е	25-29.09	Классные руководители Педагог-организатор
Конкурсы разного уровня по положениям	5-9-е	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Октябрь			
Месячник санитарной очистки территории	5-9-е	октябрь	Замдиректора по ВР Зам.директора по ХР Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Сибирское раздолье»	5-9-е	09.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

Международный день пожилых людей. Акция «Подари улыбку»(запись видеороликов, размещение в соц.сетях)	5-9-е	02.10	Классные руководители Педагог-организатор Ученический совет «Совушка»
День учителя Международный день учителя День самоуправления	5-9-е	05.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 9х классов Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
День отца (по отдельному плану)	5-9-е	15.10	Классные руководители Педагог-организатор Ученический совет «Совушка»
Посвящение в пятиклассники	5-е	20.10	Классные руководители Педагог-организатор Ученический совет «Совушка»
Праздник осени «Картофельная вечеринка»	5-9-е	25.10	Классные руководители
Конкурсы разного уровня по положениям	5-9-е	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Ноябрь			
Месячник по правовым знаниями	5-9-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители
День народного единства Общешкольный классный час	5-9-е	05.11	Классные руководители
Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	5-9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения	5-9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
День матери Музыкальное лото	5-9-е	24.11	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурсы разного уровня по положениям	5-9-е	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Декабрь			
Международный день инвалидов. Акция «Помоги ближнему» (запись видеороликов, размещение в соцсетях)	5-9-е	01.12	Классные руководители Педагог-организатор Ученический совет «Совушка»
День неизвестного солдата (информационная минутка на общешкольной линейке)	5-9-е	06.12	Классные руководители Педагог-организатор
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	7-9-е	28.11-06.12	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День героев Отечества (информационная минутка на общешкольной линейке)	5-9-е	09.12	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	5-9-е	декабрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
День Конституции РФ (информационная минутка на общешкольной линейке)	5-9-е	09.12	Классные руководители

Мастерская Деда Мороза - изготовление новогодней игрушки - выставка рисунков «С новым годом!»	5-9-е	До 09.12	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Новогоднее представление «Старые мультфильмы о главном» Дискотека	5-9-е	27.12	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурсы разного уровня по положениям	5-9-е	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Январь			
81 год со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста Общешкольный классный час	5-9-е	31.01	Классные руководители
Конкурсы разного уровня по положениям	5-9-е	январь	Классные руководители Педагог-организатор
Февраль			
Месячник военно- патриотического воспитания	5-9-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Учителя физической культуры Классные руководители
День основания Российской Академии наук. <i>(В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ)</i> (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	08.02	Учитель истории и обществознания
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Общешкольный классный час	5-9-е	15.02	Классные руководители
Смотр песни и строя «На знамя Победы равняем шаг»	5-9-е	февраль	Учителя физической культуры Классные

			руководители
Международный день родного языка (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы
Концерт ко Дню Защитника Отечества «Февральский ветер»	5-9-е	21.02	Замдиректора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Масленица	5-9-е	28.02	Замдиректора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Конкурсы разного уровня по положениям	5-9-е	февраль	Классные руководители Педагог- организатор
Март			
Концерт к Международному женскому дню	5-9-е	07.03	Замдиректора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
Спортивные состязания «А, ну-ка, девушки!»	5-9-е	март	Учителя физической культуры Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией Общешкольный классный час	5-9-е	18.03	Классные руководители
Конкурсы разного уровня по положениям	5-9-е	март	Классные руководители Педагог- организатор
Апрель			
Месячник санитарной очистки территории	5-9-е	апрель	Замдиректора по ВР Зам.директора по ХР Классные руководители

Общероссийские дни защиты от экологической опасности	5-9-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Декада памяти «И помнит мир спасенный...»	5-9-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурсы разного уровня по положениям	5-9-е	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
Май			
Неделя безопасности дорожного движения	5-9-е	май	Замдиректора по ВР Руководитель отрядаЮИД Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	5-9-е	07.05	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Школьный конкурс «Ученик года»	5-9-е	21.05	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Последний звонок в 9х классах	9	24.05	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Организация летней занятости учащихся, состоящих на различных профилактических видах учета	5-9-е	май	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Конкурсы разного уровня по положениям	5-9-е	май	Классные руководители Педагог-организатор
Июнь			

Организация летней трудовой практики	5-9-е	01-14.06	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Организация лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	5-9-е	01-22.06	Замдиректора по ВР Начальник лагеря Воспитатели
День защиты детей	5-9-е	01.06	Замдиректора по ВР Начальник лагеря Воспитатели
День русского языка – Пушкинский день России	5-9-е	06.06	Замдиректора по ВР Начальник лагеря Воспитатели
День России	5-9-е	12.06	Замдиректора по ВР Начальник лагеря Воспитатели
День памяти и скорби	5-9-е	22.06	Замдиректора по ВР Начальник лагеря Воспитатели
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5-9-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по г. Иркутску и области	5-9-е	В течение года	Классные руководители

Поездки на новогодние представления в драматический театр, музыкальный театр, ТЮЗ	5-9-е	Декабрь-январь	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок	5-9-е	В течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9-е	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Государственные символы России	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Правила дорожного движения	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Новости школы	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор УС «Совушка»
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Клас	Сроки	Ответственные

	сы		
Областные профилактические недели			
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики ВИЧ- инфекции «Здоровая семья»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя правовых знаний «Равноправие»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя, приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга «Дружить ЗДОРОВО!»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Неделя профилактики чрезвычайных ситуаций «Жизнь! Здоровье! Красота!»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактика детской дорожной безопасности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профилактика пожарной безопасности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководитель отряда ДЮП, классные руководители